

5 UČEBNÍ OSNOVY

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) či se 3. stupněm přiznané podpory

1.období (1. - 3. ročník) má u žáka s LMP funkci adaptační a propedeutickou. Adaptační fáze je nutnou součástí přechodu LMP žáka z předškolního období do školy. U žáka s LMP jde o strukturální vývojové změny. Propedeutická funkce spočívá v akcentu na důkladné zvládnutí trivია jako prostředku dalšího vzdělávání. Vedle elementárních znalostí trivია je nesmírně důležité zvládnutí sociálních dovedností pro celé další období života.

V počátcích výuky českého jazyka potřebuje žák speciální opatření – podporu v rozvoji motoriky a vnímání, řečového vývoje, kognitivních i řečových předpokladů učení čtení a psaní. Po celou dobu vzdělávání pak zaměření na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby žáka.

Z organizačních forem výuky se v českém jazyce uplatní nejvíce výuka individualizovaná prováděná za pomoci asistenta pedagoga, je však vhodné žáka s LMP zapojovat i do skupinové výuky, zpočátku je však nutné, abychom pomohli ve skupině najít vhodný úkol pro žáka s LMP, kterým se do činnosti skupiny funkčně zapojí. Kooperativní výuka pak přispívá k rozvoji sociálních vztahů. U každého žáka s LMP hledáme pro něj nejvhodnější metodu výuky čtení a psaní.

Pro žáky s LMP v hodinách českého jazyka budeme využívat učebnice, metodické listy a další materiály jako například pracovní listy, které budou reflektovat jejich speciální vzdělávací potřeby. Budou využívány s ohledem na úroveň rozumových schopností žáka a ne podle ročníku, do kterého jsou primárně určené.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá při mluveném projevu ➤ nacvičuje správnou výslovnost hlásek ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ hovoří zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmizaci a intonaci ➤ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích ➤ správně provádí dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Edukace a reedukace řeči. Rozvíjení fonetického sluchu. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Vypravování. Základní komunikační žánry a pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslovení • zdvořilé vystupování • pozdrav • poděkování. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. PRV – Domov, škola. Rodina. Orientace v čase a časový řád. Přivolání pomoci. HV - Hudební rytmus -rytmizace říkadel. Pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost.</p>
Naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naslouchá a porozumí krátkému mluvenému projevu nebo čtenému textu ➤ opakuje krátké sdělení, rozvíjí souvislé vyjadřování ➤ odpovídá na jednoduché otázky 	<p>Koncentrační cvičení. Praktické naslouchání (zdvořilé). Věcné naslouchání (pozorné).</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p>
Čtení			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání formou průpravných cvičení a her ➤ zvládá analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ➤ graficky znázorní slova a jejich slabičné stavby s označením upevňovaného písmene ➤ osvojí si vyvozené samohlásky, souhlásky a písmena (malá i velká): a,e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j ➤ rozliší délky samohlásek ➤ zrakově a sluchově rozezná jednotlivá probraná písmena a hlásky ➤ čte obrázky zleva doprava, rozpozná rozdíly mezi obrázky, třídí je podle významu a řadí podle dějové posloupnosti ➤ čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova ➤ čte psací písmo ➤ čte a tvoří jednoduché věty a rozvíjí souvislé vyjadřování ➤ orientuje se na řádku, na stránce 	<p>Praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu). Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Analyticko-syntetické činnosti. Vyvozování hlásek a písmen. Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět. Tvoření jednoduchých vět.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovedností pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích. PČ – Práce s drobným materiálem - modelování písmen.</p>
Písemný projev			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci (uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, motivované přípravné cviky, hry) ➤ osvojuje si potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním ➤ správně zachází s psacím náčiním ➤ osvojí si prvky psacích písmen 	<p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace. Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> ➤ <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> ➤ <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše písmena, se kterými se seznámil ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) - a, e, i, o, u, y, m, l, j, s, t, v, A, O, M, V ➤ dodržuje správný poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ orientuje se v liniatuře a dodržovat ji ➤ píše číslice 1, 2, 3, 4, 5 ➤ naučená písmena spojuje ve slabiky ➤ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy.</p>	<p>M – Čtení a psaní čísel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> ➤ <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše písmena a slabiky podle diktátu ➤ opisuje a přepisuje naučená písmena a slabiky ➤ opisuje jednoduchá slova 	<p>Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zvuková stránka jazyka			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postupně si osvojuje písmena malé a velké abecedy ➤ poznává probraná písmena sluchem a zrakem ➤ třídí a řadí obrázky podle počátečních písmen ➤ přečte vyvozená tiskací a psací písmena malé a velké abecedy ➤ řadí písmena do dvojic: malé a velké písmeno, tiskací a psací písmeno 	Abecední řazení.	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. HV - Hlasová hygiena- dechová a artikulační cvičení.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí a zpřesňuje sluchové vnímání formou průpravných diferenačních cvičení ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných samohlásek a souhlásek (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy, Mm, Ll, Jj, Ss, Tt, Vv) ➤ správně vyslovuje vyvozené samohlásky a souhlásky ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ používá samohlásky Aa, Ii jako spojky při čtení obrázků ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou intonaci 	Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i> ➤ <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří slabiky, přečte je a porozumí jim ➤ člení slova na hlásky a slabiky ➤ osvojuje si analyticko – syntetické činnosti ➤ graficky znázorní slova a věty 	Členění slova na hlásky a slabiky. Věta – tvoření vět.	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Základní literární pojmy, tvořivé činnosti s literárním textem, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání			
➤ <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nacvičuje a přednese jednoduché říkadlo a krátkou básničku podle přednesu učitele ➤ rytmitizuje říkadlo ➤ ilustruje literární text ➤ reprodukuje básně ➤ opakuje jednoduché rozpočítadlo ➤ řeší hádanky ➤ seznámí se s některými literárními pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka 	<p>Přednes vhodných literárních textů. Vlastní výtvarný doprovod. Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočítadlo • hádanka • říkanka • báseň. • pohádka 	<p>MEV - Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog; specif. komunikační dovednosti. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). VV – Ilustrace textů. PRV – Státní svátky a významné dny. Rozmanitost přírody. HV - Hudební rytmus - Rytmizace říkadel, vytleskávání.</p>
➤ <i>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ➤ charakterizuje pohádkové prostředí ➤ snaží se zachytit hlavní myšlenku ➤ získává pozitivní vztah k literatuře 	<p>Poslech předčítaného textu. Pohádkové prostředí. Hlavní myšlenka.</p>	
➤ <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ➤ drammatizuje krátké pohádky a příběhy 	<p>Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu. Dramatizace.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev			
<p>➤ <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá při mluveném projevu ➤ dodržuje správnou výslovnost a tempo řeči hlásek ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ hovoří zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmizaci a intonaci ➤ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích ➤ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ vypráví krátký příběh po větách ➤ správně provádí dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci (poděkování, prosba, omluva) 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Edukace a reedukace řeči. Rozvíjení fonetického sluchu. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Vypravování. Základní komunikační žánry a pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omluva • zdvořilé vystupování • prosba • poděkování. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci PRV – Domov, škola. Rodina. Správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
Naslouchání			
<p>➤ <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovním pokynům a správně na ně reaguje ➤ porozumí otázkám, které jsou přiměřené jeho schopnostem a odpovídá na zadané otázky ➤ naslouchá a porozumí krátkému mluvenému projevu nebo čtenému textu 	<p>Koncentrační cvičení. Praktické naslouchání (zdvořilé). Věcné naslouchání (pozorné).</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p>
Čtení			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání formou průpravných cvičení a her ➤ zvládá analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ➤ graficky znázorní slova a věty ➤ dokončí nácvik zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) ➤ zrakově a sluchově rozezná jednotlivá probraná písmena a hlásky ➤ čte dvojslabičná i vícetřislabičná slova složená z otevřených slabik (typu – máma, vesele) ➤ má zautomatizované čtení jednoslabičných slov (typu – les) ➤ čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova, mající zavřenou slabiku na konci ➤ čte jednoduché texty ➤ odpovídá na otázky k obsahu čteného ➤ čte psací písmo ➤ tvoří jednoduché věty a postupně je rozšiřuje ➤ vypravuje podle obrázků a otázek ➤ orientuje se na řádku, na stránce 	<p>Praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu).</p> <p>Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti.</p> <p>Vyvozování hlásek a písmen.</p> <p>Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět.</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.</p>
Písemný projev			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci (uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, motivované přípravné cviky, hry) ➤ dodržuje potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním ➤ správně používá s psacím náčiním ➤ osvojí si prvky psacích písmen 	<p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace.</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> ➤ <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> ➤ <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) ➤ dodržuje správný poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ dodržuje liniaturu ➤ píše číslice 0 - 10 ➤ spojuje písmena ve slabiky ➤ píše slabiky a slova i podle nápovědy ➤ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov, píše krátké věty 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).</p> <p>Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy.</p>	<p>M – Čtení a psaní čísel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> ➤ <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše slova a věty podle diktátu ➤ opisuje a přepisuje slova, krátké věty ➤ opisuje psací písmo ➤ přepisuje tištěný text 	<p>Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zvuková stránka jazyka			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokončí nácvik všech písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) 	Abecední řazení.	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. HV - Hlasová hygiena - dechová a artikulační cvičení.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fonematically rozpozná všechny hlásky ➤ rozezná délku samohlásek ve slabikách a slovech a odliší je správnou výslovností ➤ rozvíjí a zpřesňovat sluchové vnímání formou průpravných diferenciačních cvičení ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu samohlásek a souhlásek ➤ správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny ➤ používá samohlásky Aa, Ii jako spojky při čtení ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou intonaci 	Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i> ➤ <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří a čte slabiky ➤ rozlišuje hlásky ve slabikách ➤ člení slova na hlásky a slabiky ➤ procvičuje analyticko – syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ➤ rozliší hlásku, slabiku, slovo ➤ graficky znázorní slova a věty ➤ tvoří jednoduché věty z daných slov 	Členění slova na hlásky a slabiky. Věta - tvoření vět.	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Základní literární pojmy, tvořivé činnosti s literárním textem, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání			
<p>➤ <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednese jednoduché říkadlo a krátkou básně ➤ rytmitizuje říkadlo ➤ ilustruje literární text ➤ reprodukuje básně ➤ opakuje jednoduché rozpočítadlo ➤ řeší hádanky ➤ reprodukuje jednoduché říkanky ➤ zná některé literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka 	<p>Přednes vhodných literárních textů. Vlastní výtvarný doprovod. Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočítadlo • hádanka • říkanka • básně. • pohádka 	<p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MEV - Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. VV – Ilustrace textů. HV - Hudební rytmus: Rytmitizace a melodizace říkadel.</p>
<p>➤ <i>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ➤ charakterizuje pohádkové prostředí ➤ snaží se zachytit hlavní myšlenku ➤ odpovídá na otázky k obsahu čteného ➤ získává pozitivní vztah k literatuře ➤ pozorně vnímá vhodný audiovizuální pořad 	<p>Poslech předčítaného textu. Pohádkové prostředí. Hlavní myšlenka.</p>	
<p>➤ <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ➤ drammatizuje krátké pohádky a příběhy 	<p>Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu. Dramatizace.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev			
<p>➤ <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p>	<p>➤ správně dýchá, vyslovuje a užívá tempo přirozené řeči při mluveném projevu</p> <p>➤ vypráví příběh podle obrázků či vlastních zážitků (po větách)</p> <p>➤ vhodně užívá mimojazykové prostředky řeči</p> <p>➤ zvládá základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování)</p> <p>➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání, vzkaz)</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace).</p> <p>Edukace a reedukace řeči.</p> <p>Rozvíjení fonetického sluchu.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Vypravování.</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci.</p> <p>Základní komunikační žánry a pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdvořilé vystupování • blahopřání • vzkaz 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>AJ - Reprodukce slovní zásoby ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu.</p> <p>PRV – Domov, škola. Rodina. Správný způsob volání na tísňovou linku. Lidské tělo.</p>
Naslouchání			
<p>➤ <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></p>	<p>➤ rozumí slovním pokynům a správně na ně reaguje</p> <p>➤ porozumí otázkám a odpovídá na zadané otázky celou větou</p> <p>➤ naslouchá a porozumí krátkému mluvenému projevu nebo čtenému textu</p>	<p>Koncentrační cvičení.</p> <p>Praktické naslouchání (zdvořilé).</p> <p>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné).</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p>
Čtení			
<p>➤ <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i></p>	<p>➤ zvládá analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>➤ prohlubuje a ukončuje výcvik čtení (čte slova se dvěma souhláskami na začátku, na konci i uvnitř slov, čte slova s podobnou skladbou, se</p>	<p>Praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu).</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti.</p> <p>Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět.</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skupinou tří souhlásek, se shluky souhlásek) ➤ upevňuje poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena ➤ obohacuje a zpřesňuje si slovní zásobu a volí vhodné pojmenování ➤ zřetelně čte jednoduché věty s porozuměním ➤ správně čte předložky se slovem ➤ čte texty kombinované s obrázky ➤ odpovídá na otázky k obsahu čteného ➤ tvoří jednoduché věty ➤ učí se tichému čtení ➤ orientuje se tichým čtením ve větě 	Tiché čtení.	verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci ➤ dodržuje potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním 	Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace. Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> ➤ <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> ➤ <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje již naučená písmena malé a velké abecedy, psaní číslic ➤ dokončí nácvik neprobraných písmen velké abecedy ➤ dodržuje správný poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ píše velká písmena na začátku věty ➤ správně píše vlastní jména ➤ tvoří slova ze slabik, spojuje slabiky ve slova a píše krátké věty ➤ píše slova a věty podle nápovědy ➤ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov 	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy. Plynulé psaní slov.	M – Čtení a psaní čísel.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> ➤ <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše slova a krátké věty podle diktátu ➤ opisuje psací písmo ➤ opisuje a přepisuje slova, krátké věty ➤ přepisuje tištěný text 	Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zvuková stránka jazyka			
➤ <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	➤ procvičuje všechna písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací) a prakticky je používá	Abecední řazení.	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.
➤ <i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	➤ rozpozná délku samohlásek pomocí zraku, sluchu ➤ odlišuje délku samohlásek ve slabikách a slovech správnou výslovností ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu samohlásek a souhlásek ➤ správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny ➤ používá samohlásky Aa, Ii jako spojky při čtení ➤ při mluveném projevu volí správnou intonaci, přiměřené tempo řeči a užívá správný slovní přízvuk	Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).	
Zvuková stránka jazyka; Pravopis			
➤ <i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i> ➤ <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> ➤ <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	➤ tvoří slabiky a slova ➤ pozná věty, slova, slabiky, hlásky a písmena ➤ člení věty na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky ➤ graficky znázorní slova a věty ➤ zvládá analyticko – syntetické činnosti ➤ tvoří jednoduché věty ➤ si osvojuje psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech	Členění slova na hlásky a slabiky. Tvoření vět. Psaní velkých písmen (na začátku vět, ve vlastních jménech).	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Základní literární pojmy, tvořivé činnosti s literárním textem, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání			
➤ <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se zpaměti říkanky a básničky a umí je přednést ➤ reprodukuje a ilustruje literární text ➤ řeší hádanky ➤ navštíví divadelní představení ➤ seznámí se s pojmem divadelní představení, herec ➤ zná některé literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka 	<p>Přednes vhodných literárních textů. Vlastní výtvarný doprovod. Literární pojmy: divadelní představení, herec. Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočítadlo • hádanka • říkanka • báseň • pohádka 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce. OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specifické komunikační dovednosti. MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VV – Ilustrace textů. HV – Rytmizace.</p>
➤ <i>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ➤ charakterizuje pohádkové prostředí ➤ snaží se zachytit hlavní myšlenku ➤ odpovídá na otázky k obsahu čteného ➤ získává pozitivní vztah k literatuře ➤ pozorně vnímá vhodný audiovizuální pořad ➤ sleduje kreslené, loutkové a filmové pohádky 	<p>Poslech předčítaného textu. Pohádkové prostředí. Hlavní myšlenka.</p>	
➤ <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ➤ rozvíjí kulturu mluveného projevu ➤ dramtizuje krátké pohádky a příběhy 	<p>Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu. Dramatizace.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev, čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - tvoří otázky a odpovídá ➤ ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤ ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ➤ ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ➤ ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně formuluje otázky ➤ odpovídá na otázky celými větami ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči, intonaci, pauzy ➤ vypráví příběhy a pohádky podle přečtené předlohy nebo podle ilustrací ➤ vlastními slovy vyjádří svůj zážitek nebo přečtený text ➤ tvoří jednoduché souvislé jazykové projevy ➤ vybírá vhodná slova, rozšiřuje a obohacuje si slovní zásobu ➤ přiměřeně ke svému věku a mentálním schopnostem komunikuje s vrstevníky a s dospělými a domluví se v běžných situacích, vystupuje zdvořile ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích ➤ zvládá základní komunikační pravidla ➤ rozlišuje v textu věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ➤ respektuje základní formy společenského styku ➤ jednoduše pojmenuje a popíše předměty a jejich vlastnosti ➤ popíše jednoduché činnosti a děje, dodržuje posloupnost děje na základě pozorování ➤ popíše jednoduchý pracovní postup 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Tvoření otázek. Odpovědi na otázky. Základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače). Praktické čtení (pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova). Komunikační žánry: Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, oslovení, vypravování, popis, dialog na základě obrazového materiálu.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci MUV - Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních</p>

			<p>orientačních prvků v textu MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) AJ - Reprodukce slovní zásoby ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu. PČ – Jednoduché pracovní postupy. HV- Rytmičká, dechová a intonační cvičení. VV- Výtvarné pojetí-ilustrace pohádky, příběhu.</p>
Písenný projev			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> ➤ <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> ➤ <i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpřesní tvary písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování) ➤ dodržuje poměr výšky písmen – hlavně u tvarově si podobných ➤ procvičuje spoje s o, v, b, f ➤ procvičuje vratný tah ➤ správně píše diakritická znaménka ➤ dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy ➤ osvojuje si úpravu písenných prací (nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi písmeny a slovy). ➤ nacvičuje psaní hůlkového písma ➤ seznamuje se s komunikačními žánry 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava textu). Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy. Plynulé psaní slov. Úprava – nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi písmeny a slovy. Žánry písenného projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresa • blahopřání • vzkaz 	<p>M – Čtení a psaní čísel. I - Textový editor - Psaní, oprava textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje psací písmo ➤ opisuje a přepisuje jednoduché, krátké texty 	<p>Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Slovní zásoba a tvoření slov, zvuková stránka jazyka, skladba, pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí větu jako jazykový celek ➤ pozná začátek a konec věty v řeči i v písmu ➤ tvoří věty ➤ pozná a určuje druhy vět (věty oznamovací, tázací, rozkazovací) ➤ pochopí význam slova ve větě ➤ rozliší slova stejného, podobného a opačného významu ➤ třídí slova ➤ dodržuje pořádek slov ve větě ➤ člení slova na slabiky a hlásky ➤ odliší malá a velká písmena 	<p>Členění slova na hlásky a slabiky. Slova a pojmy, význam slov, třídění slov. Slova stejného a opačného významu (antonyma, synonyma, homonyma). Druhy vět, tvoření vět.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- určuje samohlásky a souhlásky</i> ➤ <i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a určuje samohlásky a souhlásky ➤ odliší délku samohlásek ➤ rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné ➤ ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách 	<p>Samohlásky a souhlásky. Dělení souhlásek. Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Tvořivé činnosti s literárním textem, Základní literární pojmy			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> ➤ <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</i> ➤ <i>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i> ➤ <i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> ➤ <i>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svými slovy vysvětlí význam textu, vyjádří svůj pocit, zpracuje ho výtvarně, literárně či dramaticky ➤ rozvíjí tiché čtení ➤ porozumí obsahu textu ➤ dodržuje slovní i větný přízvuk ➤ určí hlavní postavy a vlastnosti postav ➤ vyjádří hlavní myšlenku přečteného textu ➤ rozlišuje prostředí reálné a pohádkové ➤ ilustruje přečtený text ➤ pracuje tvořivě s literárním textem ➤ čte věty s přirozenou intonací a přízvukem ➤ čte krátké texty s porozuměním ➤ při vyprávění utřídí podstatné od nepodstatného ➤ reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy ➤ dramaturgizuje jednoduchý příběh ➤ přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Hlavní postava a její vlastnosti. Hlavní myšlenka. Prostor reálné a pohádkové. Vlastní výtvarný doprovod. Poslech literárních textů. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Reprodukce podle dané osnovy. Dramaturgie.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i> ➤ <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí žánr čteného textu ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ➤ čte prózu i básně ➤ v básních dbá na správný přednes a rytmizaci ➤ seznamuje se se základními literárními druhy a žánry a jejich znaky – hádanka, báseň, pohádka ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (báseň, spisovatel, čtenář, kniha, divadelní představení) ➤ sleduje vhodné televizní a rozhlasové pořady ➤ vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení ➤ vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek 	<p>Literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec.</p>	<p>MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV- Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev, čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - tvoří otázky a odpovídá na ně ➤ ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤ ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ➤ ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ➤ ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří otázky a odpovídá na otázky ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči, intonaci, pauzy ➤ tvořit věty na daná slova ➤ doplňuje a obměňuje věty, uspořádá slovosled ve větě ➤ tvoří jednoduché souvislé jazykové projevy ➤ reprodukuje text ➤ vypráví příběhy a pohádky podle přečtené předlohy nebo podle ilustrací ➤ dodržuje základní komunikační pravidla a domluví se v běžných situacích ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích ➤ respektuje základní formy společenského styku ➤ popíše jednoduché činnosti a děje, dodržuje posloupnost děje na základě pozorování ➤ popíše jednoduchý pracovní postup 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Tvoření otázek. Odpovědi na otázky. Základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače). Praktické čtení (pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova). Komunikační žánry: Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, oslovení, vypravování, popis, dialog na základě obrazového materiálu. Popis.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. PČ – Jednoduché pracovní postupy. HV - Rytmická, dechová a intonační cvičení. VV - Výtvarné pojetí-ilustrace.</p>
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ➤ ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje probrané tvary písmen a číslic z předešlých ročníků ➤ dodržuje tvar a sklon písma ➤ dodržuje úpravu písemnosti ➤ nacvičuje psaní římských číslic ➤ ovládá psaní hůlkového písma 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy. Plynulé psaní slov. Úprava – nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi</p>	<p>MEV - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické</p>

<p><i>jednoduchá sdělení</i></p> <p>➤ <i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ automatizuje psací pohyb užitím uvolňovacích cviků ➤ zvyšuje rychlost psaní ➤ plynule píše slova ➤ nacvičuje psaní jednoduchého sdělení ➤ seznamuje se s komunikačními žánry 	<p>písmeny a slovy. Žánry písemného projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresa • dopis • pozdrav z prázdnin • pozvánka 	<p>možnosti a jejich omezení. MEV - Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. I - Textový editor - Psaní, oprava textu. M – Čtení a psaní čísel.</p>
<p>➤ <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje psací písmo ➤ opisuje a přepisuje jednoduché, krátké texty 	<p>Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.</p>	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a tvoření slov			
➤ <i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí větu jako jazykový celek ➤ pozná začátek a konec věty v řeči i v písmu ➤ tvoří věty ➤ pozná a určuje druhy vět (věty oznamovací, tázací, rozkazovací) ➤ pochopí význam slova ve větě ➤ rozliší slova stejného, podobného a opačného významu ➤ dodržuje pořádek slov ve větě 	Slova a pojmy, význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slova stejného a opačného významu (antonyma, synonyma, homonyma). Druhy vět, tvoření vět.	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality).
➤ <i>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	➤ správně čte, psát a vyslovuje slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě .	
➤ <i>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř jednoduchých slov ➤ dbá na správnou výslovnost 	Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova.	
➤ <i>- seřadí slova podle abecedy</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje s dopomocí abecedu, popř. část abecedy ➤ doplní chybějící písmena v abecedě ➤ seřadí písmena, slova podle abecedy (3-5) jdoucí za sebou ➤ seřadí slova podle abecedy s dopomocí (2-3) začínající stejným písmenem 	Abecední řazení.	
➤ <i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné ➤ ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ odůvodňuje a píše správně i,i/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (b, l, m) 	Dělení souhlásek. Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Psaní i/y po obojetných souhláskách (b, l, m).	
Tvaroslovní			
➤ <i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává podstatná jména a slovesa v textu ➤ rozlišuje obecná a vlastní jména 	Druhy slov – podstatná jména, slovesa.	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ➤ ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte věty s přirozenou intonací a přízvukem ➤ čte věty podle smyslu ➤ čte krátké texty s porozuměním ➤ při vyprávění utřídí podstatné od nepodstatného ➤ reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy ➤ dramaturgizuje jednoduchý příběh ➤ přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Reprodukce podle dané osnovy. Dramaturgizace.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč zvuků a slov. OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ➤ ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svými slovy vysvětlí význam textu, vyjádří svůj pocit, zpracuje ho výtvarně, literárně či dramaticky ➤ rozvíjí tiché čtení ➤ seznámí se s významovou stránkou vět i odstavců ➤ porozumí obsahu textu ➤ dodržuje slovní i větný přízvuk ➤ určí hlavní postavy a vlastnosti postav ➤ vyjádří hlavní myšlenku přečteného textu ➤ rozlišuje místo a čas děje ➤ rozlišuje prostředí reálné a pohádkové ➤ ilustruje přečtený text ➤ pracuje tvořivě s literárním textem 	<p>Poslech literárních textů. Hlavní postava a její vlastnosti. Prostředí reálné a pohádkové. Hlavní myšlenka. Rozlišení místa, času a děje. Vlastní výtvarný doprovod.</p>	
Základní literární pojmy			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše ➤ ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí žánr čteného textu ➤ orientuje se v básni – verš, rým ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ➤ čte prózu i básně ➤ přednáší básně ➤ v básních dbá na správný přednes a rytimizaci ➤ seznamuje se se základními literárními druhy a žánry a jejich znaky – hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ➤ zná pojmy verš, rým, básník, spisovatel, čtenář, kniha, divadelní představení, divadlo, film, herec, rozhlas 	<p>Literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, verš, rým, spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec.</p>	<p>MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje vhodné televizní a rozhlasové pořady ➤ vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení ➤ odliší divadelní a filmové představení ➤ vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek 		<p>orientačních prvků v textu. VL – Báje, mýty pověsti. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev, naslouchání			
<p>➤ <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle obrázků popíše jednoduchý předmět, osobu ➤ přiřadí určitému výrazu lidské tváře odpovídající popis emoci ➤ používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci ➤ rozvíjí kultivovaný souvislý, plynulý projev ➤ rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky ➤ obohacuje si slovní zásobu ➤ dbá na dodržování správné větné melodie ➤ zamýšlí se nad tím, co chce svým projevem dosáhnout, tzn. uvědomuje si jeho účel, smysl, cíl (funkci) ➤ komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích ➤ učí se promýšlet stavbu projevu ➤ tvoří otázky a odpovídá na otázky ➤ tvoří, obměňuje a doplňuje věty ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ stylizuje blahopřání k svátku, novoroční přání, atd. ➤ odlišuje podstatné a okrajové informace ➤ vypravuje podle obrázků, otázek či vlastních zážitků 	<p>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace). Komunikační žánry; formy společenského styku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • poděkování • omluva • oslovení • krátký vzkaz • uvítání, rozloučení • chování na návštěvě, v hromadných dopravních prostředcích • blahopřání • dialog • osobní komunikace • otázky a odpovědi • rozhovor • telefonát • popis • vypravování podle obrázku 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. OV - Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svými slovy vyjádří domněnku o tom, jak se mluvčí cítí a proč daný hovor vede 	<p>Praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání). Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní). Kritické naslouchání (komunikační záměr mluvěcího). Zážitkové naslouchání.</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných</p>

			hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).
Písemný projev			
<p>➤ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obohacuje si slovní zásobu ➤ formuluje hlavní myšlenky textu ➤ seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění ➤ zpracuje jednoduchou osnovu textu ➤ domýšlí nedokončený text ➤ podle textu pozvánky vyvodí, které informace musí obsahovat tento slohový útvar ➤ napíše pozvánku na vybranou akci, dbá na úpravu a grafické zpracování textu pozvánky v tisku vyhledá pozvánku ➤ zformuluje ústní a písemnou gratulaci k významné životní události, jubileu.... ➤ napíše jednoduché sdělení na pohlednici ➤ napíše dopis, který má všechny náležitosti včetně adresy ➤ volí správné a vhodné oslovení i správné zakončení dopisu ➤ volí správné jazykové prostředky ➤ dbá na grafickou úpravu textu, člení dopis do odstavců ➤ napíše dopis vybrané osobě, oblíbené postavě, hrdinovi.... ➤ přiřadí určitému výrazu lidské tváře odpovídající popis emocí ➤ hovorové a nespisovné výrazy nahradí spisovnými 	<p>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech.</p> <p>Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry:</p> <p>Pozvánka. Blahopřání. Osobní komunikace, korespondence (i využití PC) - dopis (soukromý), pohlednice: adresa, pozdrav na pohlednici Popis - Popis jednoduchého předmětu, osoby.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.</p> <p>MEV - Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.</p> <p>AJ – Jednoduché sdělení. I – Textový editor. Elektronická komunikace.</p>
Čtení			
<p>➤ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastními slovy informace získané z textu ➤ prohlubuje a rozvíjí si čtenářské dovednosti ➤ učí se tichému čtení s porozuměním ➤ vyhledá a sdělí hlavní myšlenky textu ➤ vyhledává a charakterizuje hlavní postavu ➤ seznamuje se s odbornými texty, slovníky, encyklopediemi, jazykovými příručkami 	<p>Praktické čtení: pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, prohlubování čtenářských dovedností.</p> <p>Kritické čtení.</p> <p>Věcné čtení: studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací - odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy.</p> <p>Prožitkové čtení: beletrie, hlasité i tiché čtení</p>	<p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává aktuální informace při práci s novinami, s časopisy ➤ vypravuje čtený text ➤ vybere z textu důležité informace ➤ k danému tématu vyhledá informace i v jiných zdrojích (encyklopedie, internet atd.) ➤ čte krátké ukázky z beletrie a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	<p><i>s porozuměním.</i> <i>Reprodukce jednoduchých textů.</i> Vypravování ústní i písemné podle obrázku či vlastních zážitků.</p>	<p>sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. I - Vyhledávání informací a komunikace – Internet. D – Získávání informací o dějinách.</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Obecné poučení o jazyce			
➤ ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s útvary národního jazyka ➤ rozliší spisovný a nespisovný jazykový projev ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský). Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky). Spisovná čeština - hovorová čeština; nespisovný jazyk – nářečí.	MUV – Kulturní diference - člověk jako součást etnika; poznání vlastního kulturního zakotvení. MUV – Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.
Pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ➤ ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá pravopis lexikální u českých slov a správně ho zdůvodňuje ➤ vyhledá pravopisné chyby a opraví je ➤ zvládá pravopis slov s předložkami ➤ odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	Pravopis lexikální: Psaní ú – ů. Spodoba znělosti. Pravopisné jevy: skupiny – dě; tě; ně. Pravopis výrazů s předložkami. Vyjmenovaná slova - ucelené řady vyjmenovaných slov – zvládnutí pravopisu – y - uvnitř slova i ve slovech příbuzných.	
Tvarosloví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí slovům správné slovní druhy ➤ doplní do vět správné tvary slov ➤ využívá plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ v textu vyhledá jednotlivé slovní druhy a určí u nich mluvnické kategorie (u podstatných jmen určuje – rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu; u sloves - osobu, číslo a čas) ➤ časuje slovesa v přítomném čase ➤ využívá osobní zájmena při časování sloves 	Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov: - podstatná jména (skloňování) - slovesa (časování) - osobní zájmena	AJ – Jazykové prostředky.
Skladba			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří věty ➤ dodržuje pořádek slov ve větě ➤ rozezná věty podle postoje mluvčího 	Stavba věty, pořádek slov ve větě. Tvoření vět. Věty podle obsahu a postoje mluvčího.	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Způsoby interpretace literárních a jiných děl, tvořivé činnosti s literárním textem			<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné</p>
<p>➤ <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje přečtený text a vyjádří, jak na něj působí ➤ formuluje ústně i písemně základní myšlenky a dojmy z četby ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ orientuje se v literárním textu, charakterizuje hlavní postavy ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ orientuje se v ději a rozdělení děje na části ➤ spojí čtený text s ilustrací 	<p>Přednes vhodných literárních textů, orientace v literárním textu.</p> <p>Recitace; čtení a přednášení z paměti ve vhodném frázování a tempu.</p> <p>Dramatizace.</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu v bodech.</p> <p>Reprodukce hlavních myšlenek.</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p> <p>Interpretace literárního textu, vyhledávání informací z textu (beletrie).</p> <p>Orientace v ději, členění děje na části, Charakteristika jednajících postav příběhu (literární hrdina).</p>	
<p>➤ <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p>➤ <i>- má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje text (děj představení) a vyjádří vlastními slovy, jak na něj působilo ➤ shlédne divadelní a filmové představení, televizní pořad, převypráví shlédnutý příběh ➤ poslechne si rozhlasový pořad, osvojuje si literaturu poslechem ➤ vyjadřuje svoje pocity a názory 	<p>Volná reprodukce textu, vyjádření pocitů.</p> <p>Soustředěný poslech, reprodukce - osvojování si literatury poslechem.</p> <p>Poslech rozhlasového pořadu, ústní formulace dojmů, pocitů a názorů.</p> <p>Filmové a divadelní představení, televizní pořad - vyprávění shlédnutého příběhu, formulace dojmů.</p>	
Základy literární teorie a historie literárního druhu a žánry			
<p>➤ <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní literární druhy a vlastními slovy vyjádří jejich charakteristiku ➤ seznamuje se s rozdíly mezi nezákladnějšími literárními druhy a žánry a s jejich společnými znaky ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii ➤ se seznámí s poezií jako formou literární tvorby ➤ se seznamuje s různými typy uměleckých textů 	<p>Literární druhy a žánry v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé:</p> <p>Úvod do prózy - vyjadřování v próze.</p> <p>Úvod do poezie - vyjadřování v poezii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka a její znaky - báje - bajka - pověsti <p>Poezie - jazyk literárního díla – zvukové prostředky poezie: rým (druhy rýmu), rytmus, verš; sloka; báseň; přednes.</p> <p>Rozlišení vyjadřování v poezii a próze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyrika - epika - stavba epického příběhu - drama <p>Ilustrátor.</p> <p>Struktura literárního díla - literární hrdina.</p>	

