

Dodatek č.2

k ŠVP ZŠ Žlutice, Jiráskova 340

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MŠMT 28603/2016 došlo ke změně RVP ZV ve znění novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Součástí ŠVP ZŠ Žlutice se proto stává i tento dodatek.

Dodatek byl projednán školskou radou 25.8.2016 a pedagogickou radou 30.8.2016

Účinnost dodatku od dne: 1.9.2016

Dodatek vychází z části D, odstavec 8 a 9 RVP ZV v platném znění (účinnost od 1.9.2016) a týká se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků nadaných, resp. mimořádně nadaných. V části **Charakteristika ŠVP ZŠ Žlutice** (jako i v ostatních částech) se tak vypouští

dosavadní terminologie žák se zdravotním postižením, resp. žák se zdravotním a sociálním znevýhodněním a nahrazuje se termínem **žák s přiznanými podpůrnými opatřeními**. Nově se do této části ŠVP doplňuje následující text:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vymezení pojmu „žák se speciálními vzdělávacími potřebami“

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními dalších stupňů pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci učitele konkrétního vyučovacího předmětu a výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení

poskytování PO (výchovný poradce organizuje schůzky se zákonnými zástupci žáka, konkrétními pedagogickými pracovníky, žákem a informuje vedení školy).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy (v souladu s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů stanovených RVP ZV), popř. upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka (dosažení žákova maxima).

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě PLPP. Při tvorbě IVP bude škola využívat metodické pomoci a spolupráce se ŠPZ. Při realizaci

IVP bude škola v případě potřeby využívat metodické pomoci a spolupráce i s jinými kompetentními subjekty.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vymezení pojmu „žák nadaný a mimořádně nadaný“

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí a systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyhledávání nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků je úkolem především učitelů konkrétních předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem a vedením školy.

Pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka i IVP mimořádně nadaného žáka platí stejná pravidla jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.