

Základní a střední škola
Ž L U T I C E,
Jiráskova 340, 344

Výtisk číslo: 1
Počet listů: 17
Přílohy: 0



Čj.: 1691/15
01. září 2015

Schvaluji: Mgr. Michaela CASTKOVÁ
ředitel školského zařízení

Školní plán EVVO na školní rok 2015-16

Školní vzdělávací program
pro
základní a střední vzdělávání



Ž l u t i c e , z á ř í 2 0 1 5

Obsah

Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy:	3
Úvod	4
Identifikační údaje	5
Charakteristika školy	6
Velikost školy.....	6
Vybavení školy.....	6
Charakteristika pedagogického sboru.....	7
Charakteristika environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále jen EVVO)	8
Programy EVVO ve výuce	9
Termín plnění programu EVVO v naší škole.....	9
Výběr významných dnů pro životní prostředí	9
Celoroční zaměření v oblasti EVVO „Člověk a příroda“	11
Charakteristika vzdělávací oblasti	11
Oblast zahrnuje vzdělávací obory:.....	11
Charakteristika vzdělávacích oborů.....	14
Plánované významné dny pro školní rok 2015/2016	15
Plán realizace EVVO našeho školského zařízení	16
Projekty	16
Projekt č. 1 Světový den vody	16
Projekt č. 2 Mezinárodní den mrkve.....	16
Jednorázově plánované akce školy	17
Dlouhodobé projekty a aktivity.....	17
Závěr	18

Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy:

- Toto vzdělávání vychází přímo ze zákona č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů, definuje § 13 práva a povinnosti ústředních správních orgánů a krajů ve vztahu k zajišťování EVVO.
- Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj. 16745/2008-22.
- RVP ZV, RVP pro SŠ obor 56-51-H/01, obor 65-51-E/02.
- Zákon 261/2004 Sb. školský zákon, (průřezové téma Environmentální výchova je povinnou součástí ŠVP, zařazujeme do všech vzdělávacích oblastí).
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za obecné cíle vzdělávání považuje mj. získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje.
-
- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, upozorňuje, že se výchova, osvěta a vzdělávání provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Úvod

Environmentální výchova je nauka o životním prostředí, využívá poznatků vědního oboru ekologie, zkoumá mechanismy působení člověka na ekosystémy, zabývá se prevencí znečišťování životního prostředí, nápravou vzniklých škod a prevencí nežádoucích zásahů. Zahrnuje např. ochranu přírody, monitoring složek životního prostředí, využívání přírodních zdrojů, nakládání s energiemi, péči o zdraví lidské populace apod.

I v našem školském zařízení začleňujeme Školní program EVVO do ŠVP, je úzce provázán zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace. EVVO je průřezovým tématem. Školní program EVVO tvoří přílohu ŠVP.

V praktické pedagogické činnosti jde o dosažení vyváženého souladu nezbytných odborných ekologických poznatků s citovými a smyslovými prožitky našich žáků, které pomáhají nalézt lásku k přírodě, úctu ke všem formám života a podporují zvyšování úrovně mezilidských vztahů.

EVVO je významným předpokladem udržitelného rozvoje, který je v celém světě pokládán za jedinou možnou pozitivní alternativu rozvoje lidské civilizace.

Hlavním cílem je prosazovat a prohlubovat znalosti, dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí. Tímto programem chce naše škola vést děti k pozitivnímu vztahu k okolí, pochopení vztahu člověka k přírodě a uvědomění si důležitosti přírody, kterou je člověk součástí.

Jelikož jsou našimi žáky děti frustrované, nevyrovnané, s poruchami učení i chování a pocházející z různého sociálního prostředí, vztah k přírodě a životnímu prostředí zaujímá v jejich životech minimální místo. Naším cílem je tedy navýšit tento podíl a probudit v žácích zájem a zvědavost v oblasti životního prostředí.

Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní plán EVVO pro základní a střední školu
Předkladatel:	Základní a střední škola školského zařízení Žlutice Jiráskova 340, 364 52 Žlutice IZO 110 031 750 (ZŠ) IZO 110 031 768 (SŠ) IČ 70 845 433
Ředitel zařízení:	Mgr. Michaela C A S T K O V Á telefon: 353 176 211 fax: 353 393 309 e-mail: reditelka@vuzlutice.cz
Zpracovatelé programu:	tým pedagogů-učitelů a výchovných pracovníků
Koordinátor tvorby:	Ing. Pavla Hájková telefon: 353 176 214 e-mail: skola@vuzlutice.cz
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
Zřizovací listina školy:	z 27. 7. 1992, pod čj.: 21971/92-241
Platnost materiálu:	od 01. 09. 2015 pro Základní školu 79-01-C/01, pro Střední tříletý obor 65-51-H/01, pro Střední dvouletý obor 65-51-E/02

Charakteristika školy

Škola je postavena v jižní historické části města Žlutice. Budova školy je umístěna v zahradě plné zeleně, keřů, ovocných stromů a živočichů. V současné době probíhá revitalizace zahrady, s venkovní učebnou nejen pro realizaci EVVO projektů a vlastní výuky, ale i dalších akcí našeho zařízení.

Celoročně je zde možné pozorování přírody, fauny i flóry této západočeské lokality. Do plánů výuky zařazujeme pravidelně péči o zahradu a její údržbu, při měnícím se ročním období.

EVVO má své pevné místo ve výchovně vzdělávacím procesu školy, zároveň však i výchovných mimoškolních činnostech. Jako průřezové téma prolíná všemi předměty, jsou pravidelně organizovány akce s environmentální tematikou a celoškolní projekty (viz pravidelné, plánované a jednorázové akce EVVO).

Velikost školy

Budova školy je řešena na maximální počet 36 žáků základní a střední školy. Počet tříd se již po několik let výrazně nemění a tyto skutečnosti odpovídají další koncepci a rozvoji školy.

V současnosti jsou na škole 3 třídy: 1 třída základní školy, obsahuje ročníky 6., 7., 8., 9., V letošním roce máme též obsazené všechny ročníky střední školy, tudíž slučujeme výuku dvouleté SŠ I. a II. ročník a tříleté SŠ I. – III. ročník. Počet žáků na jednu třídu je max. 8.

Vybavení školy

Škola je tvořena jednou budovou po celkové rekonstrukci obvodového pláště, po stránce vybavení a vnitřních prostor byla škola v průběhu prázdnin 2012 celkově zmodernizována a dovybavena nábytkem, pracovními pomůckami pro výuku předmětů a vymalována. Vznikla zde zcela nová učebna „kabinet knihovna“, která slouží jak k čerpání mnohých informací ke komplexnímu vzdělávání žáků, tak i k relaxaci a odpočinku žáků, či jako návštěvní místnost pro rodiče a žáky. Dále využíváme „ICT učebnu“, která slouží pro vyhledávání aktuálních informací týkajících se všech předmětů a jejich průřezových témat, stejně tak i environmentální výchovy. Při projektových dnech tvoříme výrobky směřující k dané tematice, které vyrábíme v „dílně“ pro práci s materiály, či „keramické dílně“ a „laboratorní kuchyňce“.

Učebny pro výuku jsou dostatečně vybavené s PC, projektor, televizí, přehrávačem a interaktivní tabulí.

K podpoře zdraví a zdravého rozvoje žáků slouží tělocvična a nová posilovna.

Na pozemku našeho zařízení jsou dvě hřiště pro fotbal a nohejbal, či jiné míčové hry. Po dokončení revitalizace zahrady zde nalezneme venkovní učebnu a odpočinkový koutek. V ostatních prostorách zahrady budou naučné skalky s rostlinami specifickými pro náš ekosystém.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se sestává z kmenových pedagogů. Všichni společně zajišťují odbornou a profesionální výuku předmětů v rámci RVP a ŠVP. Někteří naši pedagogové teprve doplňují své odborné vzdělání na VŠ. Další pedagogové si v průběhu školního roku rozšiřují své znalosti další formou vzdělávání, jako jsou různé semináře a školení. Ve výuce jsou v maximální míře využity praktické znalosti a zkušenosti managementu zařízení.