<p>➤ <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá určitou knihu v knihovně ➤ vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů ➤ prohlubuje si čtenářské dovednosti vyhledáváním informací z textu - beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy 	<p>Rejstříky, elektronická databáze. Informační zdroje. Výklad přiměřeného textu – prohlubování čtenářských dovedností, vyhledávání informací z textu – odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), PC.</p>	<p>příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie. HV - Pěvecký a mluvní projev. VV - Ilustrace textů. D - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Historické prameny. OV - Naše obec, region, kraj.</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev, naslouchání			
<p>➤ ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle obrázků popíše jednoduchý předmět, osobu, zvíře ➤ přiřadí určitému výrazu lidské tváře odpovídající popis emocí ➤ používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci ➤ rozvíjí kultivovaný souvislý, plynulý projev ➤ rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky ➤ obohacuje si slovní zásobu ➤ dbá na dodržování správné větné melodie ➤ zamýšlí se nad tím, co chce svým projevem dosáhnout, tzn. uvědomuje si jeho účel, smysl, cíl (funkci) ➤ komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích ➤ učí se promýšlet stavbu projevu ➤ tvoří otázky a odpovídá na otázky ➤ tvoří, obměňuje a doplňuje věty ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ stylizuje blahopřání k svátku, novoroční přání, atd. ➤ odlišuje podstatné a okrajové informace ➤ vypravuje podle obrázků, otázek či vlastních zážitků 	<p>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace). Komunikační žánry; formy společenského styku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzkaz • uvítání, rozloučení • chování u lékaře • dialog • osobní komunikace • otázky a odpovědi • rozhovor • telefonát • popis • vypravování podle obrázku 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. OV - Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svými slovy vyjádří domněnku o tom, jak se mluvčí cítí a proč daný hovor vede 	<p>Praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání). Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní). Kritické naslouchání (komunikační záměr mluvčího). Zážitkové naslouchání.</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentance reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve</p>

			zpravodajství, reklamě i zábavě).
Písemný projev			
<p>➤ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obohacuje si slovní zásobu ➤ seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění ➤ zpracuje jednoduchou osnovu textu ➤ zformuluje ústní a písemnou gratulaci k významné životní události, jubileu.... ➤ napíše dopis, který má všechny náležitosti včetně adresy ➤ vyplňuje tiskopisy ➤ volí správné a vhodné oslovení i správné zakončení dopisu ➤ volí správné jazykové prostředky ➤ dbá na grafickou úpravu textu, člení dopis do odstavců ➤ napíše dopis vybrané osobě, oblíbené postavě, hrdinovi.... ➤ přiřadí určitému výrazu lidské tváře odpovídající popis emocí ➤ hovorové a nespisovné výrazy nahradí spisovnými 	<p>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech.</p> <p>Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry: Přání. Osobní komunikace, korespondence (i využití PC) – dopis, adresa (soukromý, úřední). Vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, podací lístek. Popis - jednoduchého předmětu, osoby, zvířete.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.</p> <p>MEV - Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.</p> <p>AJ – Jednoduché sdělení. I – Textový editor. Elektronická komunikace.</p>
Čtení			
<p>➤ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastními slovy informace získané z textu ➤ prohlubuje a rozvíjí si čtenářské dovednosti ➤ učí se tichému čtení s porozuměním ➤ vyhledá a sdělí hlavní myšlenky textu ➤ vyhledává a charakterizuje hlavní postavu ➤ seznamuje se s odbornými texty, slovníky, encyklopediemi, jazykovými příručkami ➤ získává aktuální informace při práci s novinami, s časopisy ➤ vypravuje čtený text ➤ vybere z textu důležité informace ➤ k danému tématu vyhledá informace i v jiných zdrojích (encyklopedie, internet atd.) ➤ čte krátké ukázky z beletrie a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	<p>Praktické čtení: pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, prohlubování čtenářských dovedností.</p> <p>Kritické čtení.</p> <p>Věcné čtení: studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací - odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy.</p> <p>Prožitkové čtení: beletrie, hlasité i tiché čtení s porozuměním.</p> <p><i>Reprodukce jednoduchých textů.</i></p> <p>Vypravování podle dané osnovy, podle obrázků či vlastních zážitků.</p>	<p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>I - Vyhledávání informací a komunikace – Internet.</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Obecné poučení o jazyce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s útvary národního jazyka ➤ rozliší spisovný a nespisovný jazykový projev ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský). Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky). Spisovná čeština - hovorová čeština; nespisovný jazyk – nářečí.	MUV – Kulturní diference - člověk jako součást etnika; poznání vlastního kulturního zakotvení. MUV – Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.
Slovní zásoba a tvoření slov			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozkládá slova na jednotlivé části: kořen, předpona, přípona ➤ pochopí význam slova ve větě ➤ rozliší slova stejného, podobného a opačného významu ➤ obohacuje si slovní zásobu 	Význam slova. Homonyma, synonyma, antonyma. Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony.	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium.
Pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložky</i> ➤ <i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se pravopisu slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, vy/vý-, ob-, v- a předložek od, nad, pod, před, bez ➤ zvládá pravopis lexikální u českých slov a správně ho zdůvodňuje ➤ vyhledá pravopisné chyby a opraví je ➤ zvládá pravopis slov s předložkami ➤ odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	Pravopis lexikální: Pravopis výrazů s předložkami a předponami. Pravopis po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova (ucelené řady vyjmenovaných slov – zvládnutí pravopisu – y - uvnitř slova i ve slovech příbuzných).	
Tvarosloví, pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá plnovýznamových slov a užívat je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ rozeznává podstatná jména ➤ učí se pádovým otázkám ➤ učí se vzory podstatných jmen ➤ rozeznává slovesa ➤ určuje osobu, číslo, čas u sloves v oznamovacím způsobu ➤ seznamuje se s pravopisem koncovek podstatných jmen 	Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov: Podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor). Slovesa - časování, mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas). Základy morfologického pravopisu: Koncovky podstatných jmen.	
Skladba, pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními větnými členy ➤ rozlišuje podmět a přísudek ➤ doplňuje koncovky sloves dle shody přísudku s podmětem ➤ procvičuje pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem 	Základní větné členy. Pravopis syntaktický: Shoda přísudku s podmětem. Pravopis koncovek přičestí minulého.	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Způsoby interpretace literárních a jiných děl, tvořivé činnosti s literárním textem			<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje přečtený text a vyjádří, jak na něj působí ➤ formuluje ústně i písemně základní myšlenky a dojmy z četby ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ orientuje se v literárním textu, charakterizuje hlavní postavy ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ orientuje se v ději a rozčlení děj na části ➤ spojí čtený text s ilustrací 	<p>Přednes vhodných literárních textů, orientace v literárním textu.</p> <p>Recitace; čtení a přednášení z paměti ve vhodném frázování a tempu.</p> <p>Dramatizace.</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu v bodech.</p> <p>Reprodukce hlavních myšlenek.</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p> <p>Interpretace literárního textu, vyhledávání informací z textu (beletrie).</p> <p>Orientace v ději, členění děje na části, Charakteristika jednajících postav příběhu (literární hrdina).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> ➤ <i>- má pozitivní vztah k literatuře</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje text (děj představení) a vyjádří vlastními slovy, jak na něj působilo ➤ shlédne divadelní a filmové představení, televizní pořad, převypráví shlédnutý příběh ➤ poslechne si rozhlasový pořad, osvojuje si literaturu poslechem ➤ vyjadřuje svoje pocity a názory 	<p>Volná reprodukce textu, vyjádření pocitů.</p> <p>Soustředěný poslech, reprodukce - osvojování si literatury poslechem.</p> <p>Poslech rozhlasového pořadu, ústní formulace dojmů, pocitů a názorů.</p> <p>Filmové a divadelní představení, televizní pořad - vyprávění shlédnutého příběhu, formulace dojmů.</p>	
Základy literární teorie a historie literární druhy a žánry			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní literární druhy a vlastními slovy vyjádří jejich charakteristiku ➤ seznamuje se s rozdíly mezi nezákladnějšími literárními druhy a žánry a s jejich společnými znaky ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii ➤ se seznámí s poezií jako formou literární tvorby ➤ se seznamuje s různými typy uměleckých textů 	<p>Literární druhy a žánry v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé:</p> <p>Úvod do prózy - vyjadřování v próze.</p> <p>Úvod do poezie - vyjadřování v poezii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka a její znaky - báje - bajka - pověsti - povídka <p>Poezie - jazyk literárního díla – zvukové prostředky poezie: rým (druhy rýmu), rytmus, verš; sloka; báseň; přednes.</p> <p>Rozlišení vyjadřování v poezii a próze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyrika - epika - stavba epického příběhu - drama <p>Ilustrátor.</p> <p>Struktura literárního díla - literární hrdina.</p>	

<p>➤ <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá určitou knihu v knihovně ➤ vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů ➤ prohlubuje si čtenářské dovednosti vyhledáváním informací z textu - beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy 	<p>Rejstříky, elektronická databáze. Informační zdroje. Výklad přiměřeného textu – prohlubování čtenářských dovedností, vyhledávání informací z textu – odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), PC.</p>	<p>místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie. HV - Pěvecký a mluvní projev. VV - Ilustrace textů. OV - Naše obec, region, kraj.</p>
---	---	--	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev, naslouchání			
<p>➤ <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednoduchý předmět, osobu, zvíře ➤ přiřadí určitému výrazu lidské tváře odpovídající popis emocí ➤ používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci ➤ rozvíjí kultivovaný souvislý, plynulý projev ➤ rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky ➤ obohacuje si slovní zásobu ➤ dbá na dodržování správné větné melodie ➤ zamýšlí se nad tím, co chce svým projevem dosáhnout, tzn. uvědomuje si jeho účel, smysl, cíl (funkci) ➤ komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích ➤ promýšlí stavbu projevu ➤ tvoří otázky a odpovídá na otázky ➤ tvoří, obměňuje a doplňuje věty ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ odlišuje podstatné a okrajové informace ➤ vypravuje podle obrázků, otázek či vlastních zážitků 	<p>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Spisovný a nespisovný jazyk. Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace). Komunikační žánry; formy společenského styku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování • dialog • osobní komunikace • otázky a odpovědi • rozhovor • charakteristika, popis • vypravování 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svými slovy vyjádří domněnku o tom, jak se mluvčí cítí a proč daný hovor vede 	<p>Praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání). Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní). Kritické naslouchání (komunikační záměr mluvčího). Zážitkové naslouchání.</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na</p>

			každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.
Písemný projev			
<p>➤ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obohacuje si slovní zásobu ➤ seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění ➤ zpracuje jednoduchou osnovu textu ➤ napíše dopis, který má všechny náležitosti včetně adresy ➤ vyplňuje tiskopisy a formuláře ➤ volí správné a vhodné oslovení i správné zakončení dopisu ➤ volí správné jazykové prostředky ➤ dbá na grafickou úpravu textu, člení dopis do odstavců ➤ přiřadí určitému výrazu lidské tváře ➤ odpovídající popis emocí ➤ hovorové a nespisovné výrazy nahradí spisovnými ➤ sestaví inzerát – nabídku a odpověď na něj ➤ napíše žádost ➤ dbá na výběr vhodných slov při popisu ➤ odlišuje podstatné a okrajové informace ➤ popisuje místnost, krajinu, osobu, pracovní postup 	<p>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech.</p> <p>Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry:</p> <p>Přání. Korespondence (i využití PC) – dopis (soukromý, úřední – písemná komunikace s úřady, žádost). Vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, podací lístek. Inzerát. Popis – pracovního postupu, místnosti, krajiny. Charakteristika.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.</p> <p>MEV - Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavnější principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.</p> <p>AJ – Jednoduché sdělení. I – Textový editor. Elektronická komunikace.</p>
Čtení			
<p>➤ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastními slovy informace získané z textu ➤ prohlubuje a rozvíjí si čtenářské dovednosti ➤ učí se tichému čtení s porozuměním ➤ vyhledá a sdělí hlavní myšlenky textu ➤ vyhledává a charakterizuje hlavní postavu ➤ seznamuje se s odbornými texty, slovníky, encyklopediemi, jazykovými příručkami ➤ získává aktuální informace při práci s novinami, s časopisy ➤ vypravuje čtený text ➤ vybere z textu důležité informace ➤ k danému tématu vyhledá informace i v 	<p>Praktické čtení: pozorné, přiměřeně rychle, znalost orientačních prvků v textu, prohlubování čtenářských dovedností.</p> <p>Kritické čtení.</p> <p>Věcné čtení: studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací - odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy.</p> <p>Prožitkové čtení: beletrie, hlasité i tiché čtení s porozuměním.</p> <p><i>Reprodukce jednoduchých textů.</i></p> <p>Vypravování podle vlastních zážitků, dané osnovy a na zadané téma.</p>	<p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>I - Vyhledávání informací a komunikace – Internet.</p>

	<p>jiných zdrojích (encyklopedie, internet atd.) ➤ čte krátké ukázky z beletrie a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p>		
--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Obecné poučení o jazyce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s útvary národního jazyka ➤ rozliší spisovný a nespisovný jazykový projev ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský). Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky). Spisovná čeština - hovorová čeština; nespisovný jazyk – nářečí.	MUV – Kulturní diference - člověk jako součást etnika; poznání vlastního kulturního zakotvení. MUV – Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje se základními jazykovými příručkami ➤ využívá Pravidla českého pravopisu při ověřování správnosti pravopisu a učí se v nich orientovat podle obsahu 	Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu).	
Pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ➤ ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje pravopis slov se skupinami bje, bě, vje, vě, mně, mě ➤ dokončí výcvik psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	Pravopis lexikální: Pravopis výrazů s předložkami a předponami. (Pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě). Pravopis po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova (ucelené řady vyjmenovaných slov – zvládnutí pravopisu – y - uvnitř slova i ve slovech příbuzných).	
Tvarosloví, pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá plnovýznamových slov a užívat je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ rozeznává podstatná jména ➤ skloňuje podstatná jména ➤ určuje vzory podstatných jmen ➤ rozeznává slovesa ➤ určuje osobu, číslo, čas u sloves v oznamovacím způsobu ➤ poznává přídavná jména ➤ rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká ➤ poznává číslovky základní a řadové ➤ určuje koncovky podstatných a přídavných jmen 	Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov: Podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor). Slovesa - časování, mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas). Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem. Číslovky základní a řadové. Základy morfologického pravopisu: Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých.	
Skladba, pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními větnými členy ➤ rozlišuje podmět a přísudek ➤ doplňuje koncovky sloves dle shody přísudku s podmětem ➤ procvičuje pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem ➤ procvičuje pravopis s několikanásobným podmětem 	Základní větné členy. Pravopis syntaktický: Shoda přísudku s podmětem. Pravopis koncovek přičestí minulého.	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Způsoby interpretace literárních a jiných děl, tvořivé činnosti s literárním textem			<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>MEV - Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti –</p>
<p>➤ <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje přečtený text a vyjádří, jak na něj působí ➤ formuluje ústně i písemně základní myšlenky a dojmy z četby ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ orientuje se v literárním textu, charakterizuje hlavní postavy ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ orientuje se v ději a rozčlení děj na části ➤ spojí čtený text s ilustrací 	<p>Přednes vhodných literárních textů, orientace v literárním textu. Recitace; čtení a přednášení z paměti ve vhodném frázování a tempu. Dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu v bodech. Reprodukce hlavních myšlenek. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Interpretace literárního textu, vyhledávání informací z textu (beletrie). Orientace v ději, členění děje na části, Charakteristika jednajících postav příběhu (literární hrdina).</p>	
<p>➤ <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje text (děj představení) a vyjádří vlastními slovy, jak na něj působilo ➤ shlédne divadelní a filmové představení, televizní pořad, převypráví shlédnutý příběh ➤ poslechne si rozhlasový pořad, osvojuje si literaturu poslechem ➤ vyjadřuje svoje pocity a názory 	<p>Volná reprodukce textu, vyjádření pocitů. Soustředěný poslech, reprodukce - osvojování si literatury poslechem. Poslech rozhlasového pořadu, ústní formulace dojmů, pocitů a názorů. Filmové a divadelní představení, televizní pořad - vyprávění shlédnutého příběhu, formulace dojmů.</p>	
Základy literární teorie a historie literární druhy a žánry			
<p>➤ <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní literární druhy a vlastními slovy vyjádří jejich charakteristiku ➤ seznamuje se s rozdíly mezi nezákladnějšími literárními druhy a žánry a s jejich společnými znaky ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii ➤ se seznámí s poezií jako formou literární tvorby ➤ se seznamuje s různými typy uměleckých textů 	<p>Literární druhy a žánry v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé: Úvod do prózy - vyjadřování v próze. Úvod do poezie - vyjadřování v poezii. – pohádka a její znaky – báje – bajka – pověsti – povídka – muzikál – román</p> <p>Poezie - jazyk literárního díla – zvukové prostředky poezie: rým (druhy rýmu), rytmus, verš; sloka; báseň; přednes. Rozlišení vyjadřování v poezii a próze. – lyrika – epika - stavba epického příběhu – drama</p> <p>Ilustrátor. Struktura literárního díla - literární hrdina.</p>	

<p>➤ <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá určitou knihu v knihovně ➤ vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů ➤ prohlubuje si čtenářské dovednosti vyhledáváním informací z textu - beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy 	<p>Rejstříky, elektronická databáze. Informační zdroje. Výklad přiměřeného textu – prohlubování čtenářských dovedností, vyhledávání informací z textu – odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), PC.</p>	<p>organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie. HV - Pěvecký a mluvní projev. VV - Ilustrace textů. OV - Naše obec, region, kraj.</p>
---	---	--	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev, naslouchání			
<p>➤ <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednoduchý předmět, osobu, zvíře ➤ přiřadí určitému výrazu lidské tváře ➤ odpovídající popis emocí ➤ používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci ➤ rozvíjí kultivovaný souvislý, plynulý projev ➤ rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky ➤ obohacuje si slovní zásobu ➤ dbá na dodržování správné větné melodie ➤ zamýšlí se nad tím, co chce svým projevem dosáhnout, tzn. uvědomuje si jeho účel, smysl, cíl (funkci) ➤ komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích ➤ promýšlí stavbu projevu ➤ tvoří otázky a odpovídá na otázky ➤ tvoří, obměňuje a doplňuje věty ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ odlišuje podstatné a okrajové informace ➤ vypravuje podle obrázků, otázek či vlastních zážitků 	<p>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Spisovný a nespisovný jazyk. Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace). Komunikační žánry; formy společenského styku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monolog, dialog • diskuze • krátké příležitostní projevy • osobní komunikace • rozhovor • sestavování jídelničky • objednávka jídla v restauraci • chování na koncertě (v divadle, na oslavě) • charakteristika, popis • vypravování 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. OV - Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svými slovy vyjádří domněnku o tom, jak se mluvčí cítí a proč daný hovor vede 	<p>Praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání). Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní). Kritické naslouchání (komunikační záměr mluvčího). Zážitkové naslouchání.</p>	<p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>
Pisemný projev			
<p>➤ <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obohacuje si slovní zásobu ➤ seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění ➤ zpracuje jednoduchou osnovu textu ➤ vyplňuje tiskopisy a formuláře 	<p>Pisemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry:</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p>

<p><i>připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí správné a vhodné oslovení i správné zakončení dopisu ➤ volí správně jazykové prostředky ➤ hovorové a nespisovné výrazy nahradí spisovnými ➤ sestaví inzerát – nabídku a odpověď na něj ➤ napíše žádost ➤ dbá na výběr vhodných slov při popisu ➤ odlišuje podstatné a okrajové informace ➤ popisuje osobu, pracovní postup, jev ➤ sestaví stručný životopis 	<p>Vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, přihláška, dotazník, žádost, objednávka. Inzerát. Životopis. Popis.</p>	<p>MEV - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. MEV - Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). MEV - Práce v realizačním týmu – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu. I – Textový editor. Elektronická komunikace.</p>
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastními slovy informace získané z textu ➤ prohlubuje a rozvíjí si čtenářské dovednosti ➤ učí se tichému čtení s porozuměním ➤ vyhledá a sdělí hlavní myšlenky textu ➤ vyhledává a charakterizuje hlavní postavu ➤ seznamuje se s odbornými texty, slovníky, encyklopediemi, jazykovými příručkami ➤ orientuje se v jízdnicích rádech, v plánech města ➤ získává aktuální informace při práci s novinami, s časopisy ➤ vypravuje čtený text ➤ vybere z textu důležité informace ➤ k danému tématu vyhledá informace i v jiných zdrojích (encyklopedie, internet atd.) ➤ čte krátké ukázky z beletrie a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	<p>Praktické čtení: pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, prohlubování čtenářských dovedností. Kritické čtení. Věcné čtení: studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací - odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy. Orientace v jízdnicím rádu, v plánu města. Prožitkové čtení: beletrie, hlasité i tiché čtení s porozuměním. <i>Reprodukce jednoduchých textů.</i> Vypravování podle vlastních zážitků, dané osnovy a na zadané téma.</p>	<p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. I - Vyhledávání informací a komunikace – Internet. D – Získávání informací o dějinách.</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Obecné poučení o jazyce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s útvary národního jazyka ➤ rozliší spisovný a nespisovný jazykový projev ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský). Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky). Spisovná čeština - hovorová čeština; nespisovný jazyk – nářečí.	MUV – Kulturní diference - člověk jako součást etnika; poznání vlastního kulturního zakotvení. MUV – Multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje se základními jazykovými příručkami ➤ využívá Pravidla českého pravopisu při ověřování správnosti pravopisu a učí se v nich orientovat podle obsahu 	Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu).	
Pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ➤ ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje pravopis slov se skupinami bje, bě, vje, vě, mně, mě ➤ naučí se pravopisu slov s předponami s-,se-, z-, ze-, vz-, vze- a předložek z, ze, s, se ➤ dokončí výcvik psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	Pravopis lexikální: Pravopis výrazů s předložkami a předponami. Pravopis po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova (ucelené řady vyjmenovaných slov – zvládnutí pravopisu – y - uvnitř slova i ve slovech příbuzných).	
Tvarosloví, pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá plnovýznamových slov a užívat je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ rozeznává podstatná jména ➤ skloňuje podstatná jména ➤ určuje vzory podstatných jmen ➤ rozeznává slovesa ➤ určuje osobu, číslo, čas u sloves v oznamovacím způsobu ➤ poznává přídavná jména ➤ rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká ➤ poznává zájmena osobní ➤ poznává číslovky základní a řadové ➤ správně doplňuje koncovky podstatných a přídavných jmen 	Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov: Podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor). Slovesa - časování, mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas). Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem. Osobní zájmena. Číslovky základní a řadové. Základy morfologického pravopisu: Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých.	
Skladba, pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává základní větné členy ➤ rozlišuje podmět a přísudek ➤ doplňuje koncovky sloves dle shody přísudku s podmětem ➤ upenňuje pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem ➤ procvičuje pravopis s několikanásobným podmětem ➤ seznamuje se s pravopisem přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni ➤ rozlišuje jednotlivé věty v nesložitých 	Základní větné členy. Pravopis syntaktický: Shoda přísudku s podmětem. Pravopis koncovek přičestí minulého. Věta jednoduchá a souvětí.	

	souvětích ➤ používá nejběžnější spojky a, i, ale, aby, že		
--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Způsoby interpretace literárních a jiných děl, tvořivé činnosti s literárním textem			<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>MEV - Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti –</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje přečtený text a vyjádří, jak na něj působí ➤ formuluje ústně i písemně základní myšlenky a dojmy z četby ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ orientuje se v literárním textu, charakterizuje hlavní postavy ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ orientuje se v ději a rozčlení děj na části ➤ spojí čtený text s ilustrací 	<p>Přednes vhodných literárních textů, orientace v literárním textu.</p> <p>Recitace; čtení a přednášení z paměti ve vhodném frázování a tempu.</p> <p>Dramatizace.</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu v bodech.</p> <p>Reprodukce hlavních myšlenek.</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p> <p>Interpretace literárního textu, vyhledávání informací z textu (beletrie).</p> <p>Orientace v ději, členění děje na části, Charakteristika jednajících postav příběhu (literární hrdina).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> ➤ <i>- má pozitivní vztah k literatuře</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje text (děj představení) a vyjádří vlastními slovy, jak na něj působilo ➤ shlédne divadelní a filmové představení, televizní pořad, převypráví shlédnutý příběh ➤ poslechne si rozhlasový pořad, osvojuje si literaturu poslechem ➤ vyjadřuje svoje pocity a názory 	<p>Volná reprodukce textu, vyjádření pocitů.</p> <p>Soustředěný poslech, reprodukce - osvojování si literatury poslechem.</p> <p>Poslech rozhlasového pořadu, ústní formulace dojmů, pocitů a názorů.</p> <p>Filmové a divadelní představení, televizní pořad - vyprávění shlédnutého příběhu, formulace dojmů.</p>	
Základy literární teorie a historie literární druhy a žánry			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní literární druhy a vlastními slovy vyjádří jejich charakteristiku ➤ seznamuje se s rozdíly mezi nezákladnějšími literárními druhy a žánry a s jejich společnými znaky ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii ➤ se seznámí s poezií jako formou literární tvorby ➤ se seznamuje s různými typy uměleckých textů 	<p>Literární druhy a žánry v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé:</p> <p>Úvod do prózy - vyjadřování v próze.</p> <p>Úvod do poezie - vyjadřování v poezii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka a její znaky - báje - bajka - pověsti - povídka - muzikál - román <p>Poezie - jazyk literárního díla – zvukové prostředky poezie: rým (druhy rýmu), rytmus, verš; sloka; básně; přednes.</p> <p>Rozlišení vyjadřování v poezii a próze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyrika - epika - stavba epického příběhu - drama <p>Ilustrátor.</p> <p>Struktura literárního díla - literární hrdina.</p>	

<p>➤ <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá určitou knihu v knihovně ➤ vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů ➤ prohlubuje si čtenářské dovednosti vyhledáváním informací z textu - beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy 	<p>Rejstříky, elektronická databáze. Informační zdroje. Výklad přiměřeného textu – prohlubování čtenářských dovedností, vyhledávání informací z textu – odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), PC.</p>	<p>organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie. HV - Pěvecký a mluvní projev. VV - Ilustrace textů. OV - Naše obec, region, kraj.</p>
---	---	--	---

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Zařazení předmětu Anglický jazyk umožní žákům s LMP chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Zařazení tohoto předmětu jim pomůže snížit jazykové bariéry a umožní poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice nejen v rámci integrované Evropy.

Znalost základů anglického jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přechodu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Cílem výuky anglického jazyka je, aby v něm žáci dokázali komunikovat na základní úrovni především v oblasti jeho zvukové podoby, přednostně v anglickém jazyce. Jedná se o osvojování jazyka/řečových dovedností a základů pravidel komunikace pro běžné každodenní situace, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje nejen komunikativním cílům výuky, ale především možnostem konkrétního žáka.

V rámci předmětu Anglický jsou žáci s LMP vzdělávání postupně ve všech čtyřech jazykových dovednostech (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní). Na 1. stupni je důraz kladen na seznámení se s jazykem, s kulturou národů komunikujících uvedeným jazykem, částečně pak na poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním. Psaní může být zařazováno dle schopností a dovedností jednotlivých žáků s LMP. Na 2. stupni jsou již zařazeny všechny 4 dovednosti; jednotlivé očekávané výstupy a rozsah učiva je předkládán v minimálním rozsahu; vyučujícím je tak dán prostor na případné rozšíření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Řečové dovednosti			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší mateřský a cizí jazyk ➤ poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje ➤ s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli 	<p>Tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písně.</p> <p>Pravidla komunikace v každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozdravy. ➤ Poděkování. ➤ Přivítání. ➤ Představování. ➤ Souhlas a nesouhlas. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Barvy. ○ Čísla 1-6. ○ Rodina. ○ Škola. ○ Hračky. ○ Části lidského těla. ○ Zvířata. ○ Jídlo a nápoje. ○ Ovoce a zelenina. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium .</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).</p> <p>MUV - Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> ➤ <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> ➤ <i>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) ➤ přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) ➤ přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) ➤ reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím ➤ reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou 	<p>Říkanky, básně a písně. Abeceda.</p> <p>Pravidla komunikace v každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozdravy. ➤ Poděkování. ➤ Přivítání. ➤ Představování. ➤ Souhlas a nesouhlas. ○ Jednoduchá žádost a pokyny. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Barvy. ○ Číslo 1-10. ○ Rodina. ○ Škola. ○ Hračky. ○ Části lidského těla. ○ Zvířata. ○ Jídlo a nápoje. ○ Ovoce a zelenina. <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Slovesa popisující běžné lidské činnosti. ○ Elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“) 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání).</p> <p>MUV – Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie).</p> <p>ČJ – Základní komunikační pravidla. HV – Zpěv písní.</p>
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> ➤ <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> ➤ <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zahájí komunikaci pozdravem ➤ ukončí komunikaci pozdravem ➤ poděkuje za podanou věc ➤ reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména ➤ reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého věku ➤ reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby 		
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích 		
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opíše krátká slova týkající se tematických okruhů 		

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> ➤ <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> ➤ <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) ➤ reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo mytí rukou) ➤ přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) ➤ přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí) ➤ reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz ➤ reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz ➤ reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou a případně jazykovým výrazovým prostředkem 	<p>Říkanky, básně a písně. Abeceda.</p> <p>Pravidla komunikace v každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozdravy. ➤ Poděkování. ➤ Přivítání. ➤ Představování. ➤ Souhlas a nesouhlas. ○ Jednoduchá žádost a pokyny. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Čísla 1-12. ○ Rodina. ○ Domov. ○ Škola. ○ Hračky. ○ Dopravní prostředky. ○ Kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny). ○ Části lidského těla. ○ Zvířata. ○ Jídlo a nápoje. ○ Ovoce a zelenina. ○ Oblečení. <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Slovesa popisující běžné lidské činnosti. ○ Elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“) 	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání).</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi).</p> <p>MUV – Multikulturalita – Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým.</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – Zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity).</p> <p>PŘ – Lidské tělo. Rodina.</p> <p>M – Početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>HV – Zpěv písní.</p>
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> ➤ <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> ➤ <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zahájí komunikaci pozdravem ➤ ukončí komunikaci pozdravem ➤ poděkuje v situaci, ve které se poděkování očekává ➤ představí se uvedením svého jména, příjmení a věku ➤ reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu ➤ reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu 		
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům 		

	z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu		
Psaní			
➤ <i>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opiše krátká slova týkající se tematických okruhů ➤ opiše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů 		

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> ➤ <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete). ➤ reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) nebo verbálně (např. slovy „ano“ a „ne“) na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře ➤ poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku) 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě. ○ Hláskování písmen abecedy cizího jazyka <p>Tematické okruhy - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozdravy. ○ Čísla 1- 20. ○ Názvy každodenních předmětů a běžných objektů. ○ Přídavná jména popisující vlastnosti věcí. ○ Slovesa popisující běžné lidské činnosti. ○ Domov. Rodina. ○ Škola – školní potřeby a třída. Pokyny a příkazy ve škole. ○ Lidské tělo – nálady a pocity, obličej a tělo. ○ Oblečení. ○ Jídlo a pití. ○ Ovoce a zelenina. ○ Kalendář – svátky, čas, názvy dnů. ○ Volný čas. ○ Sport. ○ Zvířata. <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jednotné a množné číslo podstatných jmen. ○ Sloveso být (to be) a mít (to have) v kladných větách, v otázce a v záporu. ○ Sloveso mít rád (to like) v kladné větě, otázce a v záporu. ○ Zájmena. ○ Tázací výrazy (<i>kdo, co, kdy a kde</i>). ○ Základní předložky místa. ○ Základní gramatické struktury – věta jednoduchá v přítomném čase – tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky. 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého).</p> <p>ČJ – Vypravování - reprodukce. ČJ – Slovní druhy. HV – Zpěv písní. OV – Naše škola.</p>
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-2-01p mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře ➤ poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku) 		
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích ➤ přiřadí jednoduchá slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích 		
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu 		

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> ➤ <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete). ➤ doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet sourozenců) ➤ poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) ➤ odpoví na otázku, jak se má ➤ odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, „Máš rád sport?“) 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě. ○ Hláskování písmen abecedy cizího jazyka. <p>Tematické okruhy - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozdravy. ○ Číslo 1- 20. ○ Barvy. ○ Názvy každodenních předmětů a běžných objektů. ○ Přídavná jména popisující vlastnosti věcí. ○ Slovesa popisující běžné lidské činnosti. ○ Domov. Rodina. ○ Bydlení. ○ Škola – školní potřeby a třída. Pokyny a příkazy ve škole. ○ Moje tělo – nálady a pocity, obličej a tělo. ○ Oblečení. ○ Jídlo a pití. ○ Ovoce a zelenina. ○ Kalendář – svátky, čas, názvy dnů, roční období. ○ Volný čas. ○ Sport. ○ Zvířata. 	<p>ČJ – Vypravování, reprodukce. I – Internet: El. pošta – email. HV – Zpěv písní.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého). VMEG – Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa . VMEG - Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů, styl života v evropských rodinách.</p>
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-2-01p mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) ➤ odpoví na otázku, jak se má ➤ odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, „Máš rád sport?“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Škola – školní potřeby a třída. Pokyny a příkazy ve škole. ○ Moje tělo – nálady a pocity, obličej a tělo. ○ Oblečení. ○ Jídlo a pití. ○ Ovoce a zelenina. ○ Kalendář – svátky, čas, názvy dnů, roční období. ○ Volný čas. ○ Sport. ○ Zvířata. 	
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí konkrétní a jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích ➤ určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Člen určitý a neurčitý. ○ Jednotné a množné číslo podstatných jmen. ○ Určování počitatelnosti s „much/maný“. ○ Vybraná přídavná jména. ○ Zájmena. ○ Vazba „there is/there are“ ○ Sloveso umět (to can) v kladných větách, v otázce a v záporu. ○ Tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde). ○ Otázky na zjištění pozice věcí a osob. ○ Základní předložky místa a času. ○ Určování času, otázky na čas. ○ Základní gramatické struktury – věta jednoduchá 	
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu 		

		v přítomném čase – tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky.	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> ➤ <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod). ➤ doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet sourozenců) ➤ poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) ➤ poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. počtu sourozenců nebo telefonního čísla) ➤ hláskuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán ➤ odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ „Hraješ badminton?“) 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě. ○ Hláskování písmen abecedy cizího jazyka <p>Tematické okruhy - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Číslovky 1-100. ○ Domov. ○ Příroda a město. ○ Péče o zdraví. ○ Kalendář – svátky, roční období, měsíce, hodiny, dny v týdnu. ○ Počasí. ○ Nákupy. ○ Sport. ○ Volný čas. ○ Kultura. ○ Volba povolání. 	<p>ČJ – Vypravování, reprodukce. I – Internet: El. pošta – email. HV – Zpěv písní. VDO – Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství).</p>
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-2-01p mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) ➤ poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. počtu sourozenců nebo telefonního čísla) ➤ hláskuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán ➤ odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ „Hraješ badminton?“) 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jednotné a množné číslo podstatných jmen. ○ Přídavná jména. ○ Zájmena. ○ Číslovky. ○ Spojky. ○ Předložky místa a času. ○ Přítomný čas prostý. ○ Přítomný čas průběhový. ○ Pořádek slov e větě a otázce. 	
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo k fotografii ➤ přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím 		
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo 		

	zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu.		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> ➤ <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z nabídky tři jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod). ➤ doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) ➤ poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) ➤ poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narození) ➤ hláskuje své křestní jméno, příjmení, adresu či její část, pokud je o to požádán ➤ odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ - „Kam?“ „Hraješ badminton?“ - „Kdy?“) 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě. ○ Hláskování písmen abecedy cizího jazyka <p>Tematické okruhy - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Domov. ○ Příroda a město. ○ Péče o zdraví. ○ Kalendář – svátky, roční období, měsíce, hodiny, dny v týdnu. ○ Počasí. ○ Nákupy. ○ Sport. ○ Kultura. ○ Volba povolání. ○ Volný čas. <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jednotné a množné číslo podstatných jmen. ○ Přídavná jména. ○ Zájmena. ○ Číslovky. ○ Spojky. ○ Předložky místa a času. ○ Přítomný čas prostý. ○ Přítomný čas průběhový. ○ Pořádek slov ve větě a otázce. 	<p>ČJ – Vypravování, reprodukce. I – Internet: El. pošta – email. HV – Zpěv písní.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace. OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepečení (já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě). MUV – Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany).</p>
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-2-01p mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) ➤ poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narození) ➤ hláskuje své křestní jméno, příjmení, adresu či její část, pokud je o to požádán ➤ odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ - „Kam?“ „Hraješ badminton?“ - „Kdy?“) 		
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím ➤ přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím ➤ identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí 		

	slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“)		
Psaní			
➤ <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	➤ doplní do krátkého textu informace týkající se jeho volného času (např. co rád dělá o víkendu nebo kde bývá o prázdninách), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu		

5.1.3 Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Zařazení vzdělávacího oboru Další cizí jazyk umožní žákům s LMP chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Zařazení této vzdělávací oblasti jim pomůže snížit jazykové bariéry a umožní poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice nejen v rámci integrované Evropy.

Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přechodu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby v něm žáci dokázali komunikovat na základní úrovni především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jazyka/řečových dovedností a základů pravidel komunikace pro běžné každodenní situace, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje nejen komunikativním cílům výuky, ale především možnostem konkrétního žáka.

V rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk jsou žáci s LMP vzdělávání postupně ve všech čtyřech jazykových dovednostech (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní). Důraz je kladen na seznámení se s jazykem, s kulturou národů komunikujících uvedeným jazykem, částečně pak na poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním. Psaní může být zařazováno dle schopností a dovedností jednotlivých žáků s LMP. V rámci dalšího cizího jazyka jsou již zařazeny všechny 4 dovednosti; jednotlivé očekávané výstupy a rozsah učiva je předkládán v minimálním rozsahu; vyučujícím je tak dán prostor na případné rozšíření v souladu s Doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **RUSKÝ JAZYK**

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák			
Poslech s porozuměním		Zvuková a grafická podoba jazyka: a) předazbukové období <ul style="list-style-type: none"> Základní výslovnostní návyky Přízvuk. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Hlásky odlišné od ČJ. Poslech s porozuměním. Ruská abeceda b) azbukové období <ul style="list-style-type: none"> Čtení prvních ruských písmen, slov, vět. Opis, přepis. Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tem. celků. Práce se slovníkem. Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Vlastní jména. Pozdravy. Představování. Rodina. Číslovky 1 – 5. Barvy. Zvířata. Lidské tělo. Mluvnice:¹ <ul style="list-style-type: none"> Základní gramatické struktury a typy vět Seznámení: „Кто это?“ Seznámení: „Как тебя зовут?“ 	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovedností pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči). VMEG – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy. MUV – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. ČJ – Zásady kultivovaného projevu. Zvuková podoba jazyka. Práce se slovníkem. Skupiny jazyků. P - Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy. OV – Život v rodině.
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché pokyny a otázky 		
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-02p rozumí významům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si slovní zásobu z tematických celků, větné vazby získá základní slovní zásobu aktivním poslechem seznámí se se zvukovou stránkou jazyka 		
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 		
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> učí se základním dovednostem v hovoru aplikuje správně pravidla o přízvuku nacvičuje výslovnost hlásek odlišných od ČJ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy 		
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše sdělí základní informace osvojovaných témat 		
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty v souladu s osvojovanými tématy 		
Čtení s porozuměním			

<p>➤ <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovíům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu ➤ naučí se používat česko-ruský a rusko-český slovník</p>		
--	--	--	--

¹Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák			
Poslech s porozuměním		Zvuková a grafická podoba jazyka: a) předazbukové období <ul style="list-style-type: none"> Základní výslovnostní návyky Přízvuk. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Hlásky odlišné od ČJ. Poslech s porozuměním. Ruská abeceda b) azbukové období <ul style="list-style-type: none"> Čtení prvních ruských písmen, slov, vět. Opis, přepis. Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tem. celků. Práce se slovníkem. Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Číslovky 1 – 10. Domov. Domácí zvířata Škola. Dny v týdnu. Roční období. Jídlo. Ovoce, zelenina. Mluvnice:¹ <ul style="list-style-type: none"> Základní gramatické struktury a typy vět Seznámení: „Кто это?“ Seznámení: „Как тебя зовут?“ 	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebezpečí – moje učení, moje vztahy k druhým lidem. OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. MUV – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. AJ – Popis třídy, škola a třídní klima. Zvířata, další domácí zvířata. Jídelníček. Číslovky. Formální a neformální pozdravy. ČJ – Zásady kultivovaného projevu. Zvuková podoba jazyka. Práce se slovníkem. Skupiny jazyků. P – Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy. OV – Život v rodině. Naše škola.
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché pokyny a otázky 		
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-02p rozumí významům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si slovní zásobu z tematických celků, větné vazby získá základní slovní zásobu aktivním poslechem seznámí se se zvukovou stránkou jazyka 		
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 		
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> učí se základním dovednostem v hovoru aplikuje správně pravidla o přízvuku nacvičuje výslovnost hlásek odlišných od ČJ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy 		
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše sdělí základní informace osvojovaných témat 		
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty v souladu s osvojovanými tématy 		
Čtení s porozuměním			

<p>➤ <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovíům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu ➤ naučí se používat česko-ruský a rusko-český slovník</p>		
--	--	--	--

¹ Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák			
Poslech s porozuměním		Zvuková a grafická podoba jazyka: <ul style="list-style-type: none"> Fonetické znaky (pasivně). Upevňování základních výslovnostních návyků. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Poslech s porozuměním. Pohádky, komiksy, písničky, hry. Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tem. celků. Práce se slovníkem. Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Číslovky 10 – 100. Kalendářní rok, měsíce. Části těla. Portrét. Oblékání. Dopravní prostředky. Mluvnice:¹ <ul style="list-style-type: none"> Základní gramatické struktury a typy vět 	VMEG – Objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. MUV – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. ČJ – Ohebné slovní druhy. Literární druhy a žánry. HV – Zpěv písní.
➤ <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	➤ se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)		
➤ <i>DCJ-9-1-02p rozumí významům pro pozdrav a poděkování</i>	➤ rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
➤ <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	➤ zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům		
Mluvení			
➤ <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	➤ použije základní obraty týkající se daných tematických celků v krátkých a pomalu vedených rozhovorech		
➤ <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	➤ sdělí informace za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
Psaní			
➤ <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	➤ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text týkající se osvojovaných témat		
Čtení s porozuměním			
➤ <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	➤ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)		

¹ Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák			
Poslech s porozuměním		Zvuková a grafická podoba jazyka: <ul style="list-style-type: none"> Fonetické znaky (pasivně). Upevňování základních výslovnostních návyků. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Poslech s porozuměním. Pohádky, komiksy, písničky, hry. Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tem. celků. Práce se slovníkem. Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Počasí. Čas. Nákupy. Povolání. Moje město. Rusko – základní informace. Mluvnice:¹ <ul style="list-style-type: none"> Základní gramatické struktury a typy vět 	VMEG – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VMEG – Objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. MUV – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. ČJ – Ohebné slovní druhy. Literární druhy a žánry. Z – Makroregiony světa. HV – Zpěv písní. I – Internet: vyhledávání informací.
➤ <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	➤ se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)		
➤ <i>DCJ-9-1-02p rozumí významům pro pozdrav a poděkování</i>	➤ rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
➤ <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	➤ zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům		
Mluvení			
➤ <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	➤ použije základní obraty týkající se daných tematických celků v krátkých a pomalu vedených rozhovorech		
➤ <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	➤ sdělí informace za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
Psaní			
➤ <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	➤ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text týkající se osvojovaných témat		
Čtení s porozuměním			
➤ <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	➤ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)		

¹ Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumě

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Vzdělávání žáků s LMP v matematice je výrazně individuální, neboť jejich schopnosti pro matematiku, úroveň chápání v matematice i ochota učit se, je značně rozdílná. Někteří žáci s LMP jsou schopni plnit podle svých schopností úkoly v běžné třídě s mírnou pomocí učitele či asistenta a od ostatních žáků se, co do vědomostí, výrazně neodlišují. Někteří žáci naopak nezvládají elementární matematické znalosti (nemají vytvořen pojem přirozeného čísla, nechápou význam jednotlivých operací s přirozenými čísly) a přes neustálou pomoc učitele je úroveň jejich matematických znalostí velmi nízká. Proto se reedukační i kompenzační cíle ve vyučování matematice odvíjejí od samotných žáků a jejich matematické úrovně.

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
➤ <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří konkrétní představy o čísle ➤ čte a píše čísla v oboru do 5 ➤ počítá na konkrétních předmětech – počítadle ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří různé soubory o daném počtu prvků 	Obor přirozených čísel 1-5. Vytváření konkrétních představ o čísle. Čtení a psaní čísel v oboru do 5. Počítání na konkrétních předmětech – počítadlo.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládní situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládní učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. ČJ – Čtení a psaní číslic, zápis symbolů.
➤ <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává množství v oboru do 5 ➤ vytváří různé soubory o daném počtu prvků 	Porovnávání čísel v oboru do 5. Číselná osa.	
➤ <i>- umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	➤ rozkládá čísla v oboru do 5	Zápis a rozklad čísla.	
➤ <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítá a odčítá v oboru do 5 manipulačními činnostmi ➤ využívá prstů, stavebnic, počítadla ➤ sčítá a odčítá v oboru do 5 	Sčítání a odčítání v oboru do 5.	
➤ <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	➤ řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel v oboru do 5	Jednoduché slovní úlohy.	
➤ <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	➤ naučí se číst, zapisovat a používat symboly +, -, =, <, >	Zápis matematického symbolu.	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	➤ seznámí se a pochopí výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Úlohy na orientaci v prostoru.	PRV – Domov, škola – orientace v prostoru.
➤ <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	➤ umí manipulovat s konkrétními předměty	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.	
➤ <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání ➤ používá číselnou osu v oboru do 5 ➤ v konkrétních situacích používá číselky řadové 	Tabulky v oboru do 5.	
Geometrie v rovině a prostoru			
➤ <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník (ze stavebnic, z tvarově shodných magnetů, z náčrtníků a výkresů) ➤ poznává geometrické tvary ze stavebnic 	Základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti

			pro učení a studium. PČ – Konstrukční činnosti: stavebnice. PRV – Dopravní značky.
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
➤ <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří konkrétní představy o přirozeném čísle v oboru do 10 ➤ čte a píše čísla v oboru do 10 ➤ počítá na konkrétních předmětech – počítadle ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří různé soubory o daném počtu prvků ➤ seznámí se s číslem 0 	Obor přirozených čísel do 10. Vytváření konkrétních představ o čísle. Čtení a psaní čísel v oboru do 10. Počítání na konkrétních předmětech – počítadlo. Číslo 0.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. ČJ – Technika psaní - tvary písmen a číslic.
➤ <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává množství v oboru do 10 ➤ vytváří různé soubory o dané počtu prvků 	Porovnávání čísel v oboru do 10. Číselná osa.	
➤ <i>- umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	➤ rozkládá čísla v oboru do 10	Zápis a rozklad čísla.	
➤ <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítá a odčítá v oboru do 10 manipulačními činnostmi ➤ využívá prstů, stavebnic, počítadla ➤ automatizuje početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 10 	Sčítání a odčítání v oboru do 10.	
➤ <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	➤ umí číst, zapisovat a používat symboly +, -, =, <, >	Zápis matematického symbolu.	
➤ <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel v oboru do 10 	Slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	➤ umí používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – doplněné počtem (např. polož jednu kostku na 3 kostky ležící vedle sebe)	Úlohy na orientaci v prostoru.	
➤ <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	➤ umí manipulovat s konkrétními předměty: stavebnice, soubory krychlí aj.	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.	
➤ <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání ➤ doplňuje číselnou řadu 0 - 10 ➤ na konkrétních situacích používá číslovky řadové 	Tabulky v oboru do 10.	

Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává a pojmenuje geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník ➤ zvládá úkoly na rozvíjení prostorové představivosti s používáním stavebnic nebo souboru krychlí 	<p>Základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. PČ - Konstrukční činnosti: stavebnice. PRV – Dopravní značky. VV - Prvky vizuálně obrazného vyjádření.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-3-3-02p používá pravítko</i> ➤ <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí křivé a přímé čáry ➤ narýsuje přímku podle pravítka 	<p>Základní útvary v rovině – čára, přímka, úsečka.</p>	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
➤ <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří konkrétní představy o přirozeném čísle v oboru do 20 ➤ čte a píše čísla v oboru do 20 ➤ počítá na konkrétních předmětech – počítadle ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří různé soubory o daném počtu prvků 	<p>Obor přirozených čísel do 20. Vytváření konkrétních představ o čísle. Čtení a psaní čísel v oboru do 20. Počítání na konkrétních předmětech – počítadlo.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. ČJ – Technika psaní – psaní číslic.</p>
➤ <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává množství v oboru do 20 ➤ vytváří různé soubory o dané počtu prvků 	<p>Porovnávání čísel v oboru do 20. Číselná osa.</p>	
➤ <i>- umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozkládá čísla v oboru do 20 	<p>Zápis a rozklad čísla.</p>	
➤ <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá bez přechodu desítek ➤ sčítá a odčítá s přechodem desítek ➤ využívá stavebnic, počítadla 	<p>Sčítání a odčítání v oboru do 20.</p>	
➤ <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává, sčítá a odčítá čísla s použitím symbolů 	<p>Zápis matematického pojmu.</p>	
➤ <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně v oborech do 20 	<p>Slovní úlohy.</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí prostorovou představivost na stavbách z krychlí 	<p>Úlohy na orientaci v prostoru.</p>	
➤ <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí manipulovat s konkrétními předměty ➤ dělí stavby z krychlí na sloupce a vrstvy ➤ manipuluje s předměty dle určitých kritérií (barva, tvar, velikost) 	<p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Modelování jednoduchých situací.</p>	
➤ <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání ➤ doplňuje číselnou řadu 0 - 20 	<p>Tabulky v oboru do 20.</p>	
➤ <i>- uplatňuje matematické znalosti při</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí používat platidla 	<p>Peníze.</p>	

<i>manipulaci s drobnými mincemi</i>			
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná, pojmenuje a graficky znázorní základní útvary v rovině - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník ➤ rýsuje jednoduché ornamenty 	Základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. PRV – Dopravní značky.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-3-3-02p používá pravít</i> ➤ <i>M-3-3-01p rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsuje přímé a křivé čáry ➤ narýsuje úsečku ➤ označuje správně přímkou a úsečku ➤ zná rozdíl mezi přímkou a úsečkou 	Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka.	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> ➤ <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> ➤ <i>M-5-1-04p запише a řeší jednoduché slovní úlohy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše, čte a porovnává čísla v oboru do 100 ➤ zvládá orientaci na číselné ose v daném oboru ➤ zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě ➤ sčítá a odčítá násobky 10 ➤ sčítá a odčítá dvouciferná čísla v oboru do 100 – ústně i písemně ➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 100 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně ➤ řeší slovní úlohy s použitím platidel ➤ odhadovat výsledky 	Obor přirozených čísel do 100, číselná osa: Numerace do 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel. Rozklad čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel. Sčítání a odčítání v oboru do 100. Řešení jednoduchých slovních úloh.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. VL – Časová osa.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamětně zvládá násobkové řady ➤ dělí dle schopností dětí ➤ manipuluje s konkrétními předměty ➤ používá tabulku násobků ➤ počítá se záměnou činiteľů ➤ pochopí vztah n - krát více, n - krát méně 	Násobilka. Násobení v oboru do 100.	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy na orientaci v čase 	Orientace v čase.	VL – Čas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní jednotky hmotnosti, délky, času a objemu. ➤ řeší jednoduché převody jednotek 	Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešit úlohy s použitím platidel 	Manipulace s penězi.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá jednoduché příklady na sčítání a odčítání 	Tabulky.	
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačují a popisují bod (použití šablony) ➤ narýsují úsečku ➤ měří úsečky s přesností na cm, v realitě na metry ➤ odhaduje délky úseček 	Základní útvary v rovině – bod, úsečka.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

<p>➤ <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p>	<p>➤ narýsuje přímky různoběžné a rovnoběžné (využívat konkrétní předměty)</p> <p>➤ poznává a popisuje rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník (vrcholy, strany)</p>	<p>Základní útvary v rovině – přímka, čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.</p>	<p>I – Grafický editor.</p>
<p>➤ <i>- pozná základní tělesa</i></p>	<p>➤ poznává základní tělesa v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec</p>	<p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec.</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>			
<p>➤ <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>	<p>➤ řeší zábavné úlohy – kvízy, rébusy, doplňovačky, obrázkové řady</p>	<p>Číselné a obrázkové řady. Doplňovačky.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p>

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> ➤ <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i> ➤ <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše, čte a porovnává čísla v oboru do 1000 ➤ zvládá orientaci na číselné ose v daném oboru ➤ zapíše a rozkládá čísla v desítkové soustavě ➤ určí čísla sudá a lichá ➤ sčítá a odčítá, dvouciferná čísla v oboru do 1000 – pamětně i písemně 	Obor přirozených čísel do 1000, číselná osa: Numerace do 1000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel. Rozklad čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel. Sudá a lichá čísla. Sčítání a odčítání v oboru do 1000 – bez přechodu i s přechodem přes základ (pamětně i písemně).	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. AJ – Číselovky. VL - Časová osa.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 1000 ➤ zapisuje jednoduché slovní úlohy ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně, m krát více, m krát méně ➤ řeší slovní úlohy s použitím platidel ➤ odhaduje výsledky 	Řešení jednoduchých slovních úloh.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje čísla na desítky a stovky ➤ využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách 	Zaokrouhlování čísel.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 100 ➤ násobí a dělí v oboru násobitek do 100 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 	Násobilka. Násobení a dělení v oboru násobitek do 100.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- používá kalkulačtor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět pracovat s kalkulačtor – sčítat, odčítat, dělit, násobit 	Práce s kalkulačtor.	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní jednotky času (hodina, minuta, určení času na čtvrt hodiny) ➤ řeší úlohy na orientaci v čase 	Orientace v čase.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná jednotky délky (mm, cm, m, km) ➤ zná jednotky času (hodina, minuta) ➤ zná jednotky hmotnosti (g, kg) 	Jednotky hmotnosti, délky a času.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché úlohy s použitím platidel ➤ poznává bankovky a mince 	Manipulace s penězi.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává a třídí jednoduchá data ➤ čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách 	Tabulky, jízdní řády.	I – Tabulkový editor.

<p><i>tabulce</i></p> <p>➤ <i>M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i></p>	<p>➤ počítá jednoduché příklady na sčítání a odčítání, násobení a dělení</p>		
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>➤ <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i></p>	<p>➤ měří a rýsuje úsečky s přesností na cm a mm</p> <p>➤ porovnává úsečky</p> <p>➤ pozná a narýsuje polopřímku</p> <p>➤ pozná a narýsuje rovinné útvary - čtverec, trojúhelník, obdélník</p>	<p>Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>PŘ - Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>I – Grafický editor.</p>
<p>➤ <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p>	<p>➤ narýsuje kolmice a rovnoběžky</p> <p>➤ rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>➤ pochopí pojem – pravý úhel</p>	<p>Základní útvary v rovině – vzájemná poloha dvou přímk v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnoběžky • Kolmice • Úhel 	
<p>➤ <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p>	<p>➤ vyznačuje, popisuje, rýsuje a zná vlastnosti čtverce a obdélníku</p> <p>➤ zná pojmy u kružnice a kruhu – střed, poloměr, průměr</p> <p>➤ narýsuje kružnici</p>	<p>Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, kružnice.</p>	
<p>➤ <i>- pozná základní tělesa</i></p>	<p>➤ rozvíjí prostorovou představivost modelováním</p> <p>➤ pozná základní tělesa v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec</p>	<p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec</p>	
<p>➤ <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></p>	<p>➤ překládáním papíru pochopí a určí osu souměrnosti</p>	<p>Osová souměrnost.</p>	
<p>➤ <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p>	<p>➤ sečtením délek stran vypočítá obvod čtverce a obdélníku</p>	<p>Obvod mnohoúhelníku.– výpočet obvodu sečtením délek stran (čtyřúhelník, obdélník, čtverec).</p>	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<p>➤ <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>	<p>➤ řeší zábavné úlohy – kvízy, rébusy, doplňovačky, obrázkové řady</p>	<p>Číselné a obrázkové řady.</p> <p>Doplňovačky.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p> <p>I - Využití výukových programů, rozvíjení myšlení a logického uvažování.</p> <p>ČJ – Praktické a věcné čtení.</p>

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> ➤ <i>- zvládá orientaci na číselné ose</i> ➤ <i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslicí čísla, dělí se zbytkem</i> ➤ <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorní celé číslo na číselné ose ➤ píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 ➤ zvládá orientaci na číselné ose v daném oboru ➤ zapíše a rozkládá čísla v desítkové soustavě ➤ sčítá a odčítá, vícečíslicí čísla v oboru do 10 000 – ústně i písemně ➤ řeší slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům ➤ násobí a dělí v oboru násobilky do 100 ➤ násobí a dělí 10, 100, 1000 ➤ zná pojem neúplný podíl, zbytek ➤ dělí se zbytkem v oboru do 100 ➤ procvičuje odhady a zaokrouhlování výsledků ➤ kontroluje výsledky početních operací 	<p>Celá čísla - obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa: Numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, zaokrouhlování. Rozklad čísla, porovnávání. Písemné sčítání a odčítání do 10 000.</p> <p>Násobení a dělení 10, 100, 1 000 Dělení se zbytkem v oboru do 100. Pojem neúplný podíl, zbytek, řešení příkladů. Odhad a zaokrouhlování výsledků. Kontroly výpočtů. Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. D – Orientace na časové ose.</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná jednotky délky, času, hmotnosti, objemu ➤ převádí jednotky ➤ řeší jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času a objemu 	<p>Jednotky - délky, hmotnosti, času a objemu. Praktické převody. Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.</p>	I - Práce s výukovými programy.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- zvládá početní úkony s penězi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává mince a bankovky ➤ zvládá jednoduché početní úkony s penězi 	Platidla.	ČJ - Zápis čísel, čtení s porozuměním
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i> ➤ <i>M-9-2-02p porovnává data</i> ➤ <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je ➤ vyhledá potřebné údaje v tabulce ➤ převádí údaje do tabulky 	<p>Závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - tabulky - slovní úlohy</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. I – Tabulkový editor.</p>
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> ➤ <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> ➤ <i>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá matematickou symboliku ➤ narýsuje a označí přímkou, ➤ polopřímku, úsečku dané délky ➤ narýsuje a označí kružnicí, kruh ➤ narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník ➤ popíše úhel, určí velikost úhlu, jednotka – stupeň, ➤ rozliší druhy úhlů 	<p>Rovinné útvary: - příмка, polopřímka, úsečka, úhel - kružnice, kruh - trojúhelník, - rýsování trojúhelníků ze tří stran - čtyřúhelník - rýsování kolmic a rovnoběžek - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. I – Grafický editor. VV - Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.</p>

<p><i>čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i> ➤ <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i> ➤ <i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý ➤ narýsuje úhel dané velikosti, změří úhel úhломěrem ➤ rozliší a popíše krychli, kvádr, kouli, válec ➤ využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života ➤ sestrojí osu úsečky ➤ sestrojí osu úhlu ➤ rozpozná útvar osově souměrný 	<p>Metrické vlastnosti v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho velikost - druhy úhlů - jednotky velikosti úhlu (stupně) - úhel dané velikosti, úhломěr - rýsování úhlu <p>Prostorové útvary: Poznávání těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, koule válec <p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osa úsečky, osa úhlu - osová souměrnost 	<p>F – Veličina.</p>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> ➤ <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i> ➤ <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> ➤ <i>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché úlohy, dodržovat správný postup ➤ třídí údaje, řeší jednoduché magické čtverce a rébusy ➤ doplňuje číselné a obrázkové řady 	<p>Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).</p>

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vyučovací předmět: MATEMATIKA

ROČNÍK: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> ➤ <i>- zvládá orientaci na číselné ose</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše, čte, porovnává a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 ➤ orientuje se na číselné ose ➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě ➤ píše a čte římské číslice 	<p>Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa: Numerace do 1 000 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, zaokrouhlování. Římské číslice. Rozklad čísla, porovnávání.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládní situací soutěže, konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládní učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>I - Práce s výukovými programy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně sčítá a odčítá šesticiferná čísla bez přechodu i s přechodem desítek včetně zkoušky ➤ sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 - ústně i písemně ➤ řeší slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům ➤ provádí početní výkony na kalkulátoru ➤ násobí a dělí 10, 100, 1000 ➤ písemně násobí maximálně trojciferné číslo jednociferným i dvouciferným činitelem ➤ písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem a provádí kontrolu výsledku ➤ písemně dělí dvojciferným dělitelem se zbytkem 	<p>Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000. Písemné násobení a dělení víceciferným číslem. Slovní úlohy.</p> <p>Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje odhady a zaokrouhluje výsledky ➤ kontroluje výsledky početních operací 	<p>Odhad a zaokrouhlování výsledků. Kontroly výpočtů.</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje jednotky délky, času, hmotnosti, objemu ➤ řeší jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času a objemu 	<p>Jednotky - délky, hmotnosti, času a objemu. Převody. Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>I – Tabulkový editor. Práce s výukovými programy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- zvládá početní úkony s penězi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá složitější početní úkony s penězi 	<p>Platidla.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i> ➤ <i>M-9-2-02p porovnává data</i> ➤ <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je ➤ vyhledá potřebné údaje v tabulce ➤ převádí údaje do tabulky 	<p>Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - slovní úlohy 	
Geometrie v rovině a prostoru			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ➤ M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používá pravítko s ryskou, kružítko ➤ zná základní geometrické pojmy ➤ narýsuje výšku trojúhelníka ➤ rozliší trojúhelníky podle délky stran a podle úhlů ➤ zvládnout konstrukci mnohoúhelníků (pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnicí), konstrukci lichoběžníku, rovnoběžníku ➤ znát a popisovat tělesa 	<p>Rovinné útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka, úhel - kružnice, kruh - trojúhelník, - rýsování trojúhelníků ze tří stran - čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník) - rýsování kolmic a rovnoběžek - pravidelný mnohoúhelník - vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů) <p>Prostorové útvary: Poznávání těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, koule válec <p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osa úsečky, osa úhlu - osová souměrnost 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.</p> <p>I – Grafický editor. VV - Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce ➤ M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojmy - velikost úhlu, stupeň, úhломěr ➤ vyznačí, změří, zapisuje dané úhly ➤ zvládá konstrukci úhlu 30°, 60°, 90° a 120° ➤ vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka ➤ řeší úlohy z praktického života 	<p>Metrické vlastnosti v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdálenost bodu od přímky - úhel a jeho velikost - druhy úhlů - jednotky velikosti úhlu (stupně) - úhel dané velikosti, úhломěr - rýsování úhlu <p>Obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka. Řešení úloh z praktického života. Vzorce na výpočet obvodu obrazců</p>	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy ➤ M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací ➤ M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché úlohy, dodržovat správný postup ➤ třídí údaje, řeší jednoduché magické čtverce a rébusy ➤ doplňuje číselné a obrázkové řady 	<p>Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p>

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> ➤ <i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem (s kontrolou výsledku) ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ pracuje se zlomky a smíšenými čísly ➤ seznámí se s pojmy: čísel, jmenovatel, zlomková čára ➤ graficky znázorňuje zlomky ➤ naučí se užívat zlomků na jednoduchých příkladech z praxe ➤ převádí zlomky na smíšená čísla ➤ vypočítá zlomek z celku 	<p>Písemné dělení víceciferným číslem. Zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. I - Práce s výukovými programy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí pojem - desetinné číslo ➤ čte, píše, porovnává a zaokrouhlovat desetinná čísla ➤ orientuje se na číselné ose ➤ sčítá odčítá desetinná čísla ➤ násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 ➤ násobí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojčíselného čísla dvojciferným) ➤ užívá kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly 	<p>Desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi Zaokrouhlování desetinných čísel.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje odhady a zaokrouhlování výsledků ➤ kontroluje výsledky početních operací 	<p>Odhad a zaokrouhlování výsledků. Kontroly výpočtů.</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje jednotky délky, času, obsahu, hmotnosti, objemu ➤ řeší jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu 	<p>Jednotky – délky, času, hmotnosti, času, objemu a obsahu. Převody jednotek. Slovní úlohy.</p>	<p>F - Převody jednotek. I - Práce s výukovými programy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- zvládá početní úkony s penězi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá složitější početní úkony s penězi 	<p>Platidla.</p>	<p>ČJ - Zápis čísel, čtení s porozuměním.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je 	<p>Závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i> ➤ <i>M-9-2-02p porovnává data</i> ➤ <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá potřebné údaje v tabulce ➤ převádí údaje do tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky - slovní úlohy 	<p>pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. I – Tabulkový editor.</p>	
Geometrie v rovině a prostoru				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> ➤ <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduché konstrukce pomocí kružítka a pravítka ➤ nacvičuje rýsování přímk, kolmic a rovnoběžek na jednoduchých geometrických ornamentech, čtvercových sítích apod. ➤ seznámí se s příklady zobrazení v osové souměrnosti ➤ poznává rovinné útvary – rovnoběžníky – naučit se poznávat rovnoběžníky, vlastnosti stran a úhlů ➤ naučí se rýsovat libovolné rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) ➤ nacvičuje rýsování a kótování čtverce a obdélníka ➤ dle svých schopností rýsuje i pravidelné mnohoúhelníky a obrazce složené ze základních rovnocenných obrazců. Tyto se nekótují 	<p>Rýsování rovnoběžek a kolmic. Rovinné útvary - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník). Rýsování základních rovinných obrazců.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. I – Grafický editor.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje výpočty obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku ➤ pochopí termíny – délka kružnice, obvod kruhu ➤ seznámí se s jednotkami obsahu ➤ vypočítá obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu ➤ řeší úlohy z praktického života 	<p>Obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka. Vzorce na výpočet obvodu obrazců. Kruh. Obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu. Řešení úloh z praktického života.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i> ➤ <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná podle vlastností kvádrů od krychle a rozloží je v síti ➤ vypočítá povrch kvádrů a krychle ➤ řeší úlohy z praktického života 	<p>Prostorové útvary – kvádr a krychle. Vzorce na výpočet obsahu těles. Řešení úloh z praktického života.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s technickými výkresy ➤ seznámí se s druhy čar a příklady jejich užití ➤ seznámí se se základními pravidly kótování ve strojírenství – kótuje délky, průměr, poloměr, oblouk a úhel 	<p>Konstrukční úlohy – druhy čar a jejich použití. Kótování.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- používá technické písmo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše technické písmo od ruky i podle šablony 	<p>Konstrukční úlohy – technické písmo.</p>		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> ➤ <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché úlohy, dodržovat správný postup ➤ třídí údaje, řeší jednoduché magické čtverce a rébusy 	<p>Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Netradiční geometrické úlohy.</p>		<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti</p>

<p><i>situaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> ➤ <i>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje číselné a obrázkové řady ➤ řeší geometrické úlohy 		<p>pro učení a studium. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakuje a prohlubuje učivo o desetinných číslech ➤ dělí dvě přirozená čísla, kde podíl je číslo desetinné ➤ dělí desetinné číslo číslem přirozeným ➤ dělí desetinné číslo číslem desetinným (nejvýše dvojciferným, např. $35,6 : 2,4$) ➤ ke kontrole výpočtů používá kapesní kalkulačtor ➤ řeší slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly 	Desetinná čísla - zápis, čtení, užití, matematické operace s nimi.	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i> ➤ <i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapisuje a užívá symbol % ➤ pochopí pojmy: základ, procentová část, počet procent ➤ vypočítá 1% ze základu ➤ vypočítá procentovou část z daného základu (i s využitím kalkulačtoru) ➤ pochopí pojmy: úrok, vklad, úroková míra, doba ➤ naučí se určovat úrok v procentech 	Procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dělí v daném poměru a správně zapisuje čísla ➤ vyhledá, správně přečte a zapíše dané měřítko v plánu a mapě ➤ narýsuje plán v daném měřítku 	Poměr – měřítko.	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje jednotky délky, času, obsahu, hmotnosti, objemu ➤ řeší jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu ➤ využívá učiva o jednotkách při výuce desetinných čísel 	Jednotky – délky, času, hmotnosti, času, objemu a obsahu. Převody jednotek. Slovní úlohy.	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>I – Tabulkový editor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- zvládá početní úkony s penězi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá složitější početní úkony s penězi při výuce desetinných čísel 	Platidla.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i> ➤ <i>M-9-2-02p porovnává data</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, sbírá a třídí data podle reálné skutečnosti (jízdni řady, kalendáře, grafy, diagramy apod.) 	Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje jednoduché tabulky různých závislostí, vyhledává, čte požadované údaje, 	Tabulky.	

		doplňuje chybějící údaje	
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ➤ M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa ➤ - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům ➤ M-9-3-11p sestrojí síť základních těles ➤ M-9-3-12p načrtne základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používá pravítko s ryskou, kružítko ➤ zná základní geometrické pojmy ➤ narýsuje výšku trojúhelníka ➤ rozliší trojúhelníky podle délky stran a podle úhlů ➤ zvládá konstrukci mnohoúhelníků (pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnici), konstrukci lichoběžníku, rovnoběžníku ➤ zná a popisuje tělesa ➤ sestrojí síť základních těles ➤ načrtne kvádr a krychle ➤ kreslí náčrty ➤ seznámí s druhy kótování podle budoucího profesního zaměření ➤ zná pojem pravoúhlé promítání (promítací kout, půdorys, nárys, bokorys) ➤ zobrazuje v promítacím koutu – krychle a kvádr ➤ vytváří si prostorové představy 	<p>Rovinné útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka, úhel - kružnice, kruh - trojúhelník, - rýsování trojúhelníků ze tří stran - čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník) - rýsování kolmic a rovnoběžek - pravidelný mnohoúhelník <p>Prostorové útvary:</p> <p>Poznávání těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan - čtvercová síť. <p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kótování - pravoúhlé promítání 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce ➤ M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu ➤ M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka ➤ užívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu kváдру, krychle a válce ➤ užívá správné jednotky objemu a povrchu ➤ řeší úlohy z praktického života 	<p>Metrické vlastnosti v rovině:</p> <p>Obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka. Vzorce na výpočet obvodu obrazců . Povrch a objem – kvádr, krychle, válec. Vzorce na výpočet povrchu a objemu těles. Řešení úloh z praktického života.</p>	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy ➤ M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací ➤ M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché úlohy, dodržuje správný postup ➤ třídí údaje, řeší jednoduché magické čtverce a rébusy ➤ doplňuje číselné a obrázkové řady ➤ řeší geometrické úlohy 	<p>Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Netradiční geometrické úlohy.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p>

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Úspěšné zvládnutí práce s digitálními technologiemi klade na žáka s lehkým mentálním postižením (LMP) nároky v oblasti kognitivní, v oblasti motoriky a pohybové koordinace i v oblasti sociálních dovedností a emoční. Digitální technologie jsou nástroje, se kterými se žák s LMP seznamuje, poznává jejich základní funkce, učí se je ovládat jako takové, bezpečně s nimi zacházet. Rychlost postupu a volba úkolů pro žáka s LMP v tomto případě vychází z posouzení zejména jeho schopností a předpokladů a úrovně jeho motorického vývoje. Digitální technologie jsou nástroje, které slouží k určitým činnostem a těžiště výuky spočívá právě v rozvoji dovedností žáků používat technologie k těmto činnostem (čtení, psaní, počítání, učení, komunikaci, získávání informací apod.). Postupy, úkoly a podpora žáků s LMP proto vychází také výrazně z povahy těchto činností. Ty se volí nejen s ohledem na jednoduchost/složitost těchto činností pro žáka – tedy jak snadno/problematicky je žák zvládne, ale i s ohledem na potřebnost jejich zvládnutí pro další život, vzdělávání a pracovní uplatnění žáka.