Složení pedagogického sboru:

- ředitel zařízení,
- zástupce ředitele
- vedoucí učitel
- vedoucí vychovatel
- etoped
- psycholog
- sociální pracovnice
- výchovný poradce
- vychovatelé
- třídní učitelé ZŠ
- třídní učitelé SŠ
- učitelé
- učitelé odborného výcviku.

Charakteristika environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále jen EVVO)

Environmentální vzdělávání (EVVO), výchova a osvěta znamená výchovu ke vztahům k životnímu prostředí v rovině jak přírodních jevů, tak s tím souvisejících vztahů společenských. EVVO je významným předpokladem udržitelného rozvoje, který je v celém světě pokládán za jedinou možnou pozitivní alternativu rozvoje lidské civilizace.

Hlavním cílem je prosazovat a prohlubovat znalosti, dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí. Tímto programem chce naše škola vést děti k pozitivnímu vztahu k okolí, pochopení vztahu člověka k přírodě a uvědomění si důležitosti přírody, kterou je člověk součástí.

Jelikož našimi svěřenci jsou děti frustrované, nevyrovnané, s poruchami učení i chování a pocházející z různého sociálního prostředí, vztah k přírodě a životnímu prostředí zaujímá v jejich životech minimální místo. Naším cílem je tedy navýšit tento podíl a probudit v žácích zájem a zvědavost v oblasti životního prostředí.

Programy EVVO ve výuce

Plán programu EVVO výchovy vychází z našich programů ŠVP. EVVO výuka je praktikována jako průřezové téma jednotlivých předmětů (M, F, Ch, PŘ, Vd, Ek, On, Zp, T, S – viz průřezová témata) v průběhu celého školního roku, dále pak v rámci projektových dnů, mezinárodních dnů, v rámci odpolední a mimoškolní činnosti. Plán EVVO vychází z možností a potřeb naší školy, žáků a města Žlutice. Plánem je zaměřit pozornost žáků a přispět k jejich environmentálnímu vnímání světa a pomoc na nejbližší okolí a občanům města. Již druhým rokem spolupracujeme s městem Žlutice při různých ekologicky zaměřených akcích (pravidelný úklid autobusových zastávek, úklid odpadků v okolí, úklid řeky Střely).

Termín plnění programu EVVO v naší škole

Pravidelný plán EVVO je na začátku školního roku předkládán ke schválení řediteli zařízení, společně s Plánem nepravidelných činností školy. Další jednorázové akce jsou řešeny operativně v průběhu školního roku stejným postupem.

Plán EVVO je plněn postupně během roku, může být však upravován podle potřeb školy, doplňován o nové aktivity a poznatky. Kromě pevně stanovených projektových dnů může být realizace jiných aktivit přizpůsobena chodu školního a výchovného zařízení.

Výběr významných dnů pro životní prostředí

- 16. září MEZINÁRODNÍ DEN OCHRANY OZÓNOVÉ VRSTVY
- 19. září UKLIĎME SVĚT
- 12. říjen MEZINÁRODNÍ DEN ZA OMEZENÍ PŘÍRODNÍCH KATASTROF
- 02. říjen SVĚTOVÝ DEN HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT
- 04. říjen MEZINÁRODNÍ DEN OCHRANY ZVÍŘAT
- 16. říjen SVĚTOVÝ DEN VÝŽIVY
- 24. říjen DEN OSN
- 24. říjen SVĚTOVÝ DEN ROZVOJ INFORMACÍ
- 14. listopad DEN BEZ AUT
- 16. listopad MEZINÁRODNÍ NEKUŘÁCKÝ DEN
- 22. březen SVĚTOVÝ DEN VODY
- 23. březen SVĚTOVÝ METEOROLOGIE
- 01. duben DEN PTACTVA
- 07. duben SVĚTOVÝ DEN ZDRAVÍ
- 22. duben DEN ZEMĚ
- 24. duben SVĚTOVÝ DEN LABORATORNÍCH ZVÍŘAT
- 4. květen EVROPSKÝ DEN PARKŮ
- 31. květen SVĚTOVÝ DEN BEZ TABÁKU

- 05. červen SVĚTOVÝ DEN ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
- 08. červen MEZINÁRODNÍ DEN OCEÁNŮ
- 17. červen SVĚTOVÝ DEN PROTI SUCHU A ROZŠÍŘOVÁNÍ POUŠTÍ

Celoroční zaměření v oblasti EVVO „Člověk a příroda“

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro všechny žáky základní a střední školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy a ústavu.

Oba projekty jsou v souladu s působením na žáky jak školy základní, tak střední během celého školního roku.

Oblast zahrnuje vzdělávací obory:

- Fyzika
- Matematika
- Informatika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis
- Výchova k občanství
- Výchova ke zdraví
- Práce s materiály
- Vedení domácnosti
- Technologie
- Potraviny a výživa
- Ekologie
- Německý a anglický jazyk
- Výtvarná výchova

6. třída

Český jazyk - výtah a výpisky, čtení textu s porozuměním, vyhledávání informací v různých typech katalogů

Přírodopis – podmínky vzniku života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Matematika – slovní úlohy, grafy, tabulky

Dějepis – vývoj člověka

Informatika – práce s textem, tabulkou a grafy

Fyzika – vlastnosti látek

Chemie – používání chemikálií, ochrana ŽP

Zeměpis – podmínky života

Výtvarná výchova – výtvarné zpracování

Práce s materiály – práce se dřevem a jinými přírodními materiály

Výchova k občanství – má vlast

7. třída

Český jazyk - výtah a výpisky, čtení textu s porozuměním, vyhledávání informací v různých typech katalogů

Přírodopis – význam rostlin, potravní řetězce, ekosystémy, vliv prostředí na utváření organismu

Dějepis – přeměna krajiny

Fyzika – plyny, pohyb, světlo, energie, druhy energetických zdrojů

Chemie - R a S věty, piktogramy, vlastnosti látek

Zeměpis – rozdílné životní podmínky, ekosystémy, krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody

Výtvarná výchova – kreslené etudy, typy vizuálně obrazných vyjádření, objekty, plastika, volná malba

Práce s materiály - vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů

Vedení domácnosti – hygiena a udržování čistoty v domácnosti, odpady

Výchova k občanství - Přírodní a kulturní bohatství, svět kolem nás

8. ročník

Přírodopis - člověk

Dějepis – průmyslová revoluce, vynálezy

Informatika – prezentace výsledků

Chemie – vlastnosti látek

Fyzika – energie, alternativní zdroje

Zeměpis – rozdílné životní podmínky

Práce s materiály – práce se dřevem, kovem, úprava školní zahrady

Občanská a rodinná výchova – hospodaření, člověk v sociálních vztazích

Vedení domácnosti - použití chemických čisticích prostředků pro úklid domácnosti, udržování, odpady

kvalitního životního prostředí

9. ročník

Přírodopis – vznik života, nerosty horniny, půda

Matematika – řešení slovních úloh

Chemie – kyselá dešť, dopad na ŽP, charakteristika

Fyzika – jaderná energie

Zeměpis – politické rozdělení světa

Vedení domácnosti – výběr potravin, vaření, odpadové hospodářství

2 SŠ I. – II.

Technologie – tepelné a úsporné úpravy potravin

Potraviny a výživa – potraviny, jejich skladování, zásady správné výživy

Zařízení provozoven – kuchyňská zařízení s ekologickým provozem

Ekologie – vznik a vývoj života, koloběh látek v přírodě, přírodní zdroje, odpady, znečišťující látky

Německý jazyk a anglický jazyk – popis okolního prostředí, pohyb a možnosti dopravy ve městě

3 SŠ I. - III.

Technologie – masa, voda, ekologická příprava pokrmů, BOZP

Potraviny a výživa – význam správné a zdravé výživy, složení potravin, ekologie a výživa