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**
 Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Základy práce s počítačem			
<p>➤ <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s bezpečností práce při zacházení s výpočetní technikou ➤ řídí se správnými zásadami při práci na PC ➤ seznámí se s negativními vlivy práce na PC ➤ seznámí se s riziky různých závislostí na PC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zásady bezpečnosti práce při zacházení s výpočetní technikou. ➤ Chování v počítačové učebně. ➤ Prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. ➤ Psychologická a sociální rizika práce s PC. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na; role médií v politických změnách.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání ➤ průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech ➤ uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání ➤ si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Negativní jevy internetu. Počítačové viry. Legálnost software. ➤ Netiketa. Způsoby ochrany dat. ➤ Rizika zneužití osobních dat. ➤ Heslo – účel, využití, výběr hesla. 	
<p>➤ <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmy: HARDWARE (základní deska, procesor, pevný disk, operační paměť, periférie pro přímou komunikaci s uživatelem: vstupní – klávesnice, počítačová myš; výstupní – monitor, tiskárna, reproduktor), jednotka CD-ROM, DVD-ROM; SOFTWARE - programy ➤ seznámí se s funkcí jednotlivých komponentů ➤ sám správně zapne a vypne počítač a monitor ➤ ovládá počítač myší (klik a dvojklik) ➤ se orientuje na ploše počítače ➤ se orientuje na klávesnici a seznámí se s funkcí nejdůležitějších kláves 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce. Základní části a popis počítače ➤ Pojmy HARDWARE, SOFTWARE, periférie. ➤ Základní uživatelská obsluha počítače: zapnutí a vypnutí PC, monitoru. ➤ Orientace na ploše, klávesnici a funkce důležitých kláves, základní operace myši. 	
Zpracování a využití informací			
<p>➤ <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se a pracuje s výukovými programy pro různé předměty - podle návodu učitele ➤ spustí a vypne program, samostatně zapnout program pomocí ikony na ploše ➤ seznámí se a pracuje se zábavními programy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s výukovými programy – využití výukových programů. <p>Základní funkce textového editoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojem textový editor. Psaní textu. Pohyb v dokumentu. 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p>

	<p>podle pokynu vyučujícího</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmem textový editor ➤ seznámit se s panelem nástrojů ➤ pod vedením učitele pomocí panelu nástrojů upraví vlastnosti písma (typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva) ➤ napíše krátký text ➤ opraví text ➤ podívá se náhledem se na napsaný text ➤ smažet text <p>Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s programy na tvorbu obrázků ➤ používá základní nástroje (štětec, barvy, základní tvary ...) ➤ nakreslí a uloží vytvořený obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Označování textu: označování části textu, oprava textu. Přesouvání a kopírování textu. Vymazání textu. ➤ Panel nástrojů – úprava vlastnosti písma (typ, velikost, barva, tučné, kurzíva, podtržené). ➤ Vkládání obrázku a klipartů do textu. Formát obrázku. <p>Základní funkce grafického editoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Programy na tvorbu obrázků: otevření - uložení obrázku. ➤ Grafický editor: základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) ➤ Používání základních nástrojů. Kreslení obrázku a jeho uložení. 	<p>MEV - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení.</p>
Vyhledávání informací a komunikace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i> 	<p>Internet Explorer</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spustí program Internet Explorer ➤ pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole ➤ používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů ➤ seznámí se s možnostmi vyhledávání informací a pod vedením učitele navštěvovat stránky vhodné pro svou věkovou kategorii ➤ odlišuje virtuální a skutečnou identitu ➤ dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě ➤ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní ➤ komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety ➤ komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase ➤ přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem ➤ využije pro přechod na internetovou adresu zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje ➤ využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem 	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet Explorer - pojem, význam. ➤ Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu. ➤ Základní služby internetu. ➤ Metody a nástroje vyhledávání informací. ➤ Formulace požadavku při vyhledávání na internetu. ➤ Internetový vyhledávač. ➤ Neznámější české vyhledávací portály (Seznam, Google atd.) <p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohyb po webu:- přes známou adresu. ➤ Hry, multimedia. ➤ Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování). Elektronická pošta = e-mail. Zřízení a údržba emailu. ➤ Další způsoby elektronické komunikace - facebook, Skype, ICQ. 	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti</p>

	<p>➤ seznámí se s možnostmi vyhledávání informací a pod vedením učitele navštívuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii</p>		<p>problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). MEV - Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení) MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**
 Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: 6. – 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zpracování a využití informací			
<p>➤ <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i></p>	<p>➤ se orientuje na klávesnici a seznámí se s funkcí nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Shift, Delete, Backspace, ...)</p> <p>➤ ovládá základní operace s myši: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu</p> <p>Textový editor</p> <p>➤ seznámí se s pojmem textový editor (Poznámkový blok, Word PAD, Word)</p> <p>➤ otevře existující soubor</p> <p>➤ zvládá pohyb v dokumentu pomocí klávesnice a myši</p> <p>➤ označí části textu</p> <p>➤ napíše text, opraví text (velikost písma, písmo s diakritikou, další znaky)</p> <p>➤ seznámí se se základními typografickými pravidly (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</p> <p>➤ orientuje se na panelu nástrojů</p> <p>➤ pomocí panelu nástrojů upraví vlastnosti písma – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva</p> <p>➤ vloží do textu obrázky</p> <p>➤ zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu</p> <p>Grafický editor</p> <p>➤ seznámí se s programy na tvorbu obrázků</p> <p>➤ používá základní nástroje (štětec, barvy, základní tvary ...)</p> <p>➤ nakreslí a uloží vytvořený obrázek</p> <p>Tabulkový editor</p> <p>➤ seznámí se se základními pojmy: list, řada, sloupec, buňka</p> <p>➤ zvládne pohyb mezi listy, na listu</p> <p>➤ označí řadu, sloupec, buňky</p> <p>➤ seznámí se s postupem při tvorbě tabulky</p> <p>➤ zadává údaje do tabulky</p> <p>➤ dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled</p>	<p>Základní funkce textového editoru. Vytvoření výstupního dokumentu.</p> <p>Základní funkce grafického editoru. Vytvoření výstupního dokumentu.</p> <p>Základní funkce tabulkového editoru. Vytvoření výstupního dokumentu.</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení.</p> <p>ČJ – Vlastní tvořivé psaní.</p> <p>M – Geometrie v rovině a prostoru.</p>

			Závislosti, vztahy a práce s daty. Z - Komunikační geografický a kartografický jazyk.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá výukové programy pro různé předměty - podle návodu učitele spustí a vypne program, samostatně zapne program pomocí ikony na ploše ➤ seznámí se s počítačovými hrami (jejich druhy) ➤ zhodnotí klady a zápory počítačových her ➤ seznámí se s dalšími přídatnými zařízeními počítače a jejich využitím v ICT - fotoaparát, CD-RW, DVD, MP3, flash ➤ seznámí se se v současném technickým vybavením PC, - skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení 	<p>Práce s výukovými programy, hry, multimedia.</p> <p>Přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha.</p>	M, ČJ, P, Z, D, VV (př. jiné): Využití výukových programů.
Vyhledávání informací a komunikace + Zpracování a využití informací			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i> ➤ <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmem internet a uvede jeho význam ➤ seznámí se službami internetu (e-mail, www, chat ...) ➤ používá Internet jako zdroj informací, vyhledá k zadanému tématu informace ➤ otevře stránky pomocí hypertextu ➤ napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu, stránku otevře a vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele ➤ při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz ➤ seznámí se s negativními jevy internetu ➤ rozlišuje rozdíl mezi legálním a nelegálním software ➤ rozumí pojmem pirátství ➤ pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii 	<p>Internet: Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu. Negativní jevy na internetu. Informační etika – Netiketa. Legální software, pirátství</p>	<p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnost práce při zacházení s výpočetní technikou ➤ dokáže uvést negativní vlivy práce na PC a měl by vědět jak je omezit - vliv práce na tělesné zdraví ➤ řídí se správnými zásadami při práci na PC ➤ seznámí se s riziky různých závislostí na PC - psychologická a sociální rizika práce s PC ➤ odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách ➤ uvědomí si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky ➤ seznámí se se zabezpečením PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, péčí o PC ➤ rozumí pojmem hacker ➤ chápe virová nebezpečí 	<p>Zásady bezpečnosti práce při zacházení s výpočetní technikou. Práce s PC a naše zdraví. Ochrana dat, hacker, virové nebezpečí.</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).</p>

	➤ dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry a seznámí se s antivirovými programy		
--	--	--	--

	PC - skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení		
Vyhledávání informací a komunikace + Zpracování a využití informací			
<p>➤ <i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvoji si základy elektronické komunikace</i></p> <p>➤ <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem internet a uvede jeho význam ➤ používá Internet jako zdroj informací, vyhledá k zadanému tématu informace ➤ otevře stránky pomocí hypertextu ➤ napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu, stránku otevře a vyhledá požadovanou informaci ➤ při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz ➤ chápe negativní jevy internetu ➤ rozlišuje rozdíl mezi legálním a nelegálním software ➤ rozumí pojmům pirátství ➤ pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii 	<p>Internet: Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu. Negativní jevy na internetu. Informační etika – Netiketa. Legální software, pirátství</p>	<p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnost práce při zacházení s výpočetní technikou ➤ dokáže uvést negativní vlivy práce na PC a měl by vědět jak je omezit - vliv práce na tělesné zdraví ➤ řídí se správnými zásadami při práci na PC ➤ zná rizika různých závislostí na PC - psychologická a sociální rizika práce s PC ➤ odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách ➤ uvědomí si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky ➤ zná zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, péčí o PC ➤ rozumí pojmům hacker ➤ chápe virová nebezpečí ➤ dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry a seznámí se s antivirovými programy 	<p>Zásady bezpečnosti práce při zacházení s výpočetní technikou. Práce s PC a naše zdraví. Ochrana dat, hacker, virové nebezpečí.</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy). OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci. MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). MEV - Stavba mediálních sdělení –</p>

		<p>příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení).</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na; role médií v politických změnách.</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</p> <p>RJ – Práce se slovníkem.</p> <p>ČJ - Věcné čtení - studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací. Informační zdroje.</p>
--	--	---

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Předmět Prvouka se svým integrovaným obsahem dotýká téměř všech oblastí lidského života. Osvojování žádaných kompetencí u žáků z LMP vychází z jejich vlastního prožitku a osobních zkušeností. Učitel se při vzdělávání žáků s LMP zaměří v rámci tohoto předmětu primárně na témata, která jsou žákům blízká a s nimiž mají přímou osobní zkušenost (např. prostředí domova, škola, rodina, místní krajina, nejbližší lidé a vztahy mezi nimi, chování lidí, bydlení, viditelné změny v přírodě, roční období, den a noc, péče o zdraví), a teprve po osvojení a upevnění základních znalostí a dovedností je pak se zohledněním individuálních schopností konkrétního žáka dále rozvíjet až na maximální možnou úroveň.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ➤ ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště ➤ seznámí se s nejnámějšími tradicemi a zvyky ➤ seznámí se s místem svého bydliště a s okolím školy, s význačnými místy ➤ posiluje pozitivní vztah k přírodě 	<p>Domov – tradice a zvyky. Orientace v místě bydliště, prostředí domova. Obec (město, místní krajina) - části obce (města), význačná místa. Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu, významné orientační body.</p>	<p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu. EV – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry. M - Orientace v prostoru.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá cestu do školy a ze školy za pomoci druhé osoby ➤ zvládá orientaci v budově školy a ve třídě, v okolí školy ➤ popíše rozdíl mezi školními potřebami a hračkami 	<p>Škola – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</p>	
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ➤ ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ➤ ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ➤ ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje členy rodiny a popsat vztahy mezi jednotlivými členy rodiny ➤ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým ➤ dodržuje pravidla školního řádu ➤ popíše, co kdo doma dělá ➤ poznává zařízení bytu 	<p>Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Zaměstnání. Chování lidí - základní pravidla společenského chování, rizikové chování a situace. Soužití lidí – mezilidské vztahy. Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování) a jeho postih.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora. OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. MUV - Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>

<p>➤ ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>			<p>ČJ - Komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu.</p>
Lidé a čas			
<p>➤ ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>➤ ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>➤ rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny</p> <p>➤ zná rozvržení dne</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář. Den a jeho rozvržení. Určování času.</p>	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času. OSV - Psychohygienu - dobrá organizace času. ČJ – Obrazková osnova (posloupnost děje). HV - Písňe zaměřené k ročním dobám.</p>
Rozmanitost přírody			
<p>➤ ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>➤ ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>➤ ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>➤ rozezná základní znaky ročních období</p> <p>➤ rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>➤ pojmenuje některá volně žijící zvířata a zvířata domácí</p> <p>➤ seznámí se se sezónními pracemi na zahradě a na poli</p>	<p>Roční období .</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>EV - Ekosystémy – les; pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina.</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů.</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí –ochrana přírody.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví).</p> <p>ČJ – Literární druhy a žánry (říkanky, básně, pohádky s přírodní tematikou).</p> <p>TV - Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody.</p> <p>TV - Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bruslení, jízda na bobech - bezpečnost.</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>➤ ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>➤ ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>➤ ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>➤ určí a pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>➤ zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</p>	<p>Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, hygiena; nemoci, úrazy a prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepečení – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samému; zdravé a vyrovnané sebepečení.</p>

			<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času. TV – Význam pohybu pro zdraví. První pomoc při úrazech v podmínkách TV. Hygiena při TV – osobní hygiena. PČ – Bezpečnost a hygiena.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ➤ ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ➤ ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla v silničním provozu ➤ umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování ➤ rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí ➤ reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace. Přivolání pomoci v případě ohrožení - přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení (číslo tísňového volání). Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky). Bezpečné chování v silničním provozu. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.</p>	<p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování). OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod). OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. ČJ – Komunikační žánry – krátký mluvený projev. M – Rovinné obrazce. PČ - Práce s drobným materiálem - modelovací hmota (dopravní značky). TV - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> ➤ <i>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s nejnámějšími tradicemi a zvyky, zajímavými místy v okolí domova ➤ orientuje se v nejbližším okolí školy ➤ seznámí se s místem svého bydliště a s okolím školy ➤ pojmenuje nejdůležitější části a místa svého města, obce ➤ posiluje pozitivní vztah k přírodě 	<p>Domov – orientace v místě bydliště, mapa místní krajiny, tradice a zvyky.</p> <p>Obec (město, místní krajina) - části obce (města), kulturní a historické zajímavosti.</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu, životní prostředí.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá cestu do školy a ze školy za pomoci druhé osoby ➤ orientuje se bezpečně v budově školy ➤ umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ➤ vytváří základní návyky pravidel slušného chování a jednání k žákům i k dospělým 	<p>Škola – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí.</p> <p>Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>EV – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p> <p>ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry.</p>
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> ➤ <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> ➤ <i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje členy rodiny a zná jejich úlohy i příbuzenské vztahy ➤ chová se slušně vůči rodičům, sourozencům, spolužákům a dospělým ➤ ví, že existují různé lidské činnosti ➤ pozná, z čeho jsou různé věci vyrobeny ➤ poznává zařízení bytu ➤ umí se chovat v obchodě, na poště ➤ dodržuje pravidla školního řádu ➤ rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí ➤ ví na koho se obrátit v situaci ohrožení ➤ zná důležitá telefonní čísla 	<p>Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny,</p> <p>Chování lidí - základní pravidla společenského chování, rizikové chování a situace.</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy.</p> <p>Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy. Práva dítěte.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>MUV - Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> <p>ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační</p>

			žánry.
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ➤ ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ➤ ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti ➤ ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduchou orientaci v čase ➤ umí pojmenovat dny v týdnu ➤ pojmenuje části dne ➤ popíše režim dne ➤ určuje čas podle hodin ➤ zná roční období ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>Orientace v čase a časový řád – roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář. Denní režim. Určování času.</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času. OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygienu - dobrá organizace času. MUV – Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. M – Orientace v čase.</p>
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ➤ ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná základní znaky ročních období ➤ rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích ➤ seznámí se se sezónními pracemi na zahradě a na poli ➤ zná základní pravidla chování v přírodě ➤ respektuje základní bezpečnostní pravidla 	<p>Roční období .</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. EV - Ekosystémy – les; pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina. EV - Základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů. EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody. EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví). PČ – Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování. TV - Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody. Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bruslení, jízda na bobech - bezpečnost.</p>
Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ➤ ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ➤ ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pojmenovat základní části lidského těla ➤ orientačně popíše naše smysly ➤ ví, jak pečovat o své zdraví a dodržovat hygienické návyky ➤ otužuje se ➤ zná zásady správné výživy ➤ pohybuje se ve zdravém prostředí ➤ ovládá základní pravidla v silničním provozu z pohledu chodce ➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování 	<p>Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Péče o zdraví – denní režim, správná výživa a pitný režim; hygiena; nemoci, úrazy a prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích. OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a</p>

<p><i>zdraví a zdraví jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ➤ ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky). Bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky). Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.</p>	<p>sebepečení – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepečení. OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času. OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.). OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování). PČ – Bezpečnost a hygiena. TV – Význam pohybu pro zdraví. První pomoc při úrazech v podmínkách TV. Hygiena při TV – osobní hygiena. Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. M – Základní útvary v rovině. ČJ – Komunikační žánry – telefonický rozhovor.</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> ➤ <i>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zajímavá místa v okolí domova ➤ orientuje se bezpečně v prostoru – v obci a okolní krajině ➤ seznámí se s místem svého bydliště a s okolím školy ➤ orientuje se bezpečně v místě svého bydliště ➤ posiluje pozitivní vztah k přírodě 	<p>Domov – orientace v místě bydliště, mapa místní krajiny.</p> <p>Obec (město, místní krajina) - části obce (města), význačné budovy.</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu, životní prostředí.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>EV – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p> <p>ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry.</p> <p>AJ – Školní potřeby a třída. Domov.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá cestu do školy a ze školy ➤ orientuje se v prostoru – v širším okolí školy ➤ umí se chovat při dopravní nehodě ➤ umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ➤ zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty ➤ vytváří základní návyky pravidel slušného chování a jednání k žákům i k dospělým 	<p>Škola – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí.</p> <p>Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</p>	
Lidé kolem nás			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ➤ ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ➤ ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ➤ ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje členy základní a širší rodiny a znát jejich úlohy i příbuzenské vztahy ➤ zná zaměstnání svých rodičů ➤ pomáhá svým rodičům ➤ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým ➤ seznámí se se svými právy a povinnostmi ➤ dodržuje pravidla školního řádu ➤ respektuje odlišné názory a zájmy ostatních ➤ rozpozná odlišnost lidí ➤ usiluje o dobré vztahy ve třídě 	<p>Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání.</p> <p>Chování lidí - základní pravidla společenského chování.</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy. dítěte.</p> <p>Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy. Práva dítěte.</p>	
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ➤ ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ➤ ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti ➤ ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduchou orientaci v čase ➤ zná kalendář ➤ zná roční období – jména měsíců, dnů ➤ zná jednotky času ➤ umí dělit hodiny na půlhodiny, čtvrt hodiny ➤ umí využít svůj volný čas ➤ rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnost 	<p>Orientace v čase a časový řád – roční období, kalendář. Denní režim. Určování času.</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p>	<p>MUV – Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>MUV - Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – dobrá organizace času.</p> <p>M – Orientace v čase. AJ – Kalendář.</p>
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ➤ ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ➤ ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná základní znaky ročních období ➤ vytváří kalendář přírody ➤ seznámí se se sezónními pracemi na zahradě a na poli ➤ rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích ➤ zná základní pravidla chování v přírodě ➤ respektuje základní bezpečnostní pravidla ➤ vypěstuje nenáročnou rostlinu ➤ seznámí se se životními potřebami a projevy nejznámějších druhů rostlin a živočichů ➤ provádí jednoduché pokusy podle návodu 	<p>Vesmír a Země - roční období, den a noc.</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Jednoduché pokusy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>EV - Ekosystémy – les; pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina.</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů.</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí –ochrana přírody.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); prostředí a</p>

			<p>zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví). PČ – Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování. Bezpečnost a hygiena. TV - Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody. Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bruslení, jízda na bobech - bezpečnost.</p>
Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-5-01p <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i> ➤ ČJS-3-5-01p <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popisuje své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> ➤ ČJS-3-5-02p <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> ➤ ČJS-3-5-01p <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popisuje své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> ➤ ČJS-3-5-02p <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> ➤ ČJS-3-5-03p <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> ➤ ČJS-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hlavní části lidského těla ➤ popíše smyslové ústrojí – zrak, sluch a péči o ně ➤ má základy sexuální výchovy ➤ ví, jak pečovat o své zdraví a dodržovat hygienické návyky ➤ provádí první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije ➤ dodržuje pravidla v silničním provozu ➤ umí řešit krizové situace ➤ ví, kde hledat pomoc ➤ brání se agresivitě ➤ ví o tom, že existují služby odborné pomoci ➤ ví, jak se chovat při požáru a při vyhlášení požárního poplachu ➤ ví, jak se chovat při dopravní nehodě ➤ zná důležitá telefonní čísla 	<p>Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa a pitný režim; hygiena; nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích). Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky). Bezpečné chování v silničním provozu. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích. OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí. OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času. OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.). OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování). TV - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. Význam pohybu pro zdraví. První pomoc při úrazech v podmínkách TV. Hygiena při TV – osobní hygiena.</p>

			M – Základní útvary v rovině. ČJ – Komunikační žánry – telefonický rozhovor.
--	--	--	---

5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Předmět Přírodověda se svým integrovaným obsahem dotýká téměř všech oblastí lidského života. Osvojování žádoucích kompetencí u žáků z LMP vychází z jejich vlastního prožitku a osobních zkušeností. Učitel se při vzdělávání žáků s LMP zaměří v rámci tohoto předmětu primárně na témata, která jsou žákům blízká a s nimiž mají přímou osobní zkušenost (např. prostředí domova, škola, rodina, místní krajina, nejbližší lidé a vztahy mezi nimi, chování lidí, bydlení, viditelné změny v přírodě, roční období, den a noc, péče o zdraví), a teprve po osvojení a upevnění základních znalostí a dovedností je pak se zohledněním individuálních schopností konkrétního žáka dále rozvíjet až na maximální možnou úroveň.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ➤ ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní části lidského těla ➤ zná funkce hlavních orgánů a orgánových soustav ➤ pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci ➤ objasní důležitost zdravého životního stylu ➤ navrhne rozdělení svého času v rámci denního režimu ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky ➤ vysvětlí význam pravidelných preventivních prohlídek u lékaře 	<p>Lidské tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla (hlavní orgány a orgánové soustavy); základní funkce a projevy ➤ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina, vztahy v rodině ➤ partnerské a osobní vztahy <p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ denní režim, správná výživa, pitný režim ➤ intimní hygiena ➤ drobné úrazy a poranění ➤ první pomoc při drobných poraněních ➤ ochrana zdraví. 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů ➤ rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika ➤ rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu ➤ dodržuje základní pravidla silničního provozu 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ postup v případě ohrožení ➤ integrovaný záchranný systém <p>Osobní bezpečí, krizové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky 	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>OSV- Sociální rozvoj: Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s nebezpečím užívání návykových látek ➤ předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ seznámí se s nebezpečím gamblersství 	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ návykové látky, závislost, odmítání návykových látek ➤ hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>OSV- Sociální rozvoj: Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci ➤ předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby ➤ seznámí se s poskytnutím základní první pomoci při drobných poraněních ➤ v modelové situaci popíše nebo předvede 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ první pomoc při drobných poraněních 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-</p>

	ošetření drobných poranění		relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. VV – Výtvarné vyjádření lidské postavy. VL - Soužití lidí: mezilidské vztahy. VL - Rizikové chování, předcházení konfliktům.
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam vody a vzduchu pro život ➤ poznává živou a neživou přírodu ➤ poznává propojenost živé a neživé přírody ➤ uvědomuje si rozmanitost životních podmínek 	<p>Voda a vzduch:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pro život <p>Nerosty a horniny, půda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ půda a její význam <p>Životní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmanitost podmínek života na Zemi <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana rostlin a živočichů <p>Rizika v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vlivy průmyslu na prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody.</p> <p>EV – Základní podmínky života – voda, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, půda.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - naše obec / přírodní zdroj, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství.</p> <p>EV - Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p> <p>AJ – Počasí. PČ - Základní podmínky pro pěstování rostlin. Zásady bezpečné práce s rostlinami. VL - Globální problémy přírodního prostředí. TV – Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ➤ ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ zná základní pravidla chování v přírodě ➤ reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při simulaci mimořádné události 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-4-05p popíše vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➤ ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➤ ví, jak pečovat o životní prostředí ➤ se seznámí s možnými riziky v přírodě 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přízpůsobení organismů prostředí ➤ ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává vybraná společenstva a vzájemné vztahy mezi organismy v nejbližším okolí ➤ pozná některé chráněné rostliny, chráněné živočichy a ohrožené druhy ➤ popíše projevy, průběh, způsob života, výživu, stavbu těla a základní životní podmínky vybraných zástupců rostlinné i živočišné říše a hub ➤ pečuje o pokojové rostliny ➤ zná zásady péče o drobná domácí zvířata 	<p>Rovnováha v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní společenstva <p>Rostliny, houby, živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znaky života, životní potřeby a projevy života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> ➤ <i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> ➤ <i>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní části lidského těla ➤ zná funkce hlavních orgánů a orgánových soustav ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ popíše změny, které nastanou u obou pohlaví v dospívání ➤ pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci ➤ objasní důležitost zdravého životního stylu ➤ rozliší vhodné a nevhodné potraviny ke každodenní konzumaci ➤ navrhne rozdělení svého času v rámci denního režimu ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky ➤ vysvětlí význam pravidelných preventivních prohlídek u lékaře 	<p>Lidské tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla (hlavní orgány a orgánové soustavy); základní funkce a projevy ➤ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny v dospívání ➤ etapy lidského života; vývoj jedince <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina, vztahy v rodině ➤ partnerské a osobní vztahy <p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim ➤ drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena. 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepečení – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečení.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc práva jako regulativ vztahů.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci; dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> ➤ <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů ➤ popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život ➤ rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika ➤ rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu ➤ dodržuje základní pravidla silničního provozu 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ➤ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ➤ integrovaný záchranný systém <p>Osobní bezpečí, krizové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě 	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav,</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nejčastěji užívané návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) ➤ vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout 	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ návykové látky, závislost, odmítání návykových látek ➤ hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	

	<ul style="list-style-type: none"> i další nabízené cizí látky ➤ předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ seznámí se s nebezpečím gamblersství 		<p>prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. AJ - Lidské tělo. Rodina. VL - Soužití lidí: mezilidské vztahy . Rizikové chování, předcházení konfliktům. VV – Výtvarné vyjádření lidské postavy. TV – Chování v dopravních prostředcích při přesunu. První pomoc v podmínkách TV. I - Základní způsoby komunikace. PČ - Bezpečnost a hygiena práce. Zásady správné výživy.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít ➤ předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby ➤ rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život ➤ ví, jak poskytnout základní první pomoc při drobných poraněních ➤ v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ první pomoc při drobných poraněních 		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává propojenost živé a neživé přírody ➤ uvědomuje si rozmanitost životních podmínek 	<p>Životní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmanitost podmínek života na Zemi <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí ➤ ochrana rostlin a živočichů ➤ likvidace (třídění) odpadů ➤ živelní pohromy a ekologické katastrofy 	<p>EV - Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroj, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství). EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vlivy průmyslu na prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody. EV – Základní podmínky života – voda, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, půda. EV - Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). EV - Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ vysvětluje, jak máme chránit přírodu a žít s ní, abychom ji zachovali ➤ zná základní pravidla chování v přírodě 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-4-05p popíše vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> ➤ <i>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv činnosti lidí na přírodu ➤ posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➤ ví, jak třídit odpady ➤ ví, jak pečovat o životní prostředí ➤ se seznámí se živelními pohromami a ekologickými katastrofami ➤ vysvětlí způsoby správného chování v chráněném území 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí důsledky pohybu Země a princip střídání ročních období ➤ popíše proměny v přírodě na jaře, v létě, na podzim, v zimě 			<p>Vesmír a Země:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ den a noc, roční období ➤ proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ sluneční soustava
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> ➤ <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zkoumá vybraná společenstva a vzájemné vztahy mezi organismy v nejbližším okolí ➤ pozná některé chráněné rostliny, chráněné živočichy a ohrožené druhy ➤ pochopit význam rostlin, hub a živočichů v přírodě ➤ popíše projevy, průběh, způsob života, výživu, stavbu těla a základní životní podmínky vybraných zástupců rostlinné i 			<p>Rovnováha v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní společenstva ➤ vzájemné vztahy mezi organismy <p>Rostliny, houby, živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znaky života, životní potřeby a projevy života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

	<p>živočišné říše</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje přizpůsobení vybraných organismů prostředí ➤ pečuje o pokojové rostliny ➤ zná zásady péče o drobná domácí zvířata 		<p>čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).</p> <p>PC - Základní podmínky pro pěstování rostlin. Zásady bezpečné práce s rostlinami. VL - Globální problémy přírodního prostředí. TV – Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody. M – Základní jednotky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí látky, určuje jejich skupenství a vlastnosti ➤ provede podle návodu jednoduchý pokus se známými látkami 	<p>Látky a jejich vlastnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní třídění látek ➤ skupenství a vlastnosti látek ➤ měření veličin <p>Jednoduché pokusy.</p>	

5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Cíle výuky vlastivědy u žáků s LMP směřují nejen k osvojení znalostí patřících k všeobecnému vzdělání, ale především k rozvíjení osobnosti žáka, jeho hodnot a postojů. Předmět Vlastivěda umožňuje chápat důležité společenské souvislosti, zákonitosti a příčiny. Žákům obohacuje jejich kulturní rozhled a dává inspirace k jednání v současnosti.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ➤ ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ➤ ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ➤ ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v obci ➤ vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu ➤ zná prostředí školy a její okolí ➤ dodržuje základní pravidla silničního provozu ➤ orientuje se v obci ➤ vyhledá svou obec (město) v mapě ČR ➤ seznámí se s místním regionem a jeho okolím ➤ seznamuje se se základní infrastrukturou v obci 	<p>Domov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí domova ➤ orientace v místě bydliště <p>Škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy ➤ bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. <p>Obec (město), místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ významné orientační body, význačné budovy ➤ dopravní síť 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost).</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách.</p> <p>VMEG – Jsme Evropané - co Evropu spojuje a co ji rozděluje.</p> <p>AJ - Domov a rodina, bydliště.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ➤ ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ➤ ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ➤ ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s mapou České republiky ➤ seznámí se s místním regionem a jeho okolím ➤ určí hlavní světové strany ➤ vyhledá a pojmenuje významná města ČR a regionu ➤ rozlišuje pojmy vlast a cizina ➤ umí správně pojmenovat svou vlast ➤ pozná symboly ČR 	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení mapy, vysvětlivky, hranice ➤ mapa ČR <p>Okolní krajina (místní oblast, region):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zemský povrch a jeho tvary ➤ vodstvo ➤ světové strany <p>Regiony ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Praha ➤ vybrané oblasti ČR ➤ největší města <p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ domov, krajina, národ ➤ státní symboly 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše uskutečněnou cestu ➤ sdělí zážitky z cest 	<p>Evropa a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cestování, zážitky z vlastních cest 	
Lidé kolem nás			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> ➤ <i>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> ➤ <i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje členy rodiny a zná jejich úlohy i příbuzenské vztahy ➤ pomáhá svým rodičům ➤ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým ➤ seznamuje se s kulturními institucemi v okolí ➤ na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi ➤ dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti, škole, ve třídě ➤ seznámí se se svými právy a povinnostmi ➤ seznámí se s řádem školského zařízení ➤ má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích ➤ vyhledá pomoc při krizové situaci 	<p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mezilidské vztahy, komunikace ➤ základní pravidla společenského chování <p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kulturní instituce <p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla slušného chování ➤ ohleduplnost, předcházení konfliktům ➤ rizikové chování, rizikové situace <p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ práva a povinnosti žáků školy 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p> <p>MUV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>
--	---	---	---

			PR – Vztahy v rodině, osobní vztahy. Osobní bezpečí, krizové situace.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ➤ ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ➤ ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu ➤ uvede možnosti placení v obchodě ➤ spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ➤ na příkladech objasní rizika půjčování peněz 	Vlastnictví: <ul style="list-style-type: none"> ➤ cena zboží, předmětů či majetku – odhad, ceny zboží ➤ příjmy a výdaje, úspory ➤ rizika půjčování peněz 	
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ➤ ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ➤ ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností ➤ seznamuje se s důležitými letopočty ➤ poznává různé způsoby života v minulosti a dnes ➤ zná některé lidové svátky ➤ má povědomí o státních svátcích ➤ řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti ➤ seznámí se s vybranými objekty v ČR ve spojitosti s určitou historickou událostí nebo obdobím ➤ seznamuje se s vybranými bájemi, mýty a pověstmi 	Současnost a minulost v našem životě: <ul style="list-style-type: none"> ➤ proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby) ➤ tradiční lidové svátky, státní svátky Orientace v čase a časový řád: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dějiny jako časový sled událostí ➤ mezníky naší historie ➤ letopočet Regionální památky: <ul style="list-style-type: none"> ➤ významné historické objekty v ČR Báje, mýty, pověsti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ báje ➤ mýty ➤ pověsti 	VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie. EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek). VMEG - Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. I – Internet: vyhledávání informací. M - Číselná osa. AJ - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce. ČJ – Literární druhy a žánry (báje, mýty, pověsti).

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ➤ ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ➤ ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ➤ ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v obci ➤ vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu ➤ zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu ➤ zná prostředí školy a její okolí ➤ dodržuje základní pravidla silničního provozu ➤ orientuje se v obci ➤ orientuje se podle plánu obce (města) ➤ vyhledá svou obec (město) v mapě ČR ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje ➤ seznámí se s místním regionem a jeho okolím ➤ seznamuje se se základní infrastrukturou v obci 	<p>Domov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí domova ➤ určování polohy místa bydliště ➤ orientace v místě bydliště <p>Škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy ➤ bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. <p>Obec (město), místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ její části, poloha v krajině, charakteristické znaky krajiny; orientace v obci podle plánu ➤ významné orientační body, význačné budovy; minulost a současnost města (obce) ➤ Dopravní síť 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace.</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách.</p> <p>VMEG – Jsme Evropané - Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje.</p> <p>HV – Státní hymna ČR.</p> <p>AJ - Děti a mládež v jiných zemích Evropy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ➤ ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ➤ ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ➤ ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najde na mapě Evropy Českou republiku, určí hranici a sousední státy ➤ pracuje s mapou České republiky ➤ porovná krajinu svého bydliště a jiným typem krajiny ➤ seznámí se s místním regionem a jeho okolím ➤ charakterizuje stav životního prostředí v regionu ➤ určí hlavní světové strany ➤ s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí ➤ vyhledá a pojmenuje významná města ČR a regionu ➤ rozlišuje pojmy vlast a cizina ➤ umí správně pojmenovat svou vlast ➤ bezpečně pozná symboly ČR 	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení mapy, vysvětlivky, hranice ➤ mapa ČR, Evropy; sousední státy ČR <p>Okolní krajina (místní oblast, region):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zemský povrch a jeho tvary ➤ vliv krajiny na život lidí ➤ vodstvo na pevnině ➤ půda, rostlinstvo a živočišstvo ➤ orientační body a linie ➤ světové strany ➤ životní prostředí <p>Regiony ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Praha ➤ Vybrané oblasti ČR ➤ přírodní podmínky, hospodářství, největší města <p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ domov, krajina, národ ➤ státní symboly 	

<p>➤ <i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></p>	<p>➤ popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.)</p> <p>➤ vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky</p>	<p>Evropa a svět:</p> <p>➤ sousední státy ČR</p> <p>➤ evropské státy, EU</p> <p>➤ cestování, zážitky z vlastních cest</p>	
Lidé kolem nás			
<p>➤ <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p>➤ <i>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></p> <p>➤ <i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></p>	<p>➤ pojmenuje členy rodiny a zná jejich úlohy i příbuzenské vztahy</p> <p>➤ pomáhá svým rodičům</p> <p>➤ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým</p> <p>➤ seznamuje se s kulturními institucemi v okolí</p> <p>➤ na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi</p> <p>➤ dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti, škole, ve třídě</p> <p>➤ seznámí se se svými právy a povinnostmi</p> <p>➤ seznámí se s řádem školského zařízení</p> <p>➤ má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích</p> <p>➤ vyhledá pomoc při krizové situaci</p>	<p>Rodina:</p> <p>➤ postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.</p> <p>Soužití lidí</p> <p>➤ mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>➤ základní pravidla společenského chování</p> <p>➤ zájmové organizace a spolky</p> <p>Kultura:</p> <p>➤ podoby a projevy kultury</p> <p>➤ kulturní instituce</p> <p>Chování lidí:</p> <p>➤ rozdíly mezi lidmi</p> <p>➤ pravidla slušného chování</p> <p>➤ ohleduplnost, předcházení konfliktům.</p> <p>➤ rizikové chování, rizikové situace</p> <p>Právo a spravedlnost:</p> <p>➤ základní lidská práva, základní práva dítěte</p> <p>➤ práva a povinnosti žáků školy.</p> <p>➤ protiprávní jednání</p>	<p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v politických změnách; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p> <p>MUV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje,</p>

			<p>praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p> <p>PR – Vztahy v rodině, osobní vztahy. Osobní bezpečí, krizové situace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> ➤ <i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> ➤ <i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu ➤ uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb ➤ spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ➤ sestaví jednoduchý osobní rozpočet ➤ na příkladech objasní rizika půjčování peněz 	<p>Vlastnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cena zboží, předmětů či majetku – odhad, ceny zboží ➤ hotovostní a bezhotovostní forma peněz ➤ rozpočet, příjmy a výdaje, úspory ➤ půjčky, rizika půjčování peněz 	
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> ➤ <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> ➤ <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností ➤ seznamuje se s důležitými letopočty ➤ poznává různé způsoby života v minulosti a dnes ➤ zná některé lidové svátky ➤ má povědomí o státních svátcích ➤ řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti ➤ seznámí se s vybranými objekty v blízkosti jeho bydliště nebo kraji ve spojitosti s určitou historickou událostí nebo obdobím ➤ prostřednictvím bájí, mýtů a pověstí se seznamuje s historickými událostmi 	<p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby) ➤ tradiční lidové svátky, státní svátky <p>Orientace v čase a časový řád:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dějiny jako časový sled událostí ➤ mezníky naší historie ➤ naše země v dávných dobách ➤ letopočet <p>Regionální památky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ významné historické objekty v regionu a ČR <p>Báje, mýty, pověsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ báje, mýty, pověsti v porovnání s hist. fakty ➤ minulost kraje a předků ➤ regionální pověsti 	<p>VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).</p> <p>I – Internet: vyhledávání informací. M – Užití číselné osy. ČJ – Literární druhy a žánry (báje, mýty, pověsti).</p>

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Cíle výuky dějepisu u žáků s LMP směřují nejen k osvojení znalostí patřících k všeobecnému vzdělání, ale především k rozvíjení osobnosti žáka, jeho hodnot a postojů. Vzdělávací obor Dějepis umožňuje chápat důležité společenské souvislosti, zákonitosti a příčiny. Žákům obohacuje jejich kulturní rozhled a dává inspirace k jednání v současnosti.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
<p>➤ <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p>	<p>➤ vytváří si na základě získaných informací úctu a respekt k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům</p> <p>➤ vytváří si schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</p>	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách.	<p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.</p> <p>M – Číselná osa.</p> <p>I – Internet - Vyhledávání informací v informačních zdrojích.</p> <p>ČJ - Věcné čtení: studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací. Pověsti, báje, mytologie různých národů.</p> <p>Z – Orientace na mapě.</p>
	<p>➤ seznámí se s druhy historických pramenů archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, legendy, muzea, knihovny</p>	Historické prameny.	
	<p>➤ seznámí se s periodizací dějinného vývoje lidské společnosti</p> <p>➤ orientuje se na časové ose</p>	Historický čas a prostor.	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
<p>➤ <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i></p> <p>➤ <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p>	<p>➤ se seznámí se základními etapami vývoje člověka</p> <p>➤ se seznámí s periodizací období pravěku; popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty:</p> <p>DOBA KAMENNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsob života a obživy – vznik náboženství – počátky zemědělství – kultura <p>DOBA BRONZOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> – kovové kameny – zánik rodové společnosti – druhy kultur <p>DOBA ŽELEZNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Keltové – rozvoj řemesel a obchodu <p>➤ porovná způsoby obživy a soužití lidí v pravěku a v současnosti</p> <p>➤ vyhledává příklady života v pravěku</p>	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik a vývoj lidského rodu – periodizace pravěku <ul style="list-style-type: none"> • doba kamenná • doba bronzová • doba železná 	<p>MUV – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>MUV - Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí.</p>

	v literatuře		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KÖRENY EVROPSKÉ KULTURY			
<p>➤ <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i></p> <p>➤ <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i></p>	<p>EGYPT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států ➤ se seznámí s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ ➤ se informativně seznámí se starověkými civilizacemi a pochopí přínos starověké civilizace pro rozvoj evropské kultury ➤ se seznámí s nejvýznamnějšími památkami a významnými osobnostmi dané doby (kultura, umění a vzdělanost) <p>ŘECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států ➤ se seznámí s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ ➤ se informativně seznámí se starověkými civilizacemi a přínosem řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a podstatu antické demokracie ➤ se seznámí s nejvýznamnějšími památkami a významnými osobnostmi dané doby (řecká vzdělanost, věda, kultura a umění) <ul style="list-style-type: none"> – řecká mytologie – městské státy Sparta, Athény – Řecko – perské války, peloponéská válka – Makedonie – říše Alexandra Velikého – olympijské hry <p>ŘÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států ➤ se seznámí s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ ➤ se informativně seznámí se starověkými civilizacemi a pochopí přínos starověké civilizace pro rozvoj evropské kultury ➤ se seznámí s nejvýznamnějšími památkami a významnými osobnostmi dané doby <ul style="list-style-type: none"> – společenský a hospodářský vývoj Říma (království, republika, císařství – Caesar) – rozpad římské říše 	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje) ➤ přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma ➤ významné osobnosti ➤ historické památky <ul style="list-style-type: none"> – Egypt – Řecko – Řím 	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost).</p> <p>VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>MUV - Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami.</p> <p>ČJ - Pověsti, báje, mytologie různých národů.</p> <p>HV – Poslechové činnosti: dějiny hudby.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- počátky křesťanství- kultura a umění		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

ROČNÍK: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
➤ <i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit pojem stěhování národů ➤ seznámí se s životem Slovanů a popsat jejich příchod ➤ seznámí se se základními údaji o Sámovi ➤ uvědomí si vznik a význam (politický a kulturní) Velkomoravské říše ➤ vysvětlí náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské misie 	<p>Stěhování národů. Slované.</p> <p>Sámová říše. Velkomoravská říše.</p> <p>Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu.</p>	<p>MUV – Kulturní diference – Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik. MUV - Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.</p> <p>MUV – Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy, bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo náboženskou příslušnost.</p> <p>VMEG – Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.</p> <p>VMEG – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; Evropa a svět.</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě.</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); změny v krajině (krajinu dříve a dnes).</p> <p>VV - Historický vývoj výtvarného umění.</p> <p>ČJ – Staré pověsti české. ČJ – Písemné prameny – pověsti, legendy. ČJ - Žánry lyrické a epické. OV - Naše vlast: zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti. ČJ - Hlavní vývojová období národní a světové literatury.</p>
➤ <i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti ➤ dá srovnáním do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách ➤ seznámí se s hlavními osobnostmi ➤ zná hlavní znaky románské kultury a seznámí se s jejími příklady 	<p>Počátky českého státu.</p> <p>Románská kultura.</p>	
➤ <i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s křesťanstvím ve středověké Evropě (organizace církve, kláštery, rozdělení křesťanské církve) 	Náboženská víra ve středověku.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> ➤ <i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s hlavními znaky středověké společnosti ➤ seznámí se s podílem vlády přemyslovců na vybudování vrcholné středověké monarchie a upevnění státu ➤ objasní pokrok v zemědělství a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a měst, jmenuje základní znaky středověkého města ➤ seznámí se s rodem Lucemburků a popsat život za vlády Karla IV. ➤ seznámí se s projevy gotické a renesanční kultury, rozvojem kultury a vzdělání 	<p>Struktura středověké společnosti.</p> <p>Rozvoj měst.</p> <p>Život v době vlády Karla IV.</p> <p>Gotická a renesanční kultura. Rozvoj kultury a vzdělání.</p>	
➤ <i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí v českých zemích ➤ seznámí se s životem a učením Jana Husa a s dalšími významnými osobnostmi husitství ➤ vysvětlí vliv vlády krále Jiřího z Poděbrad pro české země 	<p>Husitství - Příčiny, průběh, výsledky.</p> <p>Významné osobnosti.</p> <p>Doba vlády Jiřího z Poděbrad.</p>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí ➤ seznámí se s objevnými plavbami Španělů – Kryštof Kolumbus ➤ seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí 	<p>Objevné cesty a jejich důsledky. Poznávání nových civilizací. Kryštof Kolumbus. Humanismus. Vynález knihtisku. Další důležité objevy a vynálezy.</p>	<p>VMEG – Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie. VMEG – Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět. VDO – Občan, občanská společnost a stát - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost). VDO – Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika. VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie. EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek). MUV - Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur. MUV – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, základní dokumenty.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a vznik habsburské monarchie a seznámí se s dobou vlády císaře Rudolfa II. ➤ vysvětlí význam husitství pro český politický a kulturní život ➤ pochopí postavení českých zemí v habsburské monarchii, vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy a pokusí se popsat průběh a zhodnotí výsledek tohoto sporu ➤ seznámí se s osobností J. A. Komenského ➤ vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů v třicetileté válce, blíže popíše některou nevolnickou bouři (např. Chodové) ➤ rozpozná znaky barokní kultury 	<p>Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře a její důsledky. Život v pobělohorské době. Barokní kultura.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se situací českých zemí po třicetileté válce ➤ ujasní si pojem osvícenský absolutismus ➤ vysvětlí přínos reform Marie Terezie a Josefa II. ➤ uvede příčinu a průběh selského povstání ➤ seznámí se s rozvojem hospodářství a kultury 	<p>Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Selské rebelie. Hospodářský a kulturní rozvoj.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i> ➤ <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i> ➤ <i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí proces, při němž se zformoval novodobý český národ a seznámí se s jeho cíli ➤ uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností ➤ vysvětlí příčiny a výsledky revolučního roku 1848 ➤ pochopí diferenciaci české společnosti na konci 19. století ➤ seznámí se s rozkvětem české kultury ve druhé polovině 19. st. a technickými vynálezy 	<p>Utváření novodobého českého národa. František Palacký. Revoluční rok 1848. Česká politika a kultura na konci 19. století.</p>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
MODERNÍ DOBA, ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s příčinami 1. světové války ➤ vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky války 	1. světová válka – její příčiny a důsledky.	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie. VMEG - Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět. MUV - Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami. MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky ➤ zdůvodní, v čem spočívala zásluha T. G. Masaryka o vznik ČSR ➤ uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil ➤ vysvětlí pojem fašismus, uvede jeho znaky ➤ seznámí se s osobností E. Beneše ➤ zdůvodní zahraniční politiku 	Vznik československého státu. Období 1. republiky. První prezident T. G. Masaryk. Hospodářská krize a 30. léta v Československu. Fašismus v Evropě. Prezident Edvard Beneš. Mnichovská zrada.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmem protektorát Čechy a Morava a pochopí vztah Čechů k novému útvaru ➤ na základě historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání ➤ popíše průběh druhé světové války, zlom v průběhu války, závěrečné etapy války a její důsledky ➤ orientuje se v domácím a zahraničním odboji, popíše jeho činnost a uvede přínos odboje ➤ seznámí se s osudy Židů v protektorátě a s důsledky holocaustu 	2. světová válka: Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát. Průběh a důsledky války. Domácí a zahraniční odboj. Holocaust.	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů. MUV – Lidské vztahy -právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). MUV - Etnický původ - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku; postavení národnostních menšin. VDO – Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami (příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti - faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v politickém životě; role médií v politických změnách.</p>

			OV – Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. Mezinárodní spolupráce.
<p>➤ <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s průběhem vnitropolitického zápasu a pochopí poválečný vývoj Československa ➤ popíše únorový převrat v r.1948 ➤ vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu a její důsledky pro společnost ➤ seznámí se s významem roku 1968 jako pokusem o reformu společenského zřízení, invazí vojsk Varšavské smlouvy, nástupem normalizace ➤ orientuje se ve vývoji mezinárodních vztahů, seznámí se s vnitřní situací v zemích východního bloku (krizové projevy) a pochopí význam rozpadu sovětského bloku ➤ seznámí se s událostmi souvisejícími s obdobím obnovení pluralitního systému a demokracie v naší republice ➤ stručně popíše základní změny, k nimž v naší společnosti došlo po listopadu 1989 ➤ ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU), popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 	<p>Období zápasu o demokracii. Únor 1948. Totalitní režim a odpor proti němu. Rok 1968. Nové společenské poměry v Evropě. Události 1989. Vznik České republiky a vstup do EU.</p>	<p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; Evropa a svět. VMEG – Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace; instituce evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje. VDO – Občan, občanská společnost a stát - základní principy a hodnoty demokratického politického systému; Listina základních práv a svobod. VDO – Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby). VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů a osobním životě i ve společnosti. MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. MUV – Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. OV - Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR.</p>

5.5.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Vzdělávací obsah je důležité redukovat podle individuálních schopností konkrétních žáků – žáci se do značné míry osobnostně liší, neexistují dva stejní jedinci. Pozorovatelné je to zejména na chování - někteří žáci s LMP mohou být pasivní, utlumení, nekomunikativní, vyžadující neustálou aktivaci ve školní práci, jiní jsou velmi hyperaktivní a potřebují naopak činnosti usměrňovat.

Při výuce žáků s LMP co nejvíce působíme na různé smysly, zprostředkováváme žákům prožitek, variovat činnosti. Vhodně didakticky pracujeme s verbální i neverbální stránkou sdělení směřovaného k žákům. Ve výuce používáme jednoduché myšlenkové operace, avšak pouze na konkrétní a pozorovatelné úrovni (např. příjmy a výdaje žáci s LMP lépe pochopí na příkladu rodinného než státního rozpočtu, vnímání státních symbolů navodíme porovnáním národního stromu s jinými stromy, skládáním státního znaku, rozložením královské koruny...).

S ohledem na rozvoj slovní zásoby žáků je vhodná i jistá míra memorování.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Člověk ve společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i> ➤ <i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> ➤ <i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí svými slovy pojem domov, obec, region, vlast ➤ zná zajímavá místa a kulturní památky ➤ vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků ➤ uvede příklady svátků ➤ uvede některé významné osobnosti, které nás proslavily ➤ chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům ➤ vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí ➤ hledá pomoc v případě potřeby ➤ rozliší vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času ➤ orientuje se v nabídce volnočasových aktivit ➤ zhodnotí nabídku kulturních a sportovních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ zná školní řád ➤ vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat ve škole 	<p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly, vlast - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - státní svátky, významné dny <p>Obec, region, kraj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje - zajímavá a památná místa, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p>Kulturní život:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kultura, sport - volnočasové aktivity - zájmové a sportovní organizace - kulturní instituce - nevhodné využívání volného času, vandalismus <p>Naše škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků - život ve škole 	<p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>MUV - Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.</p> <p>MUV - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> ➤ <i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> ➤ <i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná obvyklé a přijatelné způsoby chování ve společnosti ➤ vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád ➤ uplatní vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích ➤ navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže pomoci ➤ hledá pomoc v případě potřeby ➤ vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry) ➤ rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní projevy chování lidí ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti ➤ zaujme aktivní postoj proti všem projevům 	<p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi - rovnost a nerovnost, rovné postavení žen a mužů - rozdíly mezi lidmi <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, neosobní vztahy, konflikty ve vztazích - mezilidská komunikace - problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a svoboda - základní pravidla chování - morálka, mravní hodnoty jedince - úcta k člověku - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních 	

	<p> lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ➤ zaujímá tolerantní postoj k menšinám 	<p>menšin</p>	<p>zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů ➤ popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém 	<p>základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. MUV - Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. MUV - Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty. VDO - Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku). EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek). EV - Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana.</p>

			RJ – Rodina. Škola. ČJ - Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace). ČJ – Literární druhy a žánry: báje, pověst. AJ – Škola.
Člověk, stát a právo			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> ➤ <i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> ➤ <i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje a odsoudí projevy šikany ➤ vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád ➤ respektuje základní právní normy našeho státu ➤ respektuje předpisy silničního provozu 	<p>Lidská práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana - diskriminace <p>Protiprávní jednání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání - trestná činnost mládeže, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu 	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako základního zákona země.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná projevy rizikového chování ➤ hledá pomoc v případě potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rizikové chování ➤ nebezpečí rizikového chování 	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Člověk, stát a právo			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i> ➤ <i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i> ➤ <i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i> ➤ <i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i> ➤ <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i> ➤ <i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> ➤ <i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ seznamuje se s nejdůležitějšími politickými stranami ➤ objasní smysl voleb v demokratických státech ➤ poznává symboly našeho státu a způsoby jejich používání ➤ uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ zná základní práva a povinnosti občanů ➤ uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva ➤ uvědomí si důsledky porušení práv a povinností ➤ rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů ➤ uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody, aj.) ➤ vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád ➤ respektuje základní právní normy našeho státu ➤ uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři, aj.) ➤ vyplní vybrané formuláře k právním dokumentům občana ➤ rozpozná projevy rizikového chování ➤ hledá pomoc v případě potřeby 	<p>Právní základy státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústava a zákony ČR - prezident republiky - složky státní moci, jejich orgány a instituce - politické strany - státní občanství - státní symboly <p>Státní správa a samospráva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volby - orgány a instituce státní správy a samosprávy <p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky demokracie <p>Lidská práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - listina základních práv a svobod - práva dítěte a jejich ochrana - poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě - diskriminace <p>Právní řád ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní řád - orgány právní ochrany - soudy - právní dokumenty občana - právní vztahy a normy <p>Právo v každodenním životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - styk s úřady <p style="text-align: center;">❖ Rizikové chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí rizikového chování 	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p> <p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.</p> <p>MEV - Vnímání autora mediálních sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.</p> <p>MUV - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální</p>

			<p>zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. MUV - Multikulturalita – multikulturalita současného světa ; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem. MUV - Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).</p>
Člověk, stát a právo; Člověk, stát a hospodářství			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ➤ VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ➤ VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte ➤ rozpozná možné příčiny rodinných problémů ➤ seznámí se s možnostmi náhradní rodinné péče ➤ popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje výdaje ➤ rozhodne, jak vhodně naložit s úsporami 	<p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a struktura rodiny - zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče - odpovědnost rodičů za výchovu dětí - rozpočet domácnosti, úspory 	
Člověk jako jedinec			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním ➤ VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí souvislosti mezi vzděláním a budoucí profesí ➤ reálně hodnotí své zájmy, schopnosti, osobní vlastnosti, předpoklady 	<p>Osobní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány - význam vzdělání pro život - volba profesní orientace <p>Vnitřní svět člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Člověk jako jedinec			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i> ➤ <i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si význam vzdělání pro budoucí život ➤ uvědomí si podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucí profese ➤ zná systém školství v ČR ➤ vyloží souvislosti mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon ➤ vysvětlí pojmy kvalifikace a rekvalifikace ➤ vyhledá vhodnou profesi ➤ popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti ➤ sestaví svůj životopis ➤ vyplní různé formuláře 	<p>Školství v ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo na vzdělání - význam vzdělání - školský systém - příprava na profesní uplatnění - systém celoživotního vzdělávání <p>Pracovní uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikace, rekvalifikace - odměna za práci - daně - nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti 	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako základního zákona země.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepečení - já jako zdroj informací o sobě; druzi jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.</p>
Člověk stát a hospodářství			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i> ➤ <i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> ➤ <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná funkce a formy peněz ➤ uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení ➤ objasní, k čemu slouží bankovní účet ➤ uvede výhody, nevýhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení ➤ rozliší měnu jednotlivých států ➤ rozhodne, jak vhodně naloží se svým kapesným a s uspořenémi penězi ➤ uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ➤ vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji ➤ na příkladech objasní možnosti úspor ➤ uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků ➤ uvede formy vlastnictví ➤ uvede příklady výroby, obchodu a služeb ➤ uvede příklady služeb banky 	<p>Peníze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a podoby peněz - formy placení - měna v EU a ostatní cizí měny <p>Hospodaření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti - úspory <p>Majetek, vlastnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p>Banky a jejich služby Výroba, obchod, služby</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní různé formuláře ➤ ví, kde hledat pomoc v případě nesnázi ➤ zná systém zdravotní a sociální péče ➤ uvědomuje si význam přátelství v životě člověka ➤ umí pomoci ostatním ➤ buduje si vztah k potřebným občanům ➤ hledá pomoc v případě potřeby ➤ navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat 	Zdravotní a sociální péče: <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - pomáhající organizace (krizová centra) - systém zdravotní péče - zdravotní a sociální pojištění - sociální zabezpečení 	
Člověk, stát a právo			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> ➤ <i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná projevy rizikového chování ➤ hledá pomoc v případě potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rizikové chování - nebezpečí rizikového chování 	VDO - Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti. I - Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
Člověk ve společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i> ➤ <i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní projevy chování lidí ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti ➤ respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ➤ zaujímá tolerantní postoj k menšinám 	Kulturní život: <ul style="list-style-type: none"> - nevhodné využívání volného času, vandalismus Zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> - morálka, mravní hodnoty jedince - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 	MUV - Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti. MUV - Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; vstřícný postoj k odlišnostem. MUV - Lidské vztahy – předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). RZV - Vztahy mezi lidmi a formy soužití.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mezinárodní vztahy, globální svět			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i> ➤ <i>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</i> ➤ <i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam a výhody mezinárodní spolupráce ➤ odsoudí mezinárodní terorismus jako celosvětové nebezpečí ➤ zhodnotí význam mezinárodní spolupráce ➤ cāpe význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy ➤ uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v mezinárodních organizacích ➤ uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (EU, OSN, NATO, WHO, UNICEF) ➤ seznamuje se s významnými globálními problémy ➤ uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možné důsledky pro život lidstva 	<p>Mezinárodní spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická a politická spolupráce mezi státy - bezpečnostní spolupráce mezi státy - významné mezinárodní organizace <p>Evropská integrace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - členské státy EU - postavení ČR v rámci EU <p>Globalizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné globální problémy - války, terorismus 	<p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.</p> <p>VMEG - Jsme Evropané –Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje).</p> <p>P - Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení.</p> <p>Z - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy.</p>
Člověk ve společnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí ➤ rozliší vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času ➤ orientuje se v nabídce volnočasových aktivit ➤ zhodnotí nabídku kulturních a sportovních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají 	<p>Kulturní život:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kultura, sport - volnočasové aktivity - zájmové a sportovní organizace - kulturní instituce - nevhodné využívání volného času 	<p>MUV - Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>RZV - Seberegulace a sebeorganizace činností a chování.</p>
Člověk, stát a právo			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> ➤ <i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná projevy rizikového chování ➤ hledá pomoc v případě potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - Rizikové chování - nebezpečí rizikového chování 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy .</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> ➤ <i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> ➤ <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s tím, proč je důležitá právní úprava vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ popíše vznik a zánik pracovního poměru ➤ pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy ➤ charakterizuje instituci manželství ➤ popíše zákonné předpoklady vzniku manželství ➤ na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, nákupu ➤ na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů ➤ popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby ➤ vysvětlí, co je protiprávní jednání ➤ dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestním činem ➤ dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady 	<p>Právo v každodenním životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní vztahy; a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - reklamace - styk s úřady <p>Protiprávní jednání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování práv 	
Člověk stát a hospodářství			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i> ➤ <i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> ➤ <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná možnosti úhrady peněz (složenky, trvalý příkaz, aj.) ➤ na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým ➤ objasní, k čemu slouží bankovní účet ➤ uvede příklady služeb banky a bankovních operací ➤ uvede možnosti pojištění pro konkrétní rizikové situace ➤ uvede příklad placení např. nákupu - půjčky, hypotéky, druhy účtů, druhy bank, platební karty ➤ chápe význam daní ➤ chápe pojem soukromé podnikání 	<p>Hospodaření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvěry, splátkový prodej, leasing - daně <p>Banky a jejich služby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bankovní operace - úročení - pojištění <p>Principy tržního hospodářství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání 	<p>M – Finanční matematika.</p>
---	--	--	---------------------------------

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Vyučovací předmět: Fyzika

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Vzdělávací obor Fyzika nabízí žákům podněty vnímatelné téměř všemi smysly, získávání zkušeností, dovedností a znalostí nejen v oblasti teoretické, ale i praktické. To je jeho obrovská výhoda, ale pro některé žáky může být tato rozmanitost i rozptylující a může mít vliv na průběh vzdělávacího procesu a na výsledky vzdělávání.

Některé obtíže jedinců s mentálním postižením prostupují všemi obory fyziky, některé se budou objevovat pouze při získávání určitých znalostí a dovedností.

Při zavádění nové terminologie zvolíme společnou formu zápisu podle vzoru (s následnou kontrolou správnosti odborných termínů) nebo poskytnutí zápisů v tištěné či elektronické formě. Předjde se tak komolení slov a přeučování nesprávně mechanicky zafixovaných termínů.

K zapamatování veličin a jejich jednotek lze používat kartotéku, díky které si žáci upevňují získané znalosti, doplňovací cvičení, křížovky a různé hry (pexeso, domino, ...) – opět v tištěné nebo elektronické podobě. Zde lze i promyšleně zakomponovat využití digitálních technologií.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Látky a tělesa			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší látky na pevné, kapalné a plynné ➤ uvede vlastnosti látek se zřetelem na použití v praktickém životě žáka ➤ popíše přeměny skupenství látek ➤ určí jednoduché vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek ➤ podle pokynů učitele provede jednoduché pokusy, které ukazují některé vlastnosti látek ➤ změří délku běžnými měřidly, výsledek správně zapíše ➤ vzájemně převádí jednotky délky ➤ v jednoduchých případech odhadne délku ➤ změří objem pevného tělesa pomocí odměrného válce ➤ v jednoduchých případech odhadne objem ➤ změří hmotnost běžnými váhami, výsledek správně zapíše ➤ vzájemně převádí jednotky hmotnosti ➤ v jednoduchých případech odhadne hmotnost ➤ změří čas, výsledek správně zapíše ➤ v jednoduchých případech vzájemně převádí jednotky času ➤ v jednoduchých případech odhadne dobu mezi dvěma událostmi ➤ změří teplotu teploměrem, výsledek správně zapíše ➤ změří teplotu těla 	<p>Skupenství látek: pevné, kapalné, plynné. Vlastnosti a porovnávání látek. Využití vlastností látek v praktickém životě.</p> <p>Měřené fyzikální veličiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Délka: značka, jednotky délky; předpony kilo-, deci-, centi-, mili-; zápis výsledku, vyjádření v různých jednotkách - Objem: značka, jednotky objemu; odměrné nádoby - Hmotnost: značka, jednotky hmotnosti - Čas: značka, jednotky času; hodiny. - Teplota: teplota a její změna, značka teploty, jednotka teploty °C; teploměr; přiměřená teplota v bytě, teplota lidského těla. 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.</p> <p>M – Převody jednotek.</p>
Pohyb těles, síly			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i> ➤ <i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu ➤ pochopí vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu a těchto znalostí využije při řešení jednoduchých úloh 	<p>Pohyby těles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid těles - druhy pohybu (rovnoměrný, přímočarý) - rychlost - dráha - vztah mezi rychlostí, dráhou a časem 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se vztahem mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa ➤ v jednoduchých příkladech určí velikost a směr působící tlakové síly 	<p>Síla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - působení sil - velikost a směr síly - siloměr, jednotky síly 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s jednotkou síly ➤ změří sílu siloměrem ➤ posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa ➤ seznámí se se závislostí třecí síly na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch ➤ uvede význam tření v praxi 	<p>Gravitační síla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směr - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa <p>Třecí síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - smykové tření - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi <p>Tlaková síla a tlak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotka tlaku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí vliv působení sil stejných či opačných směrů na pohyb tělesa a předvídá změnu pohybu tělesa 	Působení sil stejných a opačných směrů na těleso.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmy: práce a výkon ➤ seznámí se s jednoduchými stroji (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub) a jejich užitím v praktickém životě 	Práce a výkon – jednoduché stroje a jejich užití v praxi.	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
 Vyučovací předmět: **FYZIKA**

ROČNÍK: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Pohyb těles, síly			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-2-05p předvidá změnu pohybu těles při působení síly</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí vliv působení sil stejných či opačných směrů na pohyb tělesa a předvidá změnu pohybu tělesa ➤ odhadne jak se změní pohyb tělesa v důsledku setrvačnosti 	Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů: <ul style="list-style-type: none"> - skládání sil - setrvačnost 	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s jednoduchými stroji (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub) a jejich užitím v praktickém životě 	Rovnováha na páce a pevné kladce: <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché stroje a jejich užití v praxi 	
Mechanické vlastnosti tekutin			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů ➤ objasní vznik vztakové síly ➤ vyvodí chování tělesa v klidné tekutině - zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině ➤ využívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení ➤ uvede užití hydraulických zařízení v praxi ➤ vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku 	Hydrostatický a atmosférický tlak: <ul style="list-style-type: none"> - hustota - tlak v kapalině - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Archimédův zákon: <ul style="list-style-type: none"> - vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Pascalův zákon: <ul style="list-style-type: none"> - hydraulická zařízení a jejich užití v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i> ➤ <i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí vznik a zdroje zvuku ➤ pochopí, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí ➤ pochopí odraz zvuku jako odraz zvukového vzlaku od překážky a objasnit vznik ozvěny ➤ seznámí se se vznikem tónu v hudebních nástrojích ➤ posoudí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a na životní prostředí 	Vlastnosti zvuku: <ul style="list-style-type: none"> - vznik a zdroje zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - odraz zvuku na překážce, ozvěna - výška zvukového tónu (hudební nástroje) - škodlivost nadměrného hluku 	
Zvukové děje			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Elektromagnetické a světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla ➤ F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso ➤ rozliší druhy magnetů a uvede jejich využití v praxi 	Elektrické a magnetické pole: <ul style="list-style-type: none"> - magnetická síla - magnet - kompas 	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. P – Zásady poskytování první pomoci.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší zdroje napětí a spotřebiče ➤ ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole ➤ rozliší kladný a záporný elektrický náboj ➤ rozliší vodič a izolant 	Elektrické a magnetické pole: <ul style="list-style-type: none"> - elektrická síla - elektrický náboj - elektrický proud - vodiče a izolanty - napětí - baterie 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči ➤ zná zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem 	Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními.	
Světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla ➤ F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná zdroje světla ➤ rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží ➤ využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře a objasní vznik stínů ➤ vysvětlí rychlost světla v závislosti na prostředí ➤ orientuje se ve způsobech šíření světla v prostředí 	Vlastnosti světla: <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - vlastnosti světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění slunce a měsíce 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle ➤ rozliší zrcadlo rovinné, vypuklé a duté a uvede příklad jejich využití v praxi ➤ pochopí lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí ➤ rozliší spojku a rozptylku ➤ popsat jednoduché optické přístroje a jejich využití v běžném životě 	Odraz světla. Druhy a využití zrcadel. Čočky: spojky, rozptylky a jejich využití. Praktické využití optických přístrojů.	P – Práce s lupou a mikroskopem.
Energie			

<p>➤ <i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, že se látky skládají z částic ➤ pojmenuje různé změny skupenství ➤ seznámí se s poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie ➤ určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem ➤ rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad ➤ určí skupenské teplo tání u některých látek ➤ popíše rozdíl mezi vypařováním a varem 	<p>Částicové složení látek. Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. EV – Základní podmínky života- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky). EV – Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity). CH – Vliv teploty pevné složky na rychlost jejího rozpouštění.</p>
<p>➤ <i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určit v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➤ porozumět vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<p>Formy energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy energie - práce - výkon a energie - pohybová a polohová energie 	<p>EV – Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity). CH – Vliv teploty pevné složky na rychlost jejího rozpouštění.</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
 vyučovací předmět: **FYZIKA**

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Energie			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí způsob výroby a přenosu elektrické energie ➤ seznámí se s bezpečností při zacházení s vysokým napětím ➤ popsat fungování jaderného reaktoru ➤ seznámí se s provozem v jaderné elektrárně ➤ popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus 	Formy energie: <ul style="list-style-type: none"> - výroba a přenos elektrické energie - generátor - elektrárny (vodní, tepelná, jaderná, větrná) - jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením. 	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. EV – Základní podmínky života- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). CH – Mimořádné události: Havárie chemických provozů. P – Základy ekologie.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ➤ popsat nepříznivé vlivy při výrobě el. energie na životní prostředí 	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	
Elektromagnetické a světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i> ➤ <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem cívka a ví, že cívka kterou prochází proud se chová jako magnet ➤ uvede příklady využití elektromagnetu (zvonek, telefon) 	Elektromagnet - cívka: elektrický zvonek, telefon	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. PČ – Elektrické spotřebiče, elektronika. RZV – Ochrana před úrazy: odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, vysoké napětí, transformátory, zkrat, jistič, pojistka, ochrana – nulový vodič) a jejich funkce ➤ popsat funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie 	Transformátor. Střídavý a stejnosměrný proud. Zkrat. Pojistka, jistič.	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví elektrický obvod podle schématu a pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem ➤ objasní tepelné účinky elektrického proudu ➤ pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben 	Elektrický obvod: <ul style="list-style-type: none"> - zdroje napětí - spotřebič, spínač Tepelné účinky elektrického proudu. Elektrický odpor.	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	Ochrana před nebezpečným napětím. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	
Vesmír			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci ➤ - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru ➤ F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země ➤ F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovat planety sluneční soustavy a znát jejich postavení vzhledem k Slunci ➤ zhodnotit postavení Země ve vesmíru, popsat tvar a velikost Země, srovnat podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ➤ mít představu o pohybu vesmírných těles ➤ objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází ➤ popsat rozdíl mezi planetou a hvězdou 	Sluneční soustava: <ul style="list-style-type: none"> - hlavní složky - měsíční fáze Hvězdy: <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi planetou a hvězdou. 	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. P – Země.

5.6.2 Vyučovací předmět: Chemie

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Velký význam pro výuku žáků s LMP mají různé dramatické a demonstrační metody. Rovněž exkurze, jakož specifická forma demonstrační metody, umožňuje žákům zprostředkovat poznatky, které mají díky své konkrétnosti a praktičnosti trvalejší charakter.

Při vysvětlování přírodovědných jevů a principů učiníme v několika dílčích krocích, jejichž splnění je pro žáky dosažitelné. To umožní žákům zažívat dílčí úspěchy a motivuje je to k další práci. Samotná výuka se skládá především z praktických aktivit, které doplní základní teoretickou výuku a jež usnadní udržení soustředěnosti žáků. Přitom využíváme zásady názornosti, učivo dostatečně opakujeme a uplatňujeme pro žáky srozumitelné metody a přístupy. Se žáky komunikujeme co nejefektivněji.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
 Vyučovací předmět: **CHEMIE**

ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i> ➤ <i>- rozpozná přeměny skupenství látek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje látky na základě vybraných kritérií: hustota, rozpustnost, barva, skupenství, teplota tání a varu vody, teplota a elektrická vodivost 	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost.	OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- řešení problémů, cvičení dovedností pro učení a studium. F – Přeměny skupenství.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> ➤ <i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s chemikáliemi pracuje podle řádu bezpečnosti práce ➤ dodržuje pracovní a zdravotní omezení ➤ ovládá zásady první pomoci při práci s nebezpečnými látkami ➤ seznámí se s označením některých nebezpečných látek 	Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam (varovné značky nebezpečných látek a jejich význam).	EV – Vztah člověka k prostředí- možnosti a způsoby ochrany zdraví. RZV – Rizika ohrožující zdraví a její prevence.
Směsi			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší různé chemické látky a druhy směsí ➤ zná možnosti oddělování složek směsí a zvolit vhodný postup při oddělování směsí – filtraci, usazování, destilaci a krystalizaci 	Směsi – různorodé a stejnorodé roztoky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, krystalizace, destilace).	OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený ➤ seznámí se s vlivem teploty a míchání na rychlost rozpouštění 	Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná tři skupenství vody ➤ pochopí děj – koloběh vody v přírodě ➤ vyjmenuje druhy vod (pitná, užitková, destilovaná, minerální a odpadní) a uvede příklad jejich použití ➤ znát hygienické požadavky na pitnou vodu a její hlavní znečišťovatele 	Voda – voda v přírodě, pitná a užitková voda, destilovaná, odpadní vody.	EV- Základní podmínky života- vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity. EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí- vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná hlavní složky vzduchu ➤ seznámí se s pojmy inverze a smog ➤ posoudí vliv spotřební společnosti, průmyslu a zemědělství na kvalitu vod a vzduchu ➤ uvede konkrétní příklady znečišťování vod a vzduchu 	Vzduch – složení, čistota ovzduší, smog, inverze. Čistota vody.	EV- Základní podmínky života- ovzduší ohrožování ovzduší a klimatické změny, význam pro život na Zemi.
Částicové složení látek a chemické prvky			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojmy: molekuly, atomy, atomové jádro ➤ zná české názvy a značky prvků Fe, Al, 	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro. Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití	OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení dovedností zapamatování.