Ekologie – vznik a vývoj života, koloběh látek v přírodě, přírodní zdroje, odpady, odpovědnost každého jedince za ŽP

Německý jazyk a anglický jazyk – možnosti dopravy, přepravy zboží

Charakteristika vzdělávacích oborů

Realizaci ekologické výchovy chceme v souladu se ŠVP podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se evropského kontinentu a České republiky
- umí vytvořit prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- je při zpracovávání informací veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- šetrně zachází se svěřenými prostředky

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- naučí se vyhledávat potřebné informace z různých pramenů a kompletovat je do smysluplných celků dle zadání
- osvojí si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- prostřednictvím vhodně volených zadání pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, KOMUNIKATIVNÍ, SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- nenechá se odradit nezdarem řešením problému a hledá další možná řešení
- nese zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- účinně se zapojuje do diskuse a dokáže obhájit svůj názor vhodnými argumenty
- ocení nápady a názory ostatních, respektuje je a bere si z nich ponaučení
- je při práci veden ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- je veden k uvědomělému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- si osvojí praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě

Plánované významné dny pro školní rok 2015/2016

- 19. září UKLIÐME SVĚT – úklidy během školního roku
- 1. Října SVĚTOVÝ DEN VEGETARIÁNSTVÍ – bezmasý den ve školní jídelně
- 04. říjen MEZINÁRODNÍ DEN OCHRANY ZVÍŘAT – návštěva psího útulku
- 16. říjen SVĚTOVÝ DEN VÝŽIVY
- 14. listopad DEN BEZ AUT
- 16. listopad MEZINÁRODNÍ NEKUŘÁCKÝ DEN
- 22. březen SVĚTOVÝ DEN VODY – projektový den
- 04. dubna MEZINÁRODNÍ DEN MRKVE – projektový den
- 07. duben SVĚTOVÝ DEN ZDRAVÍ – osvěta, beseda
- 22. duben DEN ZEMĚ – úklid po zimním období
- 31. květen SVĚTOVÝ DEN BEZ TABÁKU – osvěta, beseda
- 05. červen SVĚTOVÝ DEN ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – beseda, osvěta

Plán realizace EVVO našeho školského zařízení

Projekty

Na naší škole uskutečníme dva hlavní projekty:

Projekt č. 1 Světový den vody

Světový den vody byl určen na 22. březen, od roku 1993. Spojené národy tento den navrhly v roce 1992 v rámci Agendy 21 na jednání UNCED v Rio de Janeiru, v Brazílii. Důvodem je skutečnost, že na světě více jak miliarda lidí trpí nedostatkem pitné vody, protože nemá přístup k vodě. Propagace agentur UN a nevládních organizací věnujících se problémům spojeným s vodou je zaměřena na čistotu a ochranu vod a jejich šetření. Při tomto projektovém dni se budeme věnovat vodě jako nezbytně nutné látce pro život, její charakteristice, voda jako přítel a pán. Vzhledem k úspěšnému loňskému absolvování zařazujeme projekt i tento školní rok. V rámci projektového dne se zaměříme i na ochranu a čištění vod, navštívíme žlutickou čističku odpadních vod a vodní elektrárnu. Bude připraven film České televize, který jednoduchou a srozumitelnou formou žáky seznámí s tématem. Bude následovat diskuze k obsahu filmu. Vodní elektrárnu se pokusíme navštívit v jejích útrobách hluboko pod zemí. Zjistíme možnosti výroby energie za využití přírodních zdrojů. Žáci budou mít k dispozici pracovní listy, kde si ověří své znalosti. V rámci odpolední výchovné činnosti a v součinnosti s městem Žlutice vyčistíme některý vodní tok v našem okolí. V rámci projektového týdne si žáci vyrobí sádrové odlitky vody z kamínků a nerostných částí.