<p>➤ <i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>	<p>Cu, Zn, Pb, Sn, Au, Ag, O, N, H,C</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná příklady použití těchto prvků ➤ rozdělí tyto prvky na kovy a nekovy ➤ najde názvy chemických prvků a jejich značky ➤ vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou ➤ znát nejjednodušší sloučeniny (oxidů, hydroxidů, kyselin). 	<p>vybraných prvků. Orientace v periodické soustavě prvků.</p> <p>Chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny.</p>	
Chemické reakce			
<p>➤ <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše slovně chemickou reakci nejobvyklejších prvků na základě pokusu 	<p>Chemické reakce - nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků.</p>	
Anorganické sloučeniny			
<p>➤ <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná vlastnosti, použití a hodnocení z hlediska ochrany životního prostředí u oxidů (uhličitý, uhelnatý, siřičitý a dusičitý) ➤ zná vlastnosti a použití hydroxidů a kyselin (sodný, draselný a vápenatý, kyselina chlorovodíková, sírová a dusičná) ➤ zná vlastnosti a použití solí (chlorid sodný, síran měďnatý, dusičnan stříbrný, uhličitán sodný) ➤ posoudí vliv daných látek těchto skupin na životní prostředí 	<p>Oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.</p> <p>Soli – vlastnosti, použití vybraných solí.</p>	
<p>➤ <i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem pH indikátor ➤ orientuje se na stupnici pH ➤ zná rozmezí pH kyselin a zásad ➤ prakticky provede orientační zjištění pH pomocí univerzálního indikátorového papírku 	<p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků (stupnice pH, měření pH).</p>	
<p>➤ <i>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytne první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem 	<p>První pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</p>	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> ➤ <i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s chemikáliemi pracuje podle řádu bezpečnosti práce ➤ dodržuje pracovní a zdravotní omezení ➤ ovládá zásady první pomoci při práci s nebezpečnými látkami ➤ je informován o možných chemických haváriích a ekologických katastrofách 	<p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě.</p> <p>Mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.</p>	<p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí- dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU).</p> <p>OSV- Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů).</p> <p>F - Ochrana lidí před radioaktivním zářením.</p>
Organické sloučeniny			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> ➤ <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem uhlovodíky ➤ zná význam a užití methanolu, ethanolu, butanu - zná jejich rozlišení ➤ pochopí podstatu alkoholového kvašení ➤ zná důsledky působení methanolu, ethanolu a butanu na člověka ➤ zná význam uhlí zemního plynu a ropy ➤ zná hlavní produkty zpracování ropy a uhlí ➤ zná vliv produktů spalování na živ. prostředí 	<p>Uhlovodíky - nejjednodušší uhlovodíky, zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky.</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití.</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí-náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí).</p> <p>EV- Základní podmínky života- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí).</p> <p>EV- Základní podmínky života - ekosystémy.</p> <p>P – Nerosty a horniny.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozdělení sacharidů (glukóza, sacharóza, škrob) a jejich význam ➤ seznámí se s výrobou řepného cukru a piva ➤ rozliší tuky podle původu a zná jejich význam ➤ rozliší tuky a oleje a zná příklady z praxe ➤ zná zdroje a význam bílkovin ve výživě ➤ zná zdroje a význam vitamínů A, B, C, D, E v potravě ➤ zná zásady správné výživy 	<p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny; příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>	
Chemie a společnost			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná významné chemické závody v ČR jejich zaměření ➤ zná nejvýznamnější tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika), jejich využití v praxi ➤ vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí. ➤ zná rozdělení plastů podle vlastností (PVC, 	<p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, korozí.</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra (stavební pojiva), keramika; užití v praxi.</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí- průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení).</p> <p>Z – Životní prostředí.</p>

	<p>polyethylen, polystyren)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam recyklace surovin 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>CH-9-7-03p</i> <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává různé druhy hasicích přístrojů, vyjmenuje různé metody hašení požárů ➤ zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami (hořlavinami) ➤ uvede látky užívané v zemědělství, popíše jejich výrobu a diskutuje o jejich kladném i záporném působení na rostlinu i okolní prostředí ➤ seznámí se s pojmy pesticidy, insekticidy, detergenty, jejich využitím a škodlivostí ➤ vyhledává názvy běžně užívaných hnojiv a jejich využití ➤ uvede negativní vliv alkoholu, drog a jiných návykových látek na zdraví člověka ➤ seznámí se s pojmy: léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping 	<p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti. Bezpečnost práce s hořlavinami. Oheň – různé metody hašení.</p> <p>Průmyslová hnojiva.</p> <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy.</p> <p>Léčiva a návykové látky.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí -prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p> <p>RZV - Auto-destruktivní závislosti.</p> <p>Z - Životní prostředí.</p> <p>P – Ochrana přírody a životního prostředí.</p>

5.6.3 Vyučovací předmět: Přírodopis

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Velký význam pro výuku žáků s LMP mají různé dramatické a demonstrační metody. Rovněž exkurze, jakož specifická forma demonstrační metody, umožňuje žákům zprostředkovat poznatky, které mají díky své konkrétnosti a praktičnosti trvalejší charakter.

Při vysvětlování přírodovědných jevů a principů učiníme v několika dílčích krocích, jejichž splnění je pro žáky dosažitelné. To umožní žákům zažívat dílčí úspěchy a motivuje je to k další práci. Samotná výuka se skládá především z praktických aktivit, které doplní základní teoretickou výuku a jež usnadní udržení soustředěnosti žáků. Přitom využíváme zásady názornosti, učivo dostatečně opakujeme a uplatňujeme pro žáky srozumitelné metody a přístupy. Se žáky komunikujeme co nejefektivněji.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Obecná biologie a genetik			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ➤ P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s vědními obory (botanika, zoologie, biologie, geologie) ➤ charakterizuje přírodu živou a neživou ➤ jmenuje přírodniny a popíše přírodní děje, které probíhají v přírodě ➤ popíše vznik a vývoj života na Zemi ➤ vysvětlí různé názory lidí na vznik života ➤ zná podmínky života na Zemi ➤ uvědomuje si rozmanitost životních podmínek ➤ vysvětlí význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy ➤ zná koloběh vody v přírodě 	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života.</p>	<p>EV – Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život).</p> <p>EV - Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); vodní zdroje; moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka ➤ P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní strukturu a funkci orgánových soustav rostlin a živočichů ➤ popíše podle obrázků stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie ➤ zná význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka 	<p>Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy. Význam rostlin a živočichů pro člověka.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka ➤ P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady ➤ zná zásady a význam třídění organismů ➤ roztrídí organismy podle zadaného kritéria ➤ uvede příklady využívání bakterií v přírodě a pro člověka ➤ uvede příklady virů a bakterií jako původců nemocí 	<p>Význam a zásady třídění organismů. Základní struktura života – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné; <i>nebuněčné organismy.</i></p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>
Biologie hub			

<p>➤ <i>P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí houby do jednotlivých skupin ➤ charakterizuje houby bez plodnic a jejich vliv na člověka a ostatní živé organismy ➤ popíše stavbu hub s plodnicemi ➤ rozliší houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků ➤ uvede zásady bezpečného sběru a konzumace hub ➤ zná první pomoc při otravě hub 	<p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>
<p>➤ <i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodní růst lišejníků i v nepříznivých podmínkách ➤ zná několik základních druhů lišejníků, jejich stavbu, výskyt a význam 	<p>Lišejníky – stavba, výskyt a význam.</p>	
Biologie rostlin			
<p>➤ <i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla ➤ uvede význam a základní funkci jednotlivých částí těla rostlin 	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla <i>nižších</i> a <i>vyšších</i> rostlin.</p>	
<p>➤ <i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná princip fotosyntézy ➤ rozliší základní rostlinné fyziologické procesy a uvede jejich využití 	<p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.</p>	
<p>➤ <i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí rostliny do základní systematické skupiny a zná jejich hlavní zástupce ➤ zná význam řas, vybrané zástupce a umí je porovnat s řasami jednobuněčnými (červené, hnědé a zelené řasy) 	<p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>
Biologie živočichů			
<p>➤ <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p>➤ <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů ➤ popíše vnitřní a vnější stavbu těl vybraných zástupců živočichů jednotlivých skupin a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci a členovci) ➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů, pozná jejich nejnámější zástupce a jejich zvláštnosti ➤ uvede příklady skupin bezobratlých ➤ zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci (jednobuněční), bezobratlí (mnohobuněční).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>
<p>➤ <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná způsob výživy a projevy chování vybraných živočichů 	<p>Projevy chování živočichů.</p>	<p>EV – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, a tropický deštný les, lidské sídlo a</p>

<p><i>pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si vzájemné vztahy živočichů a rostlin ➤ uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období ➤ uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady 		<p>jejich okolí.</p>
<p>Praktické poznávání přírody</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> ➤ <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy ➤ používá jednoduchý žakovský mikroskop ➤ učí se používat určovací klíče a atlasy ➤ správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ve třídě i při pobytu v přírodě ➤ se seznámí s významnými biology a jejich objevy ➤ seznamuje se formou vycházek s přírodou 	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Biologie živočichů			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> ➤ <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede zástupce mnohobuněčných živočichů ➤ uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin strunatců - obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců) ➤ podle tělesných znaků seřadí systematicky jednotlivé zástupce ➤ uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) ➤ uvede příklady skupin obratlovců ➤ zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin (u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování.</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná způsob výživy a projevy chování vybraných živočichů ➤ uvědomí si vzájemné vztahy živočichů a rostlin ➤ uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období ➤ uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady 	<p>Projevy chování živočichů.</p>	<p>EV – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, a tropický deštný les, lidské sídlo a jejich okolí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i> ➤ <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka ➤ uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční ➤ zná zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady ➤ zná živočišná společenstva a umí vyjmenovat zástupce ➤ uvědomí si význam hospodářských zvířat, umí vyjmenovat zástupce ➤ vyjmenuje některé ohrožené druhy ➤ vyjmenovat některá zvířata žijící v ZOO ➤ chápe význam ZOO 	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy; chov domestikovaných živočichů, kriticky ohrožené druhy.</p>	<p>EV – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů).</p> <p>PČ - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.</p>
Biologie rostlin			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní části vyšších rostlin 	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná tvary, druhy a význam těchto základních částí – kořen, stonek, list, květ, plod, semeno 	<p>jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i> ➤ <i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i> ➤ <i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozdíl mezi stavbou nižších a vyšších rostlin ➤ dokáže charakterizovat mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny a zná jejich nejznámější zástupce ➤ popíše základní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin ➤ pozná některé okrasné a pokojové rostliny ➤ vyjmenuje a rozdělí do skupin ovocné stromy a keře ➤ pozná některé dovážené ovoce ➤ zná charakteristické znaky travin ➤ popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ➤ zná význam ochrany rostlin a vyjmenuje některé zástupce chráněných a léčivých rostlin ➤ vyjmenuje zástupce jedovatých rostlin ➤ zná hospodářský význam rostlin a význam pro výživu člověka ➤ pozná hospodářsky důležité rostliny s důrazem na regionální podmínky 	<p>Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců vyšších rostlin (mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců (pícniny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejniny, luskoviny). Přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. Význam rostlin a jejich ochrana – chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. EV – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů). PČ - Okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, základy ošetřování. Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny.</p>
Praktické poznávání přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> ➤ <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy ➤ používá jednoduchý zářivkový mikroskop ➤ učí se používat určovací klíče a atlasy ➤ správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ve třídě i při pobytu v přírodě ➤ se seznámí s významnými biology a jejich objevy ➤ seznamuje se formou vycházek s přírodou 	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Biologie člověka			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná společné a rozdílné znaky člověka a lidoopů ➤ porovná jednotlivé vývojové stupně a jejich vyspělost (opočlověk, pračlověk, člověk předvěký, člověk rozumný) ➤ popíše změny v tělesné konstrukci související s procesem hominizace 	Fylogeneze a ontogeneze člověka - názory na vznik člověka a jeho vývoj.	<p>MUV - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.</p> <p>MUV - Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p> <p>OV - Vztahy mezi lidmi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše odlišnosti člověka od ostatních živočichů ➤ určí společné a rozdílné znaky člověka a ostatních organismů ➤ rozdělí obyvatelstvo na Zemi do tří ras a porovná je ➤ popíše vývoj lidského zárodku a jeho vývin ➤ charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života 	Fylogeneze a ontogeneze člověka - vývin jedince; hlavní období lidského života.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu hlavních orgánových soustav člověka ➤ popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka ➤ uvede příklady orgánů jednotlivých orgánových soustav člověka ➤ zná hygienu jednotlivých soustav 	Anatomie a fyziologie - Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí), hygiena duševní činnosti.	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.</p> <p>RZV - Tělesná a duševní hygiena, denní režim; Programy podpory zdraví. Výživa a zdraví.</p> <p>TV - Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>VV - Lidský portrét. Lidská postava v pohybu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> ➤ <i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby ➤ vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka ➤ zná postupy poskytování první pomoci ➤ prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci 	<p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.</p> <p>První pomoc.</p> <p>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.</p>	

			<p>relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. EV – Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví). RZV - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. TV - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. PČ - První pomoc při úrazu.</p>
Obecná biologie a genetika			
<p>➤ <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i></p>	<p>➤ seznámí se s významem dědičnosti a vzájemného křížení</p>	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti.</p>	
Praktické poznávání přírody			
<p>➤ <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p>	<p>➤ rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy ➤ používá jednoduchý žákovský mikroskop ➤ používá atlasy, encyklopedie, modely ➤ správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) ➤ se seznámí s významnými biology a jejich objevy</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, atlasy, encyklopedie, modely. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Neživá příroda			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná sluneční soustavu ➤ charakterizuje planetu Měsíc ➤ popíše vznik Země ➤ zná stavbu zemského tělesa (zemská kůra, zemské jádro, zemský plášť) ➤ uvede charakteristické znaky jednotlivých geologických období (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) ➤ dokáže určit charakteristické skupiny organismů pro jednotlivá geologická období 	<p>Země – vznik a stavba Země. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.</p>	F – Vesmír.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozdíl mezi horninou a nerostem ➤ rozdělí horniny dle původu ➤ vysvětlí rozdíl mezi horninami výlevnými, vyvěřelými, hlubinnými a uvede příklady ➤ vyjmenuje kovové a nekovové nerostné suroviny a zná jejich vlastnosti a praktické využití 	<p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců.</p>	CH – Paliva.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje vnitřní geologické děje (sopečná činnost, zemětřesení) ➤ vysvětlí, čím mohou být znásobována zemětřesení ➤ popíše sopečnou činnost ➤ vysvětlí, co jsou vířidla a uvede jejich význam ➤ vyjmenuje vnější geologické děje (zemská přitažlivost, vítr, voda) ➤ ví jak voda může působit na změny v utváření zemského povrchu ➤ popíše činnost větru 	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky.</p>	EV – Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele ➤ zná vlastnosti a složení půdy (černozem, hnědozem, podzol, vápencová půda) ➤ zná význam půdy pro výživu rostlin ➤ zná hospodářský význam půdy pro společnost ➤ seznámí se s příklady devastace a rekultivace půdy 	<p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace.</p>	EV – Základní podmínky života - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině).
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si význam a vliv podnebí a počasí na udržení života na Zemi ➤ uvede rozdíl mezi počasím a podnebí ➤ charakterizuje mimořádné události 	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.</p>	EV – Základní podmínky života - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás).

	<p>způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy</p> <p>➤ charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi</p>	<p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</p>	<p>Z – Vztah příroda a společnost; Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.</p>
Základy ekologie			
<p>➤ <i>P-9-7-01p uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p>➤ <i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i></p>	<p>➤ vysvětlí pojmy přirozená a umělá společenstva</p> <p>➤ uveďte příklady různých vztahů mezi organismy</p> <p>➤ rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uveďte příklady</p> <p>➤ zná druhy společenstev</p> <p>➤ charakterizuje podmínky pro život rostlin a živočichů v určitém prostředí a jejich přizpůsobivost</p>	<p>Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy.</p>	<p>EV – Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>
<p>➤ <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p>	<p>➤ pochopí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>➤ zná změny a poruchy společenstva při porušení rovnováhy</p>	<p>Organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>
<p>➤ <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i></p> <p>➤ <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></p>	<p>➤ vysvětlí vliv znečištění na kvalitu životního prostředí</p> <p>➤ zná základní složky životního prostředí (vzduch, voda, půda, rostliny, živočichové)</p> <p>➤ chápe význam a problematiku ekologie pro lidskou společnost</p> <p>➤ navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat</p> <p>➤ uveďte oblasti ČR s narušeným životním prostředím</p> <p>➤ rozliší chráněná území v ČR a jmenuje neznámější</p>	<p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana,</p>

			<p>zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p> <p>OV – Globalizace: Významné globální problémy. F - Vliv jaderné elektrárny na životní prostředí. CH - Člověk a životní prostředí. Z - Životní prostředí - Vztah příroda a společnost; Krajina.</p>
Praktické poznávání přírody			
<p>➤ <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p> <p>➤ <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy ➤ používá jednoduchý žákovský mikroskop ➤ učí se používat určovací klíče a atlasy ➤ správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ve třídě i při pobytu v přírodě ➤ se seznámí s významnými biology a jejich objevy ➤ seznamuje se formou vycházek s přírodou 	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování, atlasy. Základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

5.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Při výuce žáků s LMP ve vzdělávacím oboru Zeměpis je potřeba motivovat žáky k samostatnému myšlení a aktivnímu získávání informací, vést je k získávání klíčových informací. Upřednostňujeme ústní projev před písemným, omezíme písemné zápisy a v písemném projevu hodnotíme spíše stránku obsahovou než stylistickou a chyby. Ponecháme žákům s LMP dostatečný časový prostor k přečtení textu. Průběžně kontrolujeme pochopení. Osvojení textu napomáhá také rozčlenění textu do kratších úseků, rozčlenění textu graficky. Při osvojování učiva necháme dostatečný prostor pro opakování a upevňování získaných poznatků, jejich praktickému využití a procvičování (práce s mapou, pracovní listy, interaktivní programy, mezipředmětové vztahy). Vedeme žáky k ustálenému postupu při osvojování učiva, dbáme na dodržování častým opakováním. Využíváme dostupné názorné pomůcky a materiály, umožníme žákům aplikovat teoretické poznatky v praktických činnostech a konkrétních situacích. Žáci by měli mít všechny možnosti pro získávání informací z různých zdrojů (internet aj.). Žáci jsou vedeni k pochopení nutnosti a potřebnosti získání všeobecného zeměpisného rozhledu pro budoucí život (cestování, výlety, informace z tisku a medií aj.). V rámci vzdělávacího oboru Zeměpis se zároveň posiluje u žáků vědomí sounáležitosti s daným regionem a se svou vlastí v návaznosti na možnosti následného začlenění do společnosti a profesního uplatnění. Seznámením s různými kulturními a společenskými tradicemi v jednotlivých zemích Evropy a světa lze zlepšovat sociální adaptibilitu žáků s LMP. Vedeme žáky k odmítání xenofobie a rasismu.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
 Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i> ➤ <i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a přiměřeně rozřídí informace z různých zdrojů ➤ používá základní geografické pojmy ➤ seznámí se se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií ➤ pracuje s kompasem a busolou ➤ používá různé druhy map a plánů ➤ používá glóbus ➤ vysvětlí pojmy plán, mapa, měřítko mapy ➤ pracuje s atlasem vyhledávat informace ➤ orientuje se podle mapy v terénu ➤ orientuje se podle plánů obce ➤ orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách a plánech, aktivně s nimi pracuje 	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy. Hlavní kartografické produkty: plán, mapa (výškopis a polohopis, nadmořská výška). Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky.</p> <p>Geografická kartografie a topografie Glóbus jako model Země, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky. Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám. Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. TV - Turistika a pobyt v přírodě</p>
Terénní geografická praxe a aplikace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> ➤ <i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá orientační body a jevy v krajině ➤ umí používat pomůcky a přístroje pro orientaci v terénu ➤ určí hlavní a vedlejší světové strany ➤ pohybuje se v terénu podle mapy ➤ zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku ➤ zná pojem nadmořská výška ➤ vhodně se chová při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí (povodně, zátopy, sesuvy půdy, požáry, atmosférické poruchy, zemětřesení, havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie - účinky, šíření, znaky, projevy, varovné signály, chování po vyhlášení poplachu) 	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje (kompas, buzola, GPS navigace). Stanoviště. Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu. Jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p>	
Přírodní obraz Země			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i> ➤ <i>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše tvar Země s pomocí glóbu ➤ zná postavení Země ve vesmíru ➤ pomocí glóbu předvede názorně otáčení Země kolem zemské osy ➤ určí délku otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce a zhodnotí důsledky pohybů Země 	<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma.</p>	

<p>➤ <i>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí složky a prvky přírodní sféry ➤ objasní pojmy počasí, podnebí ➤ vyhledá vysoká pohoří a vysvětlí důvody měnící se krajiny v závislosti na měnící se nadmořské výšce ➤ seznámí se s přírodními oblastmi světa ➤ rozlišuje typy krajiny ➤ porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ➤ posoudí stav životního prostředí krajiny, ve které žije ➤ zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí 	<p>Krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry. Podnebí, počasí. Podnebné pásy. Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy. Přírodní oblasti světa - tropy a subtropy, mírný pás, polární pás. Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti. Typy krajiny. Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí. Chráněná území přírody – chráněná území a národní parky.</p>	<p>EV – Ekosystémy - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii).</p>
Životní prostředí			
<p>➤ <i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> <p>➤ <i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p> <p>➤ <i>Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ➤ seznamuje se s efektivním využíváním zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy ➤ zná druhy elektráren ➤ posoudí stav životního prostředí krajiny, ve které žije ➤ seznamuje se s globálními, ekologickými a environmentálními problémy lidstva 	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin. Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.</p>	<p>EV – Ekosystémy - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>
Regiony světa			
<p>➤ <i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na mapě ➤ vyhledá světadílů a oceány, určí jejich polohu a rozlohu 	<p>Světadílů, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy</p>	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Česká republika			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy ➤ Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost ➤ Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najde na mapě Evropy Českou republiku a určí její polohu popíše členitost a nerovnosti povrchu ČR ➤ získá základní informace o vodstvu ➤ porovná velikost ČR s jinými státy Evropy ➤ vyhledá sousední státy a jejich hlavní města ➤ porovná počet obyvatel ČR s jinými státy světa a Evropy ➤ seznámí se se stavem hospodářství ČR ➤ vyjmenuje jednotlivá odvětví hospodářství ➤ orientuje se v politickém a hospodářském postavení ČR v Evropě a ve světě ➤ získává základní informace o druzích dopravy, hraničních přechodech, pohraničním styku a cestovních dokladech 	<p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje.</p> <p>Sousední státy.</p> <p>Obyvatelstvo.</p> <p>Hospodářství, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě.</p> <p>Doprava.</p>	<p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa.</p> <p>MUV - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</p> <p>MUV - Etnický původ - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.</p> <p>MUV - Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).</p> <p>MUV - Princip sociálního smíru a solidarity – nekonzfliktní život v multikulturní společnosti.</p> <p>EV - Základní podmínky života - ekosystémy – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy ➤ Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá podle školy a bydliště území místní krajiny a oblasti (regionu) ➤ určí rozlohu a ohraničení vzhledem k okolním regionům ➤ posoudí přírodní podmínky ➤ seznámí se s kulturně-historickými zajímavostmi ➤ charakterizuje hospodářství regionu 	<p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika Chomutovska.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najít a vyjmenovat jednotlivé oblasti ČR ➤ vyhledat jejich největší a nejdůležitější města ➤ znát hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých oblastí ➤ seznámí se se spoluprací jednotlivých krajů se sousedními státy ➤ určí zeměpisnou polohu v rámci kraje, České republiky i Evropy 	<p>Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy.</p> <p>Krajské členění.</p> <p>Kraj místního regionu.</p> <p>Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.</p>	
Životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek ➤ Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovat přírodní a kulturní krajinné složky ➤ zajímá se o problematiku životního prostředí ➤ zná chráněná území přírody v ČR ➤ zhodnotí stav životního prostředí v ČR a místním regionu ➤ označí největší znečišťovatele životního prostředí 	<p>Krajina – typy krajin.</p> <p>Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Regiony světa			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány</i> ➤ <i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> ➤ <i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte mapy ➤ vyhledá oceány, určí jejich polohu a rozlohu ➤ vyhledá jednotlivé světadílů ➤ vyhledá na mapě Evropu a zdůrazní její odlišnost od ostatních světadílů ➤ získá základní informace o oblastech, státech v Evropě, EU ➤ určí polohu, rozlohu a členitost Evropy ➤ popsat přírodní podmínky ➤ přiřadit typické rostlinstvo a živočišstvo ➤ určí u jednotlivých států polohu, popíše povrch, vodstvo, hlavní města, měnu, 	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich průměrná charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).</p> <p>Světadíly a oceány. Evropa (oblasti Evropy: Západní, Jižní, Severní, Střední, Jihovýchodní a Východní), státy EU.</p>	<p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět; naše vlast a Evropa; mezinárodní setkávání; evropské krajiny; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. VMEG - Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích. VMEG - Jsme Evropané – Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje. D – Zámorské objevy a počátky dobývání světa.</p>
Společenské a hospodářské prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a umístěním lidských sídel</i> ➤ <i>- vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí rozmístění obyvatel Evropy a lidských sídel vzhledem k přírodním podmínkám ➤ zná rasy a jazykové evropské skupiny ➤ vyhledá státy Evropy s největším a nejmenším počtem obyvatel a porovná je s počtem obyvatel ČR ➤ vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace ➤ posoudí životní úroveň obyvatel jednotlivých států Evropy ➤ vyhledá oblasti těžby surovin ➤ porovná energetické zdroje ➤ zná nejdůležitější politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států Evropy 	<p>Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení populace Evropy, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství. Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry v Evropě. Světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní evropské surovinové a energetické zdroje Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států Evropy.</p>	<p>MUV - Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; vstřícný postoj k odlišnostem. MUV - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika. MUV - Etnický původ - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. RJ – Evropa – státy, národy. AJ – Cestování.</p>
Životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i> ➤ <i>Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí vliv evropského hospodářství na stav životního prostředí ➤ posoudí stav krajiny v Evropě dříve a dnes ➤ zaujme individuální postoj k ochraně životního prostředí ➤ porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí v Evropě a stavem přírodního a životního 	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín v Evropě. Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy.</p>	

	prostředí ➤ seznamuje se s globálními, ekologickými a environmentálními problémy		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
 Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Regiony světa			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány</i> ➤ <i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> ➤ <i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v mapě ➤ pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadílů ➤ získá základní informace o jednotlivých světadílů ➤ určí polohu, rozlohu, členitost, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nejvýznamnější státy, hlavní města, další důležitá města a přístavy Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie a Oceánie ➤ určí u jednotlivých států polohu, popíše povrch, vodstvo, hlavní města, měnu, ➤ zhodnotí hospodářství jednotlivých světadílů ➤ vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů 	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).</p> <p>Světadíly a oceány. Antarktida a Arktida – polární oblasti. Afrika. Austrálie a Oceánie. Amerika. Asie.</p>	<p>MUV - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika. MUV - Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.</p>
Společenské a hospodářské prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i> ➤ <i>- vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí rozmístění obyvatel světa a lidských sídel vzhledem k přírodním podmínkám ➤ rozlišuje základní rasy a jazykové skupiny ➤ vyhledá nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země ➤ posoudí životní úroveň obyvatel jednotlivých států světa ➤ poznává hlavní oblasti světové těžby surovin ➤ vysvětlí pojmy emigrace a imigrace ➤ pracuje s politickou mapou současného světa ➤ rozlišuje sídla podle velikosti ➤ posoudí funkci měst ➤ zhodnotí význam světového hospodářství ➤ rozlišuje dopravu podle funkce, podle druhu dopravního prostředku ➤ porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, tvar území, počet obyvatel, státní zřízení, hospodářská vyspělost) 	<p>Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství.</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry.</p> <p>Světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. MUV - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů. MUV - Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku. MUV - Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v</p>

			<p>multikulturní společnosti. EV - Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). EV - Ekosystémy - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky). EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí. OV – Globalizace. OV – Vztahy mezi lidmi. OV – Mezinárodní spolupráce: významné mezinárodní organizace. RZV - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích.</p>
Životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i> ➤ <i>Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí vliv světového hospodářství na stav životního prostředí ➤ posoudí stav krajiny ve světě dříve a dnes ➤ porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ➤ seznamuje se s globálními, ekologickými a environmentálními problémy 	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin. Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy.</p>	<p>EV – Ekosystémy - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek. EV - Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a</p>

			způsoby ochrany zdraví). P - Organismy a prostředí. P - Ochrana přírody a životního prostředí. CH – Vliv chemických látek na životní prostředí.
--	--	--	---

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Ve výuce hudební výchovy respektujeme individualitu každého žáka. Každý člověk má předpoklady se hudebně rozvíjet, proto je velmi důležité, aby se všem žákům v průběhu vzdělávání dostávalo takových podnětů, které budou rozvíjet jejich individuální hudební schopnosti a dovednosti. Význam hudební výchovy spočívá zejména v tom, že působí na citovou sféru osobnosti žáka a podporuje jeho rozvoj v sociální a kulturní oblasti.

Zohledňujeme případné obtíže způsobené např. poruchami kognitivních procesů, poruchami koncentrace pozornosti, citovou vzrušivostí a labilitou nálad, impulzivností a hyperaktivitou a omezenými řečovými schopnostmi. Obtíže se také vyskytují v rozvoji fonematického sluchu, tj. v nedostatečném rozlišování jednotlivých slyšených hlásek – žák hlásky slyší, ale nerozlišuje je, nebo je rozlišuje nedostatečně. Dále se mohou vyskytovat obtíže při artikulaci, schopnosti porozumění mluvenému slovu a malá slovní zásoba.

Pro výuku hudební výchovy je důležitá motivace žáků s LMP, která navozuje ve třídě tvůrčí a hudebně zvědavou atmosféru, individuální přístup ze strany učitelů a vytváření situací pro spontánní zapojení všech žáků do hudebních činností. Při hudební výchově pracujeme s aktuálním naladěním jednotlivců i náladou celé skupiny. Důležité jsou podněty k uplatnění vlastních zkušeností a dovedností, fantazie a představivosti i podněty k hledání a objevování nových vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových vyjádření. Zařazujeme do vyučovacích hodin různé činnosti z dramatické výchovy, taneční a pohybové výchovy, ale i relaxační a paměťová cvičení, cvičení na „trénování“ výslovnosti jednotlivých slov i slovních spojení.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální a instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> ➤ <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ zpívá jednoduché písně zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) ➤ procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) ➤ zapojí se do jednoduchých hudebních her (otázka – odpověď, jak se jmenuješ ...) ➤ vytleskává rytmus podle vzoru ➤ reaguje na gesta dirigenta ➤ hraje na nástroje Orffova instrumentáře ➤ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Písně zaměřené k ročním dobám. Intonace a vokální improvizace: Hudební hry (otázka- odpověď, jak se jmenuješ...).</p> <p>Hudební rytmus: Rytmicizace říkadel, vytleskávání. Instrumentální činnosti: Hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulsaci v sudém, lichém metru (odlišení přízvučné doby).</p>	<p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů. ČJ- Základy techniky mluveného projevu. Literární druhy a žánry - Rozpočítadla, říkanky. PRV- Roční období.</p>
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje do rytmu ➤ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém metru ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie (chůze, pochod, klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování, poskoky, spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Taneční hry se zpěvem. Dvoudobý takt- jednoduché lidové tance, chůze, pochod. Hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí- vzájemné poznávání se ve třídě. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
Poslechové činnosti			

<p>➤ <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje krátké a dlouhé tóny ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ znázorní pohybem stoupání, klesání melodie a dynamické změny ➤ rozlišuje zvuky, lidské hlasy, barvy zvuku ➤ hudebních nástrojů (velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas) ➤ pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška.</p> <p>Lidský hlas a hudební nástroj: Rozlišení zvuku, hlasu mluveného a zpívaného. Rozpoznávání některých hudebních nástrojů podle zvukové ukázky a obrázku- velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>
---	---	---	---

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák :			
Vokální a instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> ➤ <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ zpívá jednoduché písně zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) ➤ procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) ➤ zpívá sólově nebo ve skupině ➤ pokouší se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty ➤ zvládá jednoduché hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) ➤ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou, klesavou, zeslabování a zesilování ➤ zná pojmy notová osnova, houslový klíč ➤ vytleskává rytmus podle vzoru ➤ reaguje na gesta dirigenta ➤ hraje na nástroje Orffova instrumentáře ➤ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém metru 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Hlasová hygiena- dechová a artikulační cvičení. Dynamicky odlišený zpěv. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.</p> <p>Intonace a vokální improvizace: Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď).</p> <p>Hudební rytmus: Rytmizace a melodizace říkadel. Rytmus pomalý, rychlý. Melodie stoupavá, klesavá, zesilování, zeslabování.</p> <p>Záznam vokální hudby: Notová osnova, houslový klíč.</p> <p>Instrumentální činnosti: Hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou a třídobém taktu), hra doprovodu. Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulsaci v sudém, lichém metru (odlišení přízvukné doby).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>ČJ – Poslech a přednes vhodných literárních textů: rozpočítadla, říkanky, říkadla.</p>

Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém rytmu ➤ umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat ➤ umí správně pochodovat při zpěvu pochodové písně ➤ umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Taneční hry se zpěvem. Dvoudobý takt- chůze, pochod, jednoduché lidové tance. Hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání). Taktování (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i> ➤ <i>HV-3-1-06p pozorně vnímá jednoduché skladby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) ➤ rozlišuje rytmus, melodii, harmonii, barvu, ➤ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ➤ pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje ➤ rozliší sólový a sborový zpěv ➤ rozliší hlas ženský, mužský a dětský ➤ poslouchá říkadla a jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti ➤ poslouchá krátké výrazné skladby pochodového charakteru, charakteru ukolébavky v různém nástrojovém provedení 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), harmonie, barva. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Poznávání nástrojů podle poslechu a obrázků. Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé. Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru (polka) v různém nástrojovém provedení; orchestrální i sólový nástroj. Poslech říkadla a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální a instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> ➤ <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zpívat čistě, sborově, bez doprovodu a sólově s doprovodem ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ➤ ovládá vokální činnosti z předcházejících ročníků (zrychlení a zpomalení zpěvu, zesílení a zeslabení zpěvu) ➤ správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón ➤ zná základní hudební pojmy- nota, notová osnova, houslový klíč ➤ umí vytleskat a taktovat takt dvoudobý a třídobý ➤ reaguje na gesta dirigenta ➤ hraje na nástroje Orffova instrumentáře ➤ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru ➤ umí rytmizovat ve 2/4,3/4 taktu ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Dýchání, správná artikulace, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu. Dynamicky odlišený zpěv. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Další pěvecké techniky - nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza.</p> <p>Hudební rytmus: Rytmizace a melodizace říkadel. Rytmus pomalý, rychlý. Melodie stoupavá, klesavá, zesilování, zeslabování. Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu. Hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď.</p> <p>Základní hudební pojmy: Nota celá, notová osnova, houslový klíč.</p> <p>Instrumentální činnosti: Hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou a třídobém taktu), hra doprovodu. Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulsaci v sudém, lichém metru (odlišení přízvučné doby). Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu. Rytmický pohyb v pohybových hrách (pochod, polka, valčík). Hudební improvizace.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. AJ – Písničky.</p>

Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, pohybový doprovod ➤ písně s využitím tanečních prvků ➤ umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) ➤ propojuje hudbu s pohybem ➤ orientuje se v tanečním prostoru 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Dvoudobý a třídobý takt. Jednoduché lidové tance: polka, valčík. Vyjádření lehkých a těžkých dob. Taneční hry se zpěvem.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p> <p>Orientace v prostoru: Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí- vzájemné poznávání se ve třídě. MUV - Lidské vztahy- vzájemná spolupráce. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i> ➤ <i>HV-3-1-06p pozorně vnímá jednoduché skladby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) ➤ rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) ➤ pozná při poslechu rytmické a dynamické změny ➤ toleruje různé druhy hudby ➤ rozliší zpívanou a hranou hudbu ➤ je schopen v klidu poslouchat kratší skladby ➤ vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení ➤ poslechem rozezná hudební nástroje 	<p>Kvalita tónu: Délka, výška; síla, barva.</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (vzestupná, sestupná).</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Poznávání nástrojů podle poslechu a obrázků. Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé. Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru (polka, valčík) v různém nástrojovém provedení; orchestrální i sólový nástroj. Poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů. Poslech písní z pohádek.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VMEG - Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa. VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. ČJ - Pohádky.</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-5-1-1p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ➤ HV-5-1-2p propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně ➤ dokáže zpívat intonačně čistě, sólově a bez doprovodu ➤ umí měnit zpěv podle dynamiky a tempa ➤ umí melodizovat jednoduché texty ➤ správně artikuluje při zpěvu ➤ realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností ➤ ovládá taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ➤ zná pojmy houslový klíč, umí tyto pojmy zapsat do notové osnovy ➤ rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota celá, půlová) ➤ zná stupnici C dur (názvy not) 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena: správný postoj, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu. Zpěv lidových a umělých písní.</p> <p>Hudební rytmus: Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (taktování). Záznam vokální hudby: Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky- notová osnova). Notový zápis jako opora při realizaci písně. Houslový klíč, nota celá, nota půlová.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. AJ – Písničky.</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-5-1-3p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ➤ HV-5-1-5p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní- frázování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➤ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové ➤ má rytmické cítění a rytmickou paměť ➤ umí rytmizovat s důrazem na těžkou dobu ➤ umí spojit hru “na tělo“ s hrou na Orffovy nástroje ➤ umí rytmizovat jednoduché texty ➤ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<p>Hra na hudební nástroje: Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře. Hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové.</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: Tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně. Hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu. Hudební hry (hry na tělo), spojení se hrou na Orffovy nástroje.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p>
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-5-1-7p propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se ztvárňovat hudbu pohybem ➤ dokáže znázornit valčíkový pohyb při poslechu ➤ umí pohybově ztvárnit jednoduchou mazurku při tanci ve dvojicích ➤ jednoduchým pohybem dokáže předvést menuet ➤ pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Jednoduché lidové tance: polka, valčík, zhoupnutí se ve 3/4 taktu (sousedská). Jednoduché pohybové ztvárnění: mazurka, menuet, pochod.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, reakce na změny</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy ve třídě. MUV- Lidské vztahy- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (pantomima) ➤ orientuje se v prostoru 	<p>v hudbě. Vyjádření emocionálního zážitku pohybem, pohybové vyjádření výrazu a nálady. Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích). Vyjádření lehkých a těžkých dob. Taneční hry se zpěvem. Pantomima. Orientace v prostoru: Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>	
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-5-1-6p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> ➤ <i>HV-5-1-4p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) ➤ rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) ➤ poslechem rozezná hudební nástroje ➤ má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech ➤ seznámí se s životem a dílem B. Smetany ➤ seznámí se s cyklem Má vlast ➤ poslouchá vybrané skladby ➤ seznámí se se státní hymnou ČR ➤ rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka...) ➤ toleruje různé druhy hudby ➤ rozlišuje zpívanou a hranou hudbu ➤ vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie vzestupná, sestupná, harmonie, barva Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Hudební nástroje (poslech). Hudební skladatelé a jejich dílo- Bedřich Smetana- Cyklus Má vlast Státní hymna ČR. Hudební styly a žánry: Hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka. Interpretace hudby: Slovní vyjádření (pocity z poslechu, jaká je to hudba a proč je taková).</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VMEG- Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa. VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. ČJ- Komunikační žánry: Vypravování. VL – Státní symboly (hymna).</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-5-1-1p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ➤ HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně ➤ dokáže zpívat intonačně čistě, sólově a bez doprovodu ➤ orientuje se v jednoduchém lidovém dvojhlasu ➤ umí melodizovat jednoduché texty ➤ správně artikuluje při zpěvu ➤ ovládá taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ➤ realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností ➤ rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota celá, půlová, čtvrtěová) ➤ pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít ➤ zná pojem repetice ➤ zná stupnici C dur (názvy not) ➤ čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči ➤ pozná basový klíč ➤ umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, melodie 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dýchání, výslovnost. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Zpěv jednohlasu. Dvojhlas a vícehlas: Kánon, lidový dvojhlas, dvojhlasé písně. Intonace a vokální improvizace: Intonační cvičení. Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď). Hudební rytmus: Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (taktování). Záznam vokální hudby: Grafický záznam melodie (poznávání vzestupné a sestupné melodie). Seznámení s pojmy- notová osnova, houslový klíč, basový klíč, noty). Hodnota not (nota celá, půlová, čtvrtěová). Názvy not (c₁-c₂). Dynamická znaménka. Repetice. Rozbor zapsané písně- druh písně, melodie.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. AJ – Písničky.</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ➤ HV-5-1-5p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní- frázování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➤ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové ➤ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu ➤ má rytmické citění a rytmickou paměť ➤ umí spojit hru „na tělo“ s hrou na Orffovy nástroje ➤ umí rytmizovat jednoduché texty 	<p>Hra na hudební nástroje: Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře. Hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: Hudební hry, hry na tělo- spojení s hrou na Orffovy nástroje (tleskání, pleskání, dupání, ozvěna, otázka-odpověď). Hry v pravidelné pulsaci v sudém, lichém metru (odlišení přízvukné doby).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů. I - Internet.</p>
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se ztvárňovat hudbu pohybem ➤ rozvíjí rytmus formou hry na tělo ➤ dokáže znázornit valčíkový pohyb při 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Jednoduché lidové tance: polka, valčík, zhoupnutí</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy ve třídě. MUV - Lidské vztahy- význam kvality</p>

	<p>poslechu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří hudební náladu ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (pantomima) ➤ jednoduchým pohybem dokáže předvést menuet, mazurku ➤ pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus 	<p>se ve 3/4 taktu (sousedská). Jednoduché pohybové ztvárnění: menuet, pochod, mazurka. Taneční hry se zpěvem. Hra na tělo. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Pantomima. Vyjádření emocionálního zážitku pohybem, pohybové vyjádření výrazu a nálady. Orientace v prostoru: Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách.</p>	<p>mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. TV – Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-5-01-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> ➤ <i>HV-5-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) ➤ rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) ➤ umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru ➤ poslechem rozezná hudební nástroje ➤ poslouchá vybrané skladby ➤ zazpívá státní hymnu ČR ➤ rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná) ➤ poslouchá jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti ➤ toleruje různé druhy hudby ➤ rozlišuje zpívanou a hranou hudbu ➤ vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie vzestupná, sestupná, barva, zvukomalba, harmonie. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Hudební nástroje (poslech). Symfonický orchestr. Lidové orchestry, dechový orchestr. Dětské pěvecké sbory. Státní hymna ČR. Poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů. Hudební styly a žánry: Hudba pochodová, taneční, vážná. Hudební formy: Malá a velká písňová forma, rondo, variace. Interpretace hudby: Slovní vyjádření (pocity z poslechu, jaká je to hudba a proč je taková).</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VMEG - Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. ČJ - Komunikační žánry: Vypravování. VL – Státní symboly (hymna).</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně ➤ HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase (kánon) ➤ rytmizuje říkadla a jednoduchá slovní spojení ➤ rozvíjí hudební paměť ➤ procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti-zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) ➤ rozvíjí své hudební schopnosti ve spolupráci s třídou a učitelem ➤ interpretuje lidové i umělé písně ➤ využívá své individuální hudební schopnosti, intonaci, rytmické citění, zpěv ➤ rozliší takt, metrum ➤ podle svých osobních dispozic intonačně čistě a rytmicky správně zpívá v jednohlase ➤ taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus ➤ orientuje se v jednoduchém notovém zápisu tóniny C dur ➤ procvičuje pojmy notová osnova, houslový klíč, noty ➤ seznámí se s pojmy basový klíč ➤ procvičuje názvy not (c₁-c₂) 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hospodárné dýchání. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu. Hudební rytmus: Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby. Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu (říkadla, rozpočítadla, jednoduché písně). Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky. Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu. Hra na dirigenta. Intonace a vokální improvizace: Improvizace jednoduchých hudebních forem-hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) Intonační cvičení. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti: Reprodukce tónů. Orientace v notovém záznamu vokální skladby: Grafický záznam melodie- orientace v notovém zápisu tóniny C-dur. Hudební pojmy z hudebního slovníku: stupnice, tónina, intervaly apod.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. ČJ – Přednes vhodných literárních textů. AJ – Písně.</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně ➤ HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, např. Orffovy rytmické i melodické nástroje ➤ zapamatuje si a zopakuje kratší rytmický celek ➤ má rytmické citění a rytmickou paměť ➤ dokáže spojit hru na tělo s hrou na Orffovy nástroje ➤ správně rytmizuje ve 2/4, 3/4 a celém taktu ➤ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve 	<p>Hra na hudební nástroje: Hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy: Spojení hry na tělo a hry na Orffovy nástroje. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje:</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dvoudobém a třídobém metru ➤ dokáže při rytmyzaci rozlišit těžkou dobu a lehké doby ➤ procvičuje rytmyzaci, melodizaci a stylizaci, hudební improvizaci 	<p>Rytmické a melodické představy. Rytmyzace ve 2/4, 3/4 a celém taktu. Hudební hry (ozvěna, otázka –odpověď), písňová forma. Těžká a lehká doba.</p>	
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-9-1-05p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kultivovaně reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ➤ rozpozná tance různých období, polka, valčík, menuet ➤ pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus ➤ dokáže se orientovat v prostoru ➤ pamatuje si a dokáže zopakovat pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách ➤ ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků s akcentem na pohybovou kulturu ➤ jednoduchým pohybem vyjádří obsah písně (koledy, pantomima) 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby: Taktování a pohyb na hudbu, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Tance různých období - pochod, polka, valčík, menuet. Orientace v prostoru: Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: Improvizace, pantomima (dramatizace písní, dramatické ztvárnění koled).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy ve třídě. MUV - Lidské vztahy- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. TV – Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-9-1-06p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> ➤ <i>HV-9-1-07p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem v proudu znějící hudby –rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy a jejich význam pro pochopení hudebního díla ➤ rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je ➤ umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru ➤ poslechem rozezná hudební nástroje ➤ odliší skladby vokální od instrumentálních ➤ má povědomí o s nejstarších hudebních projevech člověka ➤ seznámí se s vybranými skladbami, má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech 	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla: zvukomalba, harmonie, melodie, dynamika, hudební barva, rytmus, kontrast a gradace, orientace v partitūře. Hudební nástroje. Nástrojové skupiny. Orchester komorní, symfonický. Hudební styly a žánry: Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům: píseň lidová a umělá. Hudba populární, Folk, Country, Rock. Hudba na jevišti. Interpretace znějící hudby: Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí. Poslechové činnosti a dějiny hudby, poznávání nástrojových skupin a jednotlivých nástrojů – Primitivní pravěké hudební nástroje.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VMEG - Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. D - Nejstarší starověké civilizace. Kořeny evropské kultury.</p>

		Hudební dílo a její autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku a životem autora. Romantismus- F. Schubert	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové písně ➤ HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá intonačně čistě v jednohlase a v jednoduchém dvojhlasu ➤ dbá správných hlasových zásad ➤ pečuje o svůj hlas v období mutace ➤ dbá na správné dýchání a postoj při zpěvu ➤ zazpívá lidovou i umělou píseň podle svých individuálních dispozic ➤ nacvičuje vícehlasý zpěv v lidových i umělých písních, polyfonní vícehlas, kánony ➤ rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, metrum ➤ procvičuje pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, basový klíč ➤ procvičuje názvy not (c1 – c2), délku not a pomlk ➤ seznámí se s pojmem durová a mollová tónina ➤ procvičuje rozbor písní 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Upevňování osvojených hlasových, rytmických a intonačních pěveckých dovedností- lidský hlas – hlasová hygiena, kvalitní výslovnost. Vícehlasý a jednohlasý zpěv. Dechová a rytmická cvičení. Kánon, lidové a umělé písně. Hudební hry, hry na tělo.</p> <p>Intonace a vokální improvizace: Improvizace jednoduchých hudebních forem. Intonační cvičení. Vokální improvizace- hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď, apod.)</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti: Reprodukce tónů.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby: Hudebně výrazové prostředky: Melodie, rytmus, tempo, dynamika, basový klíč. Mollové stupnice - základní seznámení.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost.</p> <p>MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. ČJ – Zvuková podoba jazyka. AJ – Písně. RJ – Písničky.</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové písně ➤ HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➤ v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky ➤ přesně taktuje společný zpěv a jeho nástrojový doprovod ➤ dokáže spojit hru na tělo s hrou na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a celém taktu s důrazem na těžkou dobu ➤ dokáže taktovat 2/4 a 3/4 a celé takty, dirigovat jednoduchou skladbu ➤ má rytmické citění a rytmickou paměť na úrovni svých individuálních schopností ➤ správně rytmizuje podle not s počítáním a dodržováním pomlk 	<p>Hra na hudební nástroje: Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Nástrojová reprodukce melodií (jednoduchých motivků, skladeb a písní a témat).</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy: Spojení hry na tělo a hry na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a celém taktu - důraz, těžká doba. Rytmizace podle not-počítání dob a dodržování pomlk. Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: - řeč zvuků a slov, řeč předmětů. I- Internet.</p>
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-9-1-05p pozorně vnímá znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybem reaguje na znějící hudbu 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby:</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy-</p>

<p><i>skladeb většího rozsahu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ➤ provádí jednoduché hudební improvizace ➤ umí polku, valčík, mazurku ➤ dokáže posoudit, jaký typ hudebně pohybové vazby by mohl použít k danému rytmu hudby ➤ používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření ➤ pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu ➤ vyjádří hudební náladu 	<p>Taktování, taneční kroky - polka, valčík, mazurka. Vlastní pohybové ztvárnění- Moderní tance (dle možnosti třídy). Hra na tělo. Relaxační techniky, muzikoterapie. Orientace v prostoru: Rozvoj pohybové paměti. Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. Vlastní pohybové ztvárnění – choreografie.</p>	<p>chování podporující dobré vztahy ve třídě. MUV - Lidské vztahy- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. TV – Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-9-1-06p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> ➤ <i>HV-9-1-07p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru ➤ pozná rozdíl mezi hudbou komorní a symfonickou ➤ odliší skladby vokální od instrumentálních ➤ seznamuje se s dalšími hudebními formami (kánon, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň), učí se je při poslechu poznávat ➤ rozlišuje jednotlivé folklorní oblasti ➤ seznámí se s lidovými nástroji ➤ seznámí se s historií muzikálu a nejznámějšími českými muzikálovými autory ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků a slovně je charakterizuje ➤ má povědomí o s nejstarších hudebních projevech člověka ➤ seznámí se s vybranými skladbami má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech ➤ učí se chápat význam hudby v životě člověka 	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla: Fuga, symfonie, symfonická báseň. Kánon - homofonie a polyfonie, sonáta a sonátová forma, , koncert, orchestr (komorní, symfonický). Hudební styly a žánry: Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům: Lidová hudba-sběratelé lidových písní. Hudba na jevišti: Muzikál-historie českého muzikálu, čeští autoři. Interpretace znějící hudby: Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí. Poslechové činnosti a dějiny hudby: Gotika –duchovní hudba(kantáta, oratorium). Hudební dílo a její autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora: Klasicismus: W. A. Mozart. Hudba jako kulisa našeho života- acid rock (drogy).</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VMEG - Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. ČJ - Interpretace literárního textu. D - Gotická kultura.</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové písně ➤ HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně ➤ dbá správných hlasových zásad ➤ pečuje o svůj hlas v období mutace ➤ dbá na správné dýchání, artikulaci a postoj při zpěvu ➤ uplatňuje získané poznatky v péči o hlas při mluveném projevu a při zpěvu vícehlasů ➤ rozvíjí hudební paměť ➤ zpívá sborově, sólově bez doprovodu ➤ melodizuje různé texty ➤ převede melodii z nezpěvné do zpěvné ➤ umí rytmicky přesně zazpívat vybrané písně ➤ orientuje se v notovém grafickém záznamu jednoduché melodie 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena. Jedno i vícehlasý sborový zpěv. Procvičování dvojhlasu. Upevňování osvojených pěveckých dovedností. Dechová a rytmická cvičení.</p> <p>Intonace a vokální improvizace: Improvizace jednoduchých hudebních forem (kánon, lidové a umělé písně).</p> <p>Hudební rytmus: Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Reflexe vokálního projevu: Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: Melodizace různých textů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby: Stupnice, tempo, dynamická znaménka. Houslový a basový klíč.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost.</p> <p>MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. ČJ – Naslouchání. AJ – Písně.</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové písně ➤ HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hraje a doprovází na jednoduché rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentáře ➤ dokáže spojit hru na tělo s hrou na Orffovy nástroje ve 2/4,3/4 a celém taktu s důrazem na těžkou dobu ➤ v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky ➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovednost jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci motivů skladeb a písní ➤ dokáže taktovat 2/4 a 3/4 a celé takty, dirigovat jednoduchou skladbu ➤ má rytmické citění a rytmickou paměť na úrovni svých individuálních schopností 	<p>Hra na hudební nástroje: Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Nástrojová reprodukce melodií (jednoduchých motivků, skladeb a písní a témat). Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy: Spojení hry na tělo a hry na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a celém taktu- důraz, těžká doba. Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje. Rytmizace podle not-počítání dob a dodržování pomlk. Předehra, mezihra, dohra na nástroje Orffova</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů. I - Internet.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně rytmitizuje podle not s počítáním a dodržováním pomlk ➤ dokáže využít všech získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	instrumentáře.	
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-9-1-05p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybem reaguje na znějící hudbu ➤ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ➤ na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ➤ dokáže posoudit, jaký typ hudebně pohybové vazby by mohl použít k danému rytmu hudby ➤ používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření ➤ rozliší tanec společenský, výrazový, balet a pantomimu ➤ využívá získané znalosti a dovednosti k vytvoření hudebně dramatického vystoupení ➤ pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu ➤ hudbu ztvární vlastní choreografií 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby: Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Taneční kroky- polka, valčík, mazurka. Moderní tance, country tanec (dle možností třídy). Hra na tělo.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohyb tempový, dynamický, rytmicko- metrický a harmonický- tanec lidový, pantomima, balet, výrazový tanec, společenské tance. Ukázky latinsko-amerických tanců.</p> <p>Orientace v prostoru: Rozvoj pohybové paměti. Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. Vlastní pohybové ztvárnění – choreografie.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy ve třídě. MUV - Lidské vztahy- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. TV – Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-9-1-06p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> ➤ <i>HV-9-1-07p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je ➤ poslechem rozezná hudební nástroje ➤ umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru ➤ pozná rozdíl mezi hudbou komorní a symfonickou ➤ odliší skladby vokální od instrumentálních ➤ seznámí se s pojmem jazz a swing, blues, rock and roll, country ➤ seznámí se s pojmy- inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost ➤ učí se chápat význam hudby v životě člověka ➤ seznámí se s vybranými skladbami má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech ➤ vyjadřuje své pocity při poslechu vážné hudby ➤ projevuje se jako aktivní posluchač ➤ seznamuje se s hudebními formami (kánon, fuga, kantáta, oratorium) ➤ pozná gregoriánský chorál 	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: Významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla: dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, kánon, fuga. Moderní hudební nástroje. Nástrojové skupiny. Orchester komorní, symfonický.</p> <p>Hudební styly a žánry: Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům: Jazz - USA jako kolébka jazzu. L. Armstrong. Swing. Blues. Rock and roll. Country.</p> <p>Interpretace znějící hudby: Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí. Poslechové činnosti a dějiny hudby: Baroko- kantáta, oratorium.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VMEG - Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. ČJ - Mluvený projev. D – Baroko, romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus.</p>

	<p>➤ seznámí se s pojmy: seriálová, elektronická a grafická hudba</p>	<p>Hudební dílo a její autor :- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>1. Vážná hudba: R. Strauss M. Ravel A. Schönberg S. Prokofjev</p> <p>2. Moderní hudba: Seriálová hudba. Elektronická hudba. Grafická hudba.</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové písně ➤ HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně ➤ dbá správných hlasových zásad ➤ pečuje o svůj hlas v období mutace ➤ dbá na správné dýchání, artikulaci a postoj při zpěvu ➤ uplatňuje získané poznatky v péči o hlas při mluveném projevu a při zpěvu vícehlasů ➤ rozvíjí hudební paměť ➤ zpívá sborově, sólově bez doprovodu ➤ melodizuje různé texty ➤ převede melodie z nezpěvné do zpěvné ➤ umí rytmicky přesně zazpívat vybrané písně ➤ ovládá tempo, rytmus ➤ seznámí se s pojmy- harmonie a harmonizace ➤ orientuje se v notovém grafickém záznamu jednoduché melodie 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena. Jedno i vícehlasý sborový zpěv. Procvičování dvojhlasu. Upevňování osvojených pěveckých dovedností. Dechová a rytmická cvičení.</p> <p>Intonace a vokální improvizace: Improvizace jednoduchých hudebních forem (kánon, lidové a umělé písně). Diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Intonační zpěv sborový a sólový bez doprovodu.</p> <p>Hudební rytmus: Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Reflexe vokálního projevu: Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: Melodizace různých textů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby: tempo, rytmus, metrum, harmonie, harmonizace.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. ČJ – Přednes vhodných literárních textů. AJ – Písně.</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové písně ➤ HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hraje a doprovází na jednoduché rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentáře ➤ v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky ➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci motivů skladeb a písní ➤ dokáže taktovat 2/4 a 3/4 a celé takty, dirigovat jednoduchou skladbu ➤ dokáže spojit hru na tělo s hrou na Orffovy nástroje ve 2/4,3/4 a 	<p>Hra na hudební nástroje: Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Nástrojová reprodukce melodií (jednoduchých motivků, skladeb a písní a témat). Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy: Spojení hry na tělo a hry na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a celém taktu- důraz, těžká doba. Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů. I - Internet.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ celém taktu s důrazem na těžkou dobu má rytmické citění a rytmickou paměť na úrovni svých individuálních schopností ➤ dokáže využít všech získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení ➤ využívá internet pro svou hudební činnost 	<p>Předehra, mezihra, dohra na nástroje Orffova instrumentáře.</p> <p>Záznam hudby: Technika v hudbě, elektronika, digitální záznam.</p>	
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-9-1-05p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybem reaguje na znějící hudbu ➤ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ➤ na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ➤ dokáže posoudit, jaký typ hudebně pohybové vazby by mohl použít k danému rytmu hudby ➤ používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření ➤ rozliší tanec společenský, výrazový, balet a pantomimu ➤ využívá získané znalosti a dovednosti k vytvoření hudebně dramatického vystoupení pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla znázorní hudbu ➤ hudbu ztvární vlastní choreografií 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby: Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Taneční kroky- polka, valčík, mazurka. Moderní tance, country tanec (dle možností třídy). Hra na tělo.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohyb tempový, dynamický, rytmicko - metrický a harmonický - tanec lidový, pantomima, balet, výrazový tanec, společenské tance. Ukázky latinsko-amerických tanců.</p> <p>Orientace v prostoru: Rozvoj pohybové paměti. Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. Vlastní pohybové ztvárnění – choreografie.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy ve třídě. MUV - Lidské vztahy- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. TV – Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>HV-9-1-06p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> ➤ <i>HV-9-1-07p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná hudebně výrazové prostředky: rytmus, tempo, metrum, harmonie a harmonizace ➤ uvědomuje si souvislost hudby s ostatními uměleckými žánry ➤ rozpozná funkci stylů a žánrů, je tolerantní k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům ➤ seznámí se s pojmem jazz a swing a dalšími hudebními žánry ➤ seznámí se s pojmy- inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost ➤ seznámí se s vybranými skladbami má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech ➤ projevuje se jako aktivní posluchač ➤ získá představu o vývoji hudebního umění ve 20. století ➤ slovně ohodnotí poslouchanou hudbu ➤ nachází souvislosti mezi hudbou a literaturou, 	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: Významné sémantické prvky užitě ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla- dušmalba, rytmus, metrum, tempo, harmonie a harmonizace.</p> <p>Hudební styly a žánry: Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům: Srovnávání a postihování charakteristických rozdílů mezi hudebními žánry: jazz, swing, rock, pop, folk, country, trampské písně, techno, big beat, hard rock, disco, punk</p> <p>Interpretace znějící hudby: Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí. Poslechové činnosti a dějiny hudby: Počátky hudebních dějin v Čechách- duchovní písně, husitský válečný chorál. České baroko.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VMEG - Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Multikulturalita -multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. ČJ - Mluvený projev: vypravování. D - Kultura a vědy mezi válkami a v poválečném období.</p>

	<p>divadlem, tanečním a výtvarným uměním ➤ učí se chápat význam hudby v životě člověka</p>	<p>Česká populární hudba: Hudební dílo a její autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost). Český romantismus: B. Smetana, A. Dvořák Hudba 20. století: Česká vážná hudba 20. století: L. Janáček, B. Martinů. Česká populární hudba 20. století: Trampská hudba. Osvobozené divadlo J. Ježek. Divadlo Malých forem - Semafor České divadlo a hudba - muzikály.</p>	
--	---	--	--

5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Ve výuce výtvarné výchovy vycházíme při zadávání tvůrčích činností z individuálních schopností, dovedností, znalostí, potřeb a zájmů žáka. Při hledání vhodných námětů pro rozmanité tvůrčí činnosti a výběr prostředků pro jejich realizaci zohledňujeme případné obtíže např. s vizuomotorikou, poruchami kognitivních procesů, poruchami koncentrace pozornosti, citovou vzrušivostí a labilitou nálad, impulzivností a hyperaktivitou. Variabilita tvůrčích činností a přizpůsobení konkrétního zadání osobnosti každého žáka je stěžejním předpokladem pro to, aby žák mohl vizualizovat (výtvarně vyjadřovat) různorodé smyslové podněty (zejména pro tyto žáky jsou důležité podněty nejen zrakové, ale i haptické, zvukové, čichové i chuťové), své představy, pocity, zkušenosti a svůj fantazijní svět. Důležité také je, aby mohl své práce sdílet s ostatními (prezentovat je, vystavovat je, povídat si o nich).

U žáků s LMP bývá proces získávání a upevňování dovedností pomalejší, než u jiných žáků a také může probíhat s různými odchylkami. Jedná se například o pomalejší a snížený rozsah zrakového vnímání. To se může projevit např. tím, že obtížně vydělují obrysy tvarů od pozadí. Dále se může jednat o snížené vnímání času a prostoru, včetně hloubky prostoru. Neznamena to však, že je to pro tvůrčí práci omezující.

Při prezentaci vlastních prací je zapotřebí počítat s odlišným tempem vývoje řeči a komunikativních dovedností obecně. S prezentací úzce souvisí schopnosti sebehodnocení, které může mít značně kolísavou úroveň – od výrazně sebedoceňujících postojů až k přeceňování se.

Žák bude mít možnost pracovat v poloze, která mu vyhovuje – jiné nároky a potřeby může mít při kresbě a při malbě a jiné při objektovém či prostorovém vyjadřování. Protože nezanedbatelnou roli hraje u tvůrčích výtvarných činností rozvoj psychomotoriky a základních dovedností užívat různé nástroje a potřeby, je třeba, bude žák povzbuzován nejen k tomu, aby je užíval, ale také aby s nimi i experimentoval (tzn. kombinoval je, zkoušel je různě využívat, měl k dispozici různé formáty papíru různého typu a kvality i nové a dosud nezvyklé materiály).

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 1. – 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> ➤ <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ maluje tvořivě a s radostí ➤ při malování zachycuje změny v přírodě ➤ ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe ➤ vyhledává a výtvarně dotváří přírodní výtvoř na základě své fantazie ➤ míchá barvy, zapouští barvy na plochu ➤ používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší) ➤ zvládne základní dovednosti se štětcem a barvami ➤ pozná výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy ➤ podílí se na výzdobě třídy, školy 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácvičování linie bez nastavování, jedním tahem, směr, síla. Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše, rozlišování tvarů. Barvy - základní a doplňkové, barvy teplé a studené, kombinace barev. Goethův kruh (základní barvy - červená, žlutá, modrá). Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti ve statickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Fotografie, film. Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. M – Základní útvary v rovině a prostoru. HV – Poslechové činnosti.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarně vyjádří svůj zážitek ➤ zobrazí přírodní, umělé formy a předměty denní potřeby ➤ pozná základní vlastnosti plastických materiálů ➤ rozvíjí smysl pro prostor ➤ vytváří konkrétní prostorové situace 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření Jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, ilustrace textů, volná malba. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepečení - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. VMEG - Evropa a svět nás zajímá- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě. OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</p>

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> ➤ <i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> ➤ <i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> ➤ <i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne barevné kontrasty a odstíny ➤ řeší otázku kontrastu černých a bílých ploch ➤ rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev ➤ zná barvy primární, seznamuje se se sekundárními a učí se je namíchat ➤ poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy ➤ uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti ➤ experimentuje s dostupnými výtvarnými prostředky (tempera, pastel, kombinované techniky) ➤ pozná základní kreslířské materiály a nástroje (tužka, uhl, pero, štětec, fix, tuš apod.) ➤ otáčí a pozoruje prostorové dílo ➤ během práce při tvarování papíru využívá různých pracovních postupů (mačkání, trhaní, vrstvení) ➤ zná pojmy: bod, linie, plocha ➤ modeluje a poznává skulpturní postup ➤ výtvarně vyjádří lidskou postavu a její proporce ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě ➤ podílí se na výzdobě třídy, školy 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie a tvary - kresba tužkou, redisperem a tuší. Objemy - kresba tužkou a pastelkami. Světlostní a barevné kvality - kresba pastelkami, voskovkami, kresba uhlem, vodovými barvami a temperami. Textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast a rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše (kresba tužkou, tuší, pastelkami, malba temperou, lepení papíru, popř. přírodnin). Objem a prostor - práce s trojrozměrným prostorem v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup.</p> <p>Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Řazení prvků ve tvarové i barevné kompozici.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Film, fotografie, tiskovina, televize, elektronická média, reklama.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. HV - Poslechové činnosti PŘ – Lidské tělo.</p>

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 6. – 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> ➤ <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy ➤ při tvorbě porovnává tyto prvky a třídí je na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností a vjemů ➤ se seznamuje s elementárními teoriemi vizuální kultury (linie, barva, tvar, objem) ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření ➤ využívá svých pozorovacích schopností při snaze zachytit realisticky tvary, se kterými se běžně setkává ➤ vnímá a uspořádá vlastnosti prvků ➤ výtvarně vyjádří základní proporce lidské postavy v náčrtu ➤ výtvarně vyjádří lidskou postavu v pohybu ➤ graficky vyjádří zajímavý technický předmět na základě pozorování a analýzy tvaru a funkce ➤ výtvarně vyjádří jednoduchý předmět nebo skupinu předmětů na základě přímého pozorování nebo z představy ➤ využívá základů perspektivy, hry světla a stínu ➤ uvědomuje si základní vlastnosti předmětů (barva, úprava povrchu, oblost či hranatost aj.) a snaží se je zachytit ➤ zná rozdíl mezi kresbou, malbou a grafikou ➤ seznamuje se se základní teorií barvy ➤ vyjadřuje se kresleným, psaným, stíhaným či vytrhávaným písmem ➤ vytváří reklamní plakát v duchu moderního designu 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie a tvary (kresba tužkou, redisperem a tuší). Objemy (kresba tužkou, pastelkami). Barevné a světlostní kvality (kresba pastelkami, malba temperovými barvami). Uspořádání a vztahy prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus (kresba tužkou, pastelkami, malba temperovými barvami). Techniky kresby – tužka, uhel, rudka, pero. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty – lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém vyjádření (kresba tužkou, malba temperovými barvami, koláž z barevných papírů). Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, tiskoviny (koláž, domalovávaná koláž – užitá grafika).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. M – Geometrie v rovině a prostoru.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> ➤ <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly v plošné i prostorové tvorbě ➤ učí se vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobitě vyjádření 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Akční tvar kresby a malby, manipulace s objekty (kreslířská experimentace, malba temperovými barvami). Typy vizuálně obrazných vyjádření Ilustrace textů, komiks (kresba pastelkami, kolorovaná perokresba). Volná malba (malba temperovými barvami).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepečení- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.</p>

<p><i>umělecké produkci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie ➤ využívá tradiční i netradiční techniky pro zachycení nereálných bytostí ➤ zachycuje proměny ročních období ➤ ilustruje vyprávěný či čtený příběh 	<p>Hračky, objekty (kašírování, objekt z různých materiálů). Reklama (koláž). Fotografie. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko jejich motivace fantazijní a expresivní (malba temperovými barvami, malířská experimentace s přírodními materiály). Hledisko jejich vnímání vizuální, haptické, statické a dynamické (tisk z koláže, roláž, frotáž, konstruování).</p>	<p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti- vliv médií na kulturu. I – Elektronická média. ČJ - Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> ➤ <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i> ➤ <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obhazuje a vysvětluje výsledky své tvorby ➤ vyslovuje se k pracím svým i ostatních žáků ➤ nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření ➤ toleruje rozdílné způsoby výtvarného vyjadřování ➤ tematicky uspořádá, vybere, upraví a umístí exponáty pro prezentaci ➤ seznámí se se zařízeními a památkami výtvarné kultury ➤ podílí se na výzdobě třídy, školy ➤ pokouší se pracovat metodami současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ seznámí se s ukázkami knižní ilustrace a s jejími technikami ➤ seznámí se s ukázkami filmové animace a se stěžejními představiteli (Walt Disney, Tim Burton apod.) ➤ seznamuje se s obory animace a ilustrace a rozdíly mezi nimi ➤ poznává proměny umění ve vztahu k historickému vývoji společností a vztahu osobností, doby a umělce ➤ získá základní představu o vývoji výtvarného umění ➤ poznává kulturní památky a potřeby jejich ochrany, seznamuje se se zařízeními, organizacemi a institucemi výtvarné kultury 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKU Osobní postoj v komunikaci Jeho utváření a zdůvodňování. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Utváření a uplatnění komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl. Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora. Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy). Památky výtvarné kultury. Proměny komunikačního obsahu Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Ukázky a porovnání prací nejznámějších českých ilustrátorů a světových filmových animátorů. Historický vývoj výtvarného umění.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického naslouchání. OSV- Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p>

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 8. – 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení</p>

<p><i>tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p>➤ <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě uplatňuje tyto prvky na základě odlišností vycházejících z jeho představ a poznatků ➤ užívá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření ➤ vnímá a uspořádá vlastnosti prvků ➤ orientuje se v základní teorii barvy ➤ výtvarně vyjádří estetickou charakteristiku zajímavé přírodní skutečnosti ➤ vyjádří základní výstavbu tvarových nebo barevných jevů v krajině ➤ odhadne proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností ➤ kreslí lidský portrét ➤ výtvarně vyjádří lidskou postavu v jednoduchém pohybu ➤ se seznamuje se základy perspektivy, hry světla a stínu ➤ samostatně vyhledává náměty s využitím internetu ➤ kombinuje výtvarné techniky pro zvýraznění účinku práce ➤ v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace...) ➤ rozumí pojmu design ➤ pracuje s užitkovými materiály (papír, dřevo, plast) ➤ se seznamuje se základními charakteristikami tradičních i netradičních technik vizuální kultury ➤ uplatňuje zásady dekorativní kompozice a užité grafiky ve spojení motivu a písma (užitá grafika v návrhu vývěsky, plakátu, poutače, nástěnky apod.) 	<p>Linie a tvary (linoryt). Objemy a barevné kvality (malba temperovými a vodovými barvami). Světlostní kvality (kresba tužkou, malba temperovými a vodovými barvami). Textury (kresba tužkou, redisperem a tuší). Uspořádání a vztahy prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura (malba temperovými a vodovými barvami, techniky tisku). Lidský portrét. Lidská postava v pohybu. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty – lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém vyjádření (malba temperovými barvami, různé typy koláží, konstruování, práce v prostoru). Pojem design. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Reflexe ostatních uměleckých druhů - hudebních, dramatických (malba). Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě (techniky ve výtvarné výchově - kresba, malba, grafika, počítačová grafika, koláž a její techniky).</p>	<p>smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti- vliv médií na kulturu. P – Anatomie a fyziologie. ČJ - Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu. I – Práce s grafickým editorem. Elektronická média.</p>
<p>➤ <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých prožitků ➤ volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitého výsledku ➤ rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ učí se vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Akční tvar kresby a malby (kombinovaná technika). Manipulace s objekty, uspořádání prostoru a celku vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn (koláž, tisk z koláže, frotáž, technický materiál, experimentace). Výběr, uplatnění a interpretace prostředků pro vyjádření představ a osobních zkušeností. Typy vizuálně obrazných vyjádření Skulptura a plastika (prostorové dílo dle aktuálních možností použití materiálů).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebezpečení- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly v plošné i prostorové tvorbě 	<p>Volná malba (malba temperovými barvami). Hračky, objekty (kaširování, objekt z různých materiálů). Reklama (koláž). Fotografie.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko jejich motivace fantazijní a expresivní (malba temperovými barvami, malířská experimentace s přírodními materiály). Hledisko jejich vnímání vizuální, haptické, statické a dynamické (tisk z koláže, roláž, frotáž, konstruování). Reflexe a vědomé uplatnění zmíněných hledisek při vlastních tvůrčích činnostech (materiál zvolený podle představy žáka a možnosti výběru).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i> ➤ <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje ➤ třídí a systematizuje obrazový materiál podle své inklinace ➤ využívá dostupná média a technické prostředky ➤ osvojí si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních ➤ toleruje rozdílné způsoby výtvarného vyjadřování ➤ je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď ➤ tematicky uspořádá, vybere, upraví a umístí exponáty pro prezentaci ➤ podílí se na výzdobě třídy, školy ➤ poznává proměny umění ve vztahu k historickému vývoji společnosti a vztahu osobnosti, doby a umělce ➤ vnímá všemi smysly tvary, sleduje způsoby vnímání světa v průběhu dějin umění ➤ získá základní představu o vývoji výtvarného umění ➤ poznává kulturní památky a potřeby jejich ochrany, seznamuje se se zařízeními, organizacemi a institucemi výtvarné kultury ➤ chápe rozdíl mezi dvojrozměrným a trojrozměrným prostorem, sleduje proměny zachycení prostoru během dějin vizuální kultury 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci Kritéria jejich porovnávání jejich zdůvodňování.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Utváření a uplatnění komunikačního obsahu. Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora. Prezentace ve veřejném prostoru (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy). Památky výtvarné kultury.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Ukázky a porovnání prací nejznámějších českých ilustrátorů a světových filmových animátorů. Historický vývoj výtvarného umění.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického naslouchání - umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p>

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Vyučovací předmět: Rodinná a zdravotní výchova

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Rodinná výchova poskytuje žákům s LMP informace o ochraně jejich zdraví i zdraví jiných lidí. Vede je k poznání a rozlišování toho, co je zdravé (podporuje zdraví) a co není zdravé (ohrožuje zdraví). Směřuje ke zdravému způsobu života, upevňuje hygienické, stravovací, pohybové a pracovní návyky. Zároveň rozvíjí sociální dovednosti žáků s LMP, včetně dovednosti odmítat škodlivé látky, chovat se vhodně v dopravě, adekvátně reagovat na situace úrazu i na mimořádné situace. Cílem Rodinné výchovy je osvojit si a dodržovat zásady zdravého způsobu života a získat schopnost rozhodovat se v různých životních situacích ve prospěch zdraví a jeho podpory.