Projekt č. 2 Mezinárodní den mrkve

Každoročně se od roku 2003 v USA začal slavit Den mrkve dne 4.4.. V roce 2012 se přidaly země Evropy vč. České republiky. Tento den (týden) zjistíme, jaké blahodárné účinky mrkev má na naše zdraví, připravíme různá jídla z mrkve, vyfotíme se ozdobeni mrkví a v neposlední řadě se propojíme přes sociální sítě se stejně smýšlejícími lidmi.

V rámci tohoto projektového dne se oblečeme do oranžové, menší děti se pokusí o výrobu masky. Vyrobíme různorodé pokrmy z mrkve – polévka, hlavní jídlo, zákusek, salát, džus apod. Uspořádáme Carrot Party. Součástí bude výklad k historii mrkve, jejího pěstování, využití a blahodárné účinky na člověka. Virtuálně navštívíme muzeum mrkve v Anglii. Vyfotíme se ozdobeni mrkví a propojíme se

stejně smýšlejícími lidmi přes sociální sítě. Při možných problémech se zrakem navštívíme preventivně očního lékaře.

Informace budeme čerpat z internetu, knižních publikací a časopisů.

Koordinátor tvorby EVVO zodpovídá a koordinuje projekty.

Pedagogičtí pracovníci a vychovatelé se spolupodílí na realizaci.

Cílovou skupinou jsou všichni žáci ZŠ a SŠ.

Jednorázově plánované akce školy

- „Cesta za pověstí“ – pěší túra na základě pověsti o Kněžně Lažanské, okolí města Žlutice T: podzim 2015
- relaxačně pohybová exkurze, hypoterapie - statek pana Váňi T: jaro 2016
- exkurze na jatkách ve Žluticích T: jaro 2016
- exkurze do elektrárny a čističky vod – přehrada Žlutice T: březen 2016
- exkurze na BIO farmy v okolí Žlutic
- exkurze termálních pramenů v Karlových Varech
- exkurze v hotelu Ambassador Karlovy Vary (bývalý Národní dům) T: listopad 2015
- exkurze ve firmě Karlovarská Becherovka a.s. T: listopad 2015
- návštěva psího útulku v Karlových Varech“ T: jaro 2016
- návštěva soukromé cukrárny „ Ondra“ Dlouhá Lomnice
- návštěva veletrhu gastronomického zařízení, vybavení a hotelů – FOR GASTRO A HOTEL T: říjen 2015

Realizace: pedagogové ZŠ a SŠ, vychovatelé

Cílová skupina: žáci ZŠ a SŠ

Dlouhodobé projekty a aktivity

- v rámci dlouhodobých projektů podporuje naše škola ekologický program „Sbírej toner“
- úklid autobusových zastávek v obci Žlutice - průběžně
- čištění a úklid řeky Střely a ostatních vodních toků (ve spolupráci s městem Žlutice)
- průběžný úklid města (ve spolupráci s městem Žlutice)
- zapojení do ekoprogramu EKOŠKOLA

Závěr

Plán EVVO ŠVP předložen ke schválení ředitelem zařízení, kterému bude předkládána pololetní zpráva o plnění plánu EVVO. Všechny akce nad rámec, nebo jednorázové akce budou též schváleny ředitelem zařízení a předloženy vedení managementu.

Plán akcí školy sestaven na základě výsledků loňského projektu a potřeb školy. Využíváme aktivity v oblastech, ve kterých se žáci nejlépe a se zájmem orientují.

Realizace všech plánovaných akcí bude obnášet velké nasazení a úsilí ze strany všech zúčastněných pedagogů a vychovatelů.

Koordinátor EVVO přeje všem kolegům pevné nervy a realizaci s tím nejlepším výsledkem, kterým by měl být zájem ze strany našich žáků. Také v neposlední řadě i náš úspěch z provedených akcí.

Děkuji všem kolegům za chuť a nadšení k těmto aktivitám.

Koordinátor EVVO
Ing. Pavla HÁJKOVÁ

Pořízeno ve 1 výtiscích:

Výtisk č.1- úsek školy (sborovna); pro spis

Zpracoval: Ing. Hájková, Ing. Jeník

Napsal: Ing. Hájková

Skartovat: S - 5