Pro žáka s LMP je zásadní osvojení těchto znalostí, dovedností a postojů, které jsou využitelné v jeho praktickém životě, které zvyšují kvalitu jeho života a vedou ho k osvojení zásad zdravého životního stylu.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
 Vyučovací předmět: **RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i> ➤ <i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i> ➤ <i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi pojmy kamarádství, přátelství a láska ➤ chápe různé typy partnerských vztahů ➤ vysvětlí rozdíl mezi pojmy manželství a rodina ➤ chápe vztahy a pravidla v různém prostředí a mezi různými lidmi ➤ zná věková období dítěte ➤ chápe změny ve vývoji jedince v různých etapách života ➤ pojmenuje změny v dospívání ➤ orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince ➤ má základní informace o sexualitě ➤ vysvětlí pojem plánované rodičovství ➤ zná nemoci přenosné pohlavním stykem ➤ pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití ➤ orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina.</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny (základy péče o dítě – věková období dítěte, péče o hygienu, péče o prostředí dětí, výživa dětí, dětské nemoci). Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, prevence rizikového sexuálního chování, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.</p>	<p>MUV - Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přírozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> ➤ <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se včas rozpoznat možná rizika vzniku stresu ➤ osvojí si různé relaxační (uvolňovací) techniky, dechová cvičení, která pomohou dosáhnout pocitu uvolnění ➤ zná techniky pro zvládání stresu ➤ odolává stresu ➤ umí komunikovat se spolužáky i jinými členy komunity, vést dialog, aktivně naslouchat ➤ zná školní řád ➤ dbá na ochranu zdraví při různých činnostech ➤ zná specifika při práci a pobytu ve specializovaných učebnách ➤ rozlišuje choroby běžné, infekční, aktivně se proti nim brání ➤ chápe pojem prevence ➤ samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky ➤ zná základní životní potřeby ➤ vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti. Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích ohrožení. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech.</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy. Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence,</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přírozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního</p>

<p>➤ <i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p> <p>➤ <i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výživou ➤ uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu ➤ umí sestavit jídelníček zdravého stravování ➤ navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy ➤ pochopí význam zdravé stravy na růst a vývoj jedince ➤ posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy ➤ orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání ➤ seznámí se s pojmy mentální anorexie a bulimie ➤ zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci ➤ vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů (promiskuita) ➤ uplatňovat osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy ➤ umí sestavit osobní pohybový režim ➤ vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím ➤ umí přivolat lékaře či jinou odbornou pomoc ➤ získá informace o linkách důvěry a krizových centrech ➤ požádá druhé o pomoc, nebrání se spolupráci s ostatními ➤ dokáže přivolat pomoc v případě osobního nebo cizího ohrožení ➤ rozpozná kladné a záporné vlastnosti ➤ dokáže zhodnotit sám sebe ➤ získá pozitivní vztah ke svým životním cílům ➤ uvědomuje si hodnoty a zájmy 	<p>nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty.</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.</p> <p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, rozvoj komunikace.</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>	<p>naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p> <p>TV - Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>AJ – Zdraví a zdravý životní styl.</p> <p>P – Životní styl.</p> <p>AJ - Škola a pravidla školy v různých zemích.</p> <p>Rodinné vztahy.</p> <p>ČJ - Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace).</p> <p>OV – Vztahy mezi lidmi. Zásady lidského soužití.</p>
<p>➤ <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah ke zdraví ➤ dokázat pomoci vrstevníkům s určitým handicapem ➤ uvést zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentovat ve prospěch zdraví 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví.</p>	<p>MUV - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
 Vyučovací předmět: **RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i> ➤ <i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky a neznámými lidmi ➤ samostatně vyhledává v případě potřeby centra specializované pomoci ➤ umí komunikovat, vést dialog, aktivně naslouchat 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování. Psychohygienu – hledání pomoci při problémech. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – rozvoj komunikace a kooperace, dialog, aktivní naslouchání.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepečení – já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení. OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebevládnutí – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV - Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. OSV - Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. OV – Vztahy mezi lidmi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i> ➤ <i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> ➤ <i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i> ➤ <i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování ➤ orientuje se v právní problematice zneužívání dítěte ➤ uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte ➤ kriticky se vyjadřuje k projevům násilí ➤ samostatně vyhledává v případě potřeby služby specializované pomoci ➤ orientovat se v zákonech omezujičích kouření ➤ chápe psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek ➤ obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek ➤ vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu ➤ orientuje se v trestně právní problematice návykových látek ➤ vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty ➤ vysvětlí pojem rizikové chování (sociálně patologické jevy) ➤ umí charakterizovat mimořádné situace ➤ rozumí integrovanému záchrannému systému ➤ zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací ➤ zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva ➤ zná potenciální nebezpečí 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci. Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, trestná činnost, doping ve sportu. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt. Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, rizikové situace a situace ohrožení. Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace ➤ zná zásady chování po vyhlášení evakuace 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje choroby běžné, infekční, aktivně se proti nim brání ➤ chápe pojem prevence ➤ zná základní životní potřeby ➤ vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů (promiskuita) ➤ uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy ➤ vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem.</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění (civilizační choroby).</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i> ➤ <i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince ➤ má základní informace o sexualitě ➤ vysvětlí pojem plánované rodičovství ➤ zná nemoci přenosné pohlavním stykem ➤ pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití ➤ orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, prevence rizikového sexuálního chování, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odmítá návykové látky ➤ uvědomí si zdravotní a sociální rizika při konzumaci návykových látek ➤ vybuduje si pozitivní životní cíle a hodnoty 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.</p>	

5.8.2 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

V rámci daného tématu zdokonalují žáci s LMP základní pohybové dovednosti a schopnosti podle svých možností. Příčinou snížené úrovně těchto předpokladů jsou buď poruchy koordinace pohybů a neobratnost, nebo nedostatek smyslu pro rytmus a tempo pohybu, snížená cílevědomost, soustavnost i značné volní nedostatky. Používáme pouze nejzákladnější pojmy a terminologii. Při vysvětlování cviků je preferujeme názornou ukázkou s rozfázováním jednotlivých pohybů před prostým verbálním popisem.

U žáků s LMP je třeba většinou postupujeme pomaleji od jednodušších a lehčích cviků k náročnějším. Důležitý je příklad učitele a opakovaná názorná ukáзка (správná demonstrace provedená učitelem, nebo pověřeným žákem). Umožníme žákům vidět a zažít optimální provedení pohybové činnosti a poznat klíčové body pohybu, které vedou k jeho zvládnutí. U žáka s LMP sledujeme a vyhodnocujeme stav a vývoj jeho vlastních pohybových možností a předcházíme tak případnému zranění (nebezpečí představují např. úpolové hry – především ve dvojicích). K rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti a koordinace pohybu využíváme rytmická cvičení.

Reedukační cíle tělesné výchovy žáků s LMP směřují k vyrovnávání znevýhodnění těchto žáků. Ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova se jedná u žáků s LMP především o poruchy vizuomotoriky (tj. koordinace pohybů končetin a zraku). Pohybové aktivity jsou tedy cíleny především na utváření časoprostorových představ, na odhad vzdálenosti, rychlosti, na rozvíjení poznávacích schopností jako je vnímání pohybových podnětů a okolí, pozornost, paměť, představivost.

Vždy u těchto žáků postupujeme od smyslového vnímání k rozumovému chápání a citovému prožitku. Reedukace je postavena na pravidelném opakování pohybových aktivit.

Posilujeme vytrvalost, cílevědomost žáků, soustavnost a jejich trpělivost. Vedeme žáky k samostatnosti v osobním životě i při školní práci. Využíváme herní i jiné pohybové činnosti a pohybová schémata, která je možné využít v dalším životě.

Tělesná výchova má zároveň i rehabilitační cíle, kam můžeme zahrnout úkoly jako je posílení odolnosti organismu, zlepšení sociální adaptability žáků s LMP v souvislosti s jejich zvýšenou závislostí na druhých lidech a sníženou přizpůsobivostí k sociálním požadavkům.

Vzdělávací oblast
Vyučovací předmět:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1. – 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➤ umí se sám převléci do cvičebního úboru a umýt se ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ uplatňuje zásady pohybové hygieny ➤ zná význam sportování pro zdraví 	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p> <p>PRV – Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ vnímá důležitost průpravných cvičení ➤ zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, psychomotorická cvičení, kompenzační a relaxační cviky ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbá na správné dýchání ➤ učí se respektovat zdravotní handicap 	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, ukladání po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času.</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i> ➤ <i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří melodii, rytmus pohybem ➤ využívá různá kondiční cvičení k rozvoji pohybových dovedností ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ zvládne příhrávkou jednoruč, obouruč, zvládá základní manipulace s míčem ➤ zná a dodržuje základní pravidla her ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo ➤ zvládne cvičení na náradí ➤ zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách 	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance.</p> <p>Základy sportovních her - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Hry se zjednodušenými pravidly.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Jednoduchá akrobatická cvičení. Cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky.</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, do</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence.</p> <p>MUV – Lidské vztahy – tolerance, ohleduplnost, spolupráce.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí- příroda a její ochrana.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže podbíhat dlouhé lano ➤ provádí cvičení na lavičkách ➤ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa obouoř a hod kriketovým míčkem z místa ➤ zvládá podle svých individuálních možností běh na 30 – 50m ➤ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky skoku do dálky ➤ hraje hry přiměřené jeho věku, tělesné zdatnosti, schopnostem ➤ dodržuje pravidla osvojovaných činností ➤ pohybuje se na ledu bez bruslí ➤ zná hry na sněhu a dodržuje při nich bezpečnost ➤ zvládá chůzi a přesun v terénu ➤ zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině ➤ zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě ➤ seznamuje se s plaveckou technikou ➤ zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ➤ uplatňuje základní znalosti o sebezáchraně a bezpečnosti 	<p>výšky, hod míčkem.</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Hry na sněhu a na ledě.</p> <p>Další pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>PRV- Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>HV – Pohybový doprovod znějící hudby.</p>
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynu či ukázky zaujmout základní cvičební polohu a provede pohybovou činnost ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí ➤ vhodně reaguje na smluvené signály a pokyny ➤ zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her ➤ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ➤ jedná v duchu fair play 	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží a závodů.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - řeč těla, zvuků a slov.</p> <p>MUV – Lidské vztahy - tolerance, empatie.</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
 vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➤ umí se sám převléci do cvičebního úboru a umýt se ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ uplatňuje zásady pohybové hygieny ➤ zná význam sportování pro zdraví 	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena-dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> ➤ <i>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> ➤ <i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> ➤ <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ vnímá důležitost průpravných cvičení ➤ zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, psychomotorická cvičení, kompenzační a relaxační cviky ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbá na správné dýchání ➤ učí se respektovat zdravotní handicap 	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p> <p>PŘ – První pomoc při drobných poraněních.</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> ➤ <i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i> ➤ <i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří melodii, rytmus pohybem ➤ využívá různá kondiční cvičení k rozvoji pohybových dovedností ➤ učí se základy estetického pohybu ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ zvládne příhrávkou jednoruč, obouruč, zvládá základní manipulace s míčem ➤ zná a dodržuje základní pravidla her ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo ➤ zvládne cvičení na náradí ➤ zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení 	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance.</p> <p>Základy sportovních her - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Jednoduchá akrobatická cvičení. Cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky.</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice-rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence.</p> <p>MUV – Lidské vztahy – tolerance, ohleduplnost, spolupráce.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí- příroda a její ochrana.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na žebřinách ➤ dokáže podbíhat dlouhé lano ➤ provádí cvičení na lavičkách ➤ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa obouoř a hod kriketovým míčkem z místa ➤ zvládá podle svých individuálních možností běh na 30 – 50m ➤ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky skoku do dálky ➤ hraje hry přiměřené jeho věku, tělesné zdatnosti, schopnostem ➤ dodržuje pravidla osvojovaných činností ➤ zvládá chůzi, přesun v terénu i v dopravních prostředcích ➤ zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině ➤ zvládá pohyb v terénu, má základní turistické znalosti i o táboření ➤ zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě ➤ seznamuje se s plaveckou technikou ➤ zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ➤ uplatňuje základní znalosti o sebezáchraně a bezpečnosti ➤ pohybuje se na ledu bez bruslí ➤ zná hry na sněhu a dodržuje při nich bezpečnost ➤ získá základní informace o nebezpečí na horách ➤ udrží rovnováhu na bruslích při jízdě vpřed ➤ získává základy běžeckého lyžování 	<p>vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem.</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu ochrana přírody, chůze v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření.</p> <p>Další pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p> <p>Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledu, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.</p>	<p>PŘ - Ochrana přírody. Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>HV – Pohybové vyjádření hudby.</p>
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> ➤ <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynu či ukázky zaujmout základní cvičební polohu a provede pohybovou činnost ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebních prostředí ➤ vhodně reaguje na smluvené signály a pokyny ➤ zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her ➤ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ➤ jedná v duchu fair play ➤ seznamuje se s olympijskými ideály a symboly ➤ zapojuje se do základních pohybových testů ➤ posuzuje a měří pohybové dovednosti ➤ získává informace o pohybových činnostech z různých zdrojů (film, internet, encyklopedie) 	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží a závodů.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace- řeč těla, zvuků a slov.</p> <p>MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti- role médií v každodenním životě jednotlivce.</p> <p>I - Internet.</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 6. – 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> ➤ <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> ➤ <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> ➤ <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> ➤ <i>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> ➤ <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem ➤ chápe význam pohybu pro zdraví ➤ zná negativní účinky drog a jiných škodlivin, které jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ➤ upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ chápe význam bezpečného chování v přírodě, na sportovištích a v silničním provozu ➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, umí poskytnout základní první pomoc ➤ zvládá zajištění odsunu raněného ➤ dodržuje správné polohy při cvičení ➤ předvede správné držení těla ➤ provede rozcvičení před pohybovou aktivitou ➤ využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➤ dokáže posoudit vhodné a nebezpečné chování ➤ aktivně předchází rizikům spojených s pohybovou činností 	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.</p> <p>Improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> ➤ <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti ➤ umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka ➤ provádí základní druhy cvičení a pohybu s hudbou ➤ zvládá základy aerobního cvičení s hudebním doprovodem ➤ osvojuje si základní pravidla sportovních her ➤ chápe role ve družstvu ➤ spolupracuje při kolektivních hrách ➤ rozumí základním pojmům mezi jednotlivými druhy sportu (kolektivní, individuální) ➤ dodržuje stanovenou taktiku při hrách ➤ osvojuje si vedení míče, přihrávky a zpracování míče 	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tance.</p> <p>Sportovní hry -herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (např. vybíjená, basketbal, malá kopaná).</p> <p>Gymnastika – akrobacie (prostrná cvičení), přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí (např. přeskoky, hrazda, tyč).</p> <p>Úpoly.</p> <p>Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, hod granátem.</p> <p>Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity; hry s různým zaměřením (např. hry</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality).</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence.</p> <p>MUV – Lidské vztahy – tolerance, ohleduplnost, spolupráce.</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje techniku jednoruč, obouruč ➤ zvládá dribling ➤ ovládá techniku střelby na koš ➤ osvojuje si vedení míče, přihrávky a zpracování míče ➤ osvojuje si a zdokonaluje střelbu na branku ➤ rozumí a reaguje na gymnastické názvosloví ➤ zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovacích cvičích ➤ zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou s dopomocí, různé druhy obrátů ➤ osvojuje si přemet stranou ➤ využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a správné držení těla ➤ nacvičuje odraz z můstku, zdokonaluje se v přeskoku ➤ osvojuje si techniku šplhu na tyči ➤ dovede zacvičit ze zadaných gymnastických prvků sestavu ➤ rozvíjí si svou sílu a obratnost ➤ používá správnou techniku odpovídající pohybové činnosti ➤ chápe význam atletiky jako vhodné přípravu pro jiné sporty ➤ zná startovací povely ➤ ovládá nízký, vysoký a polovysoký start ➤ osvojuje si techniku běhu ➤ umí plynule spojit rozběh s odrazem ➤ rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu ➤ rozumí atletickému názvosloví ➤ zdokonaluje se v rychlosti a vytrvalosti ➤ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky skoku do dálky, do výšky a z místa ➤ zvládá techniku hodů kriketovým míčkem ➤ dokáže se s ostatními žáky dohodnout na taktice, kterou také dodržuje ➤ uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost ➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu ➤ chodí a pohybuje se v terénu ➤ osvojí si základy orientačního běhu ➤ uplatňuje získané poznatky při chůzi v terénu a při táboření ➤ osvojuje si základní techniku bruslení ➤ osvojuje si základní techniku pohybu na lyžích ➤ zvládá dovednosti na běžeckých lyžích ➤ zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve 	<p>soutěživé, štafetové, s manipulací s různým náčiním, kontaktní, pálkovací).</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu. Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody. Základy orientačního běhu.</p> <p>Lyžování a bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, hry na sněhu, bruslení.</p> <p>Další pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Plavání - další plavecké dovednosti, způsob, technika, dovednosti záchranného a branného plavání, rozvoj plavecké vytrvalosti.</p>	<p>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí- příroda a její ochrana (způsoby jednání a vlivy na prostředí).</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému.</p> <p>HV – Hudebně pohybové činnosti.</p> <p>Z – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie.</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vodě ➤ zvládne techniku plaveckého stylu ➤ rozvíjí svou plaveckou vytrvalost ➤ zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ➤ uplatňuje základní znalosti k sebezáchraně a bezpečnosti 		
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i> ➤ <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> ➤ <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> ➤ <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i> ➤ <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</i> ➤ <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojené názvosloví ➤ naplňuje olympijskou myšlenku - jedná v duchu fair play (čestné soupeření) ➤ dodržuje pravidla her a soutěží ➤ naplňuje olympijské ideály a symboly ➤ respektuje opačné pohlaví ➤ uvědomuje si nutnost pomáhat handicapovaným ➤ je ohleduplný k přírodě, chrání ji ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebních prostředí ➤ zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, organizátor) ➤ umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit potřebné výkony 	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech.</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – fair play.</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností - her, soutěží a závodů.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů.</p> <p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta. Paralympiáda.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace- řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, komunikace v různých situacích.</p> <p>MEV – Fungování a vliv médií ve společností- role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na kulturu a sport v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- empatie a pohled na svět očima druhého.</p> <p>VMEG – Objevujeme Evropu a svět- mezinárodní setkávání. Jsme Evropané - mezinárodní organizace.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích.</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 8. – 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> ➤ <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> ➤ <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> ➤ <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> ➤ <i>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> ➤ <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem ➤ chápe význam pohybu pro zdraví ➤ zná negativní účinky drog a jiných škodlivin, které jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ➤ upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ chápe význam bezpečného chování v přírodě, na sportovištích a v silničním provozu ➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, umí poskytnout základní první pomoc ➤ zvládá zajištění odsunu raněného ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ dodržuje správné polohy při cvičení ➤ předvede správné držení těla ➤ provede rozcvičení před pohybovou aktivitou ➤ využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➤ dokáže posoudit vhodné a nebezpečné chování ➤ aktivně předchází rizikům spojených s pohybovou činností 	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.</p> <p>Improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebezpečení- moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samé/mu, zdravé a vyrovnané sebezpečení.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiena- dobrá organizace vlastního času.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p> <p>P – Životní styl. Anatomie a fyziologie. 1. pomoc.</p> <p>RZV - Tělesná a duševní hygiena, denní režim.</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> ➤ <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti ➤ umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka ➤ provádí základní druhy cvičení a pohybu s hudbou ➤ zvládá základy aerobního cvičení s hudebním doprovodem ➤ osvojuje si kondiční formy cvičení ➤ osvojuje si základní pravidla sportovních her ➤ chápe role ve družstvu ➤ spolupracuje při kolektivních hrách ➤ rozumí základním pojmům mezi jednotlivými druhy sportu (kolektivní, individuální) ➤ dodržuje stanovenou taktiku při hrách ➤ osvojuje si vedení míče, přihrávky a 	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tance, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.</p> <p>Sportovní hry -herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (např. vybíjená, basketbal, malá kopaná).</p> <p>Gymnastika – akrobacie (prostrná cvičení), přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí (např. přeskoky, hrazda, tyč).</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany.</p> <p>Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí.</p>	<p>OSV – Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality).</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládní soutěže a konkurence.</p> <p>MUV – Lidské vztahy – tolerance, ohleduplnost, spolupráce.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti- faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistou a</p>

	<p>zpracování míče</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje techniku jednoruč, obouruč ➤ zvládá dribling ➤ ovládá techniku střelby na koš ➤ osvojuje si vedení míče, přihrávky a zpracování míče ➤ osvojuje si a zdokonaluje střelbu na branku ➤ rozumí a reaguje na gymnastické názvosloví ➤ zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovacích cvičích ➤ zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou s pomocí, různé druhy obrátů ➤ osvojuje si přemet stranou ➤ využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a správné držení těla ➤ nacvičuje odraz z můstku, zdokonaluje se v přeskoku ➤ osvojuje si techniku šplhu na tyči ➤ dovede zacvičit ze zadaných gymnastických prvků sestavu ➤ seznamuje se se základy sebeobrany ➤ rozvíjí si svou sílu a obratnost ➤ používá správnou techniku odpovídající pohybové činnosti ➤ chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty ➤ zná startovací povely ➤ ovládá nízký, vysoký a polovysoký start ➤ osvojuje si techniku běhu ➤ umí plynule spojit rozběh s odrazem ➤ rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu ➤ rozumí atletickému názvosloví ➤ zdokonaluje se v rychlosti a vytrvalosti ➤ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky skoku do dálky, do výšky a z místa ➤ zvládá techniku hodu kriketovým míčkem, granátem ➤ osvojuje si techniku vrhu koulí ➤ dokáže se s ostatními žáky dohodnout na taktice, kterou také dodržuje ➤ uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost ➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu ➤ chodí a pohybuje se v terénu ➤ uplatňuje získané poznatky při chůzi v terénu a při táboření ➤ umí postavit i likvidovat tábořiště podle všech 	<p>Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity; hry s různým zaměřením (např. hry soutěživé, štafetové, s manipulací s různým náčiním, kontaktní, pálkovací).</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu. Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla. Základy orientačního běhu.</p> <p>Lyžování a bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, hry na sněhu, bruslení.</p> <p>Další pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Plavání - další plavecké dovednosti, způsob, technika, dovednosti záchranného a branného plavání, rozvoj plavecké vytrvalosti.</p>	<p>bezkonfliktní hru.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí- příroda a její ochrana (způsoby jednání a vlivy na prostředí).</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- podpora, pomoc druhému.</p> <p>HV – Hudebně pohybové činnosti.</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásad hygieny a ochrany přírody ➤ osvojí si základy orientačního běhu ➤ uplatňuje získané poznatky při chůzi v terénu a při táboření ➤ osvojuje si základní techniku bruslení ➤ osvojuje si základní techniku pohybu na lyžích ➤ zvládá dovednosti na běžeckých lyžích ➤ zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě ➤ zvládne techniku plaveckého stylu ➤ rozvíjí svou plaveckou vytrvalost ➤ zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ➤ uplatňuje základní znalosti k sebezáchraně a bezpečnosti 		
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>TV-9-3-01p užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i> ➤ <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> ➤ <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> ➤ <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i> ➤ <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojevané hry a soutěže</i> ➤ <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojevané názvosloví ➤ naplňuje olympijskou myšlenku - jedná v duchu fair play (čestné soupeření) ➤ dodržuje pravidla her a soutěží ➤ naplňuje olympijské ideály a symboly ➤ respektuje opačné pohlaví ➤ uvědomuje si nutnost pomáhat handicapovaným ➤ je ohleduplný k přírodě, chrání ji ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebních prostředí ➤ zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, organizátor) ➤ umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit potřebné výkony 	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojevaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojevaných pohybových činnostech.</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – fair play.</p> <p>Pravidla osvojevaných pohybových činností - her, soutěží a závodů.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů.</p> <p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta. Paralympiáda.</p>	<p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti- role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na kulturu a sport v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- empatie a pohled na svět očima druhého.</p> <p>MUV – Lidské vztahy - lidská solidarita.</p> <p>VMEG – Objevujeme Evropu a svět - mezinárodní setkávání.</p> <p>VMEG - Jsme Evropané - mezinárodní organizace.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - dovedností pro sdělování verbální i neverbální.</p> <p>OV – Významné osobnosti.</p>

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto s nácvikem začínáme co nejdříve a věnujeme mu dostatečnou časovou dotaci v IVP. Výuka je založena na praktických činnostech v bezpečném pracovním prostředí, které pokud možno odpovídá reálné situaci. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností a současně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Privilegované postavení tohoto oboru ve vzdělávání žáků s LMP pramení z jeho zásadního významu pro budoucí profesní orientaci těchto žáků, pro volbu jejich další vzdělávací dráhy a volbu povolání. Významnou měrou přispívá k budování sebedůvěry žáků, často bývá jedinou možností pro dosažení úspěchu.

Motorický vývoj žáků s lehkým mentálním postižením je pro řadu školních činností a pro budoucí pracovní uplatnění těchto žáků zásadní. Je třeba počítat s tím, že i rozvoj motorických schopností těchto žáků vyžaduje vyšší míru podpory, nelze se spoléhat na samovolné vyrovnání deficitů a individuální plány nezaměřujeme pouze na intelektuálně náročnější aktivity. Při motorických aktivitách postupujeme individuálně, zpravidla na tyto žáky neklademe stejné nároky jako na žáky intaktní. Chceme žákům s lehkým mentálním postižením umožnit participaci na všech aktivitách a podpořit jejich inkluzi do společnosti, proto součástí komplexní péče je i podpora rozvoje jejich motorických schopností v průběhu celé školní docházky. Toto platí pro celou oblast Člověk a svět práce.

Při motorických aktivitách postupujeme individuálně, zpravidla na tyto žáky neklademe stejné nároky jako na žáky intaktní. Umožníme žákům s lehkým mentálním postižením participaci na všech aktivitách a podpořit jejich inkluzi do společnosti. Podporujeme rozvoj jejich motorických schopností v průběhu celé školní docházky.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

ROČNÍK: 1. - 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s využitím a funkcí jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů ➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ➤ umí stříhat textil a nalepit textilii ➤ umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír ➤ stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty ➤ umí navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál ➤ navléká nit do jehly, udělá uzel, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ➤ využívá tradic a lidových zvyků 	Vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil. Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy. Lidové zvyky, tradice, řemesla.	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.
Konstrukční činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá sestavovat stavebnicové prvky ➤ umí montovat a demontovat stavebnici 	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů.	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ➤ ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí základní péči o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření ➤ seje semena ➤ pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích ➤ provádí pěstitelská pozorování- vypěstuje rostlinu ze semene nebo za sazenice ➤ vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni 	Příroda v jednotlivých ročních obdobích. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, zelenina aj.). Pěstování pokojových rostlin.	PRV - Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa.
Příprava pokrmů			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ➤ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ znát základy správného stolování ➤ chovat se vhodně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<p>Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava pokrmů- studená kuchyně. Bezpečnost a hygiena.</p>	<p>OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích. PRV – Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena.</p>
--	---	---	---

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

ROČNÍK: 4.-5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění ➤ ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznámí s bezpečností a hygienou práce ➤ zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje ➤ vytváří jednoduché prostorové konstrukce ➤ umí stříhat textil a nalepit textilii ➤ umí mačkat, rhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ➤ zkusí různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný ➤ stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty ➤ umí navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál ➤ vyrobí jednoduchý textilní výrobek ➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ➤ při tvořivých činnostech využívá vlastní fantazii ➤ využívá tradice a lidových zvyků 	<p>Bezpečnost a hygiena práce. Vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drátek, fólie. Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. OSV- Osobnostní rozvoj: Kreativita - rozvoj základních rysů kreativity. MUV- Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení - tradice. PR – První pomoc při drobných poraněních.</p>
Konstrukční činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu ➤ - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky ➤ ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provede podle návodu montáž a demontáž jednoduchého objektu ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodrží pracovní postup ➤ využije vlastní představivost při práci se stavebnicí ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem. Bezpečnost a hygiena.</p>	<p>PR – První pomoc při drobných poraněních. ČJ – Věcné čtení: Čtení jako zdroj informací.</p>
Pěstitecké práce			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-5-3-01p <i>do</i>držuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ ČSP-5-3-02p <i>o</i>šetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ➤ ČSP-5-3-03 <i>v</i>olí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ ČSP-5-3-04p <i>do</i>držuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnost a hygienu práce ➤ zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu ➤ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny ➤ vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni ➤ zná rozdíl mezi setím a sázením ➤ provádí pěstitelská pozorování ➤ seznámí se s rostlinami jedovatými, léčivými a alergiemi na ně 	<p>Bezpečnost a hygiena práce. Zásady bezpečné práce s rostlinami. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.). Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p>	<p>OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení. EV – Základní podmínky života- voda, význam vody pro lidské aktivity. Půda- zdroj výživy, propojenost složek prostředí. EV – Vztah člověka k prostředí -příroda a kultura obce a její ochrana. PŘ – První pomoc při drobných poraněních. Životní podmínky.</p>
Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-5-4-04 <i>u</i>držuje pořádek a čistotu pracovních ploch, <i>do</i>držuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ➤ - <i>u</i>platňuje zásady správné výživy ➤ ČSP-5-4-03p <i>do</i>držuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ ČSP-5-4-01p <i>u</i>vede základní vybavení kuchyně ➤ ČSP-5-4-02 <i>p</i>řipraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu ➤ bezpečně obsluhuje základní techniku v kuchyni ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ zná pravidla správného stolování a společenského chování, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ popíše účel kuchyňského vybavení ➤ správně vybírá a skladuje požadované potraviny ➤ uplatňuje zásady správné výživy ➤ připraví jednoduchý pokrm (studená a teplá kuchyně) ➤ podle receptu dodrží postup práce 	<p>Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně. Výběr a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam. Zásady správné výživy. Příprava pokrmů.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích. VL – Pravidla slušného chování. PŘ – Péče o zdraví: správná výživa.</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

ROČNÍK: 6. - 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Práce s technickými materiály			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ➤ - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně ➤ dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné ➤ zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu 	Bezpečnost a hygiena práce.	OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. P- Poskytnutí a přivolání 1. pomoci.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti ➤ - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně volí vhodné nástroje a nářadí a zná jejich funkci ➤ pozná různé druhy materiálů a jejich užití v praxi ➤ seznámí se se základními druhy dřeva, řeziva a deskových materiálů a jejich vlastnostmi ➤ zvládne jednoduché pracovní postupy při zhotovení výrobků ze dřeva, kovu a plastu ➤ připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) ➤ odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí ➤ zná a rozliší vlastnosti různých druhů materiálů a jejich využití v praxi (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil) ➤ využívá různé pomůcky a nástroje v souladu s druhem zpracovávaného materiálu a seznámit se s jejich funkcí ➤ využívá tradice a řemesla při práci s různým materiálem 	Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). Jednoduché pracovní operace a postupy- zhotovení výrobku ze dřeva, kovu, plastu, tvarování plastu. Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování. Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. Tradice a řemesla.	OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce, zpracovávané materiály a jejich působení). F-. Gravitační síla: Olovnice, vodováha.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne jednoduché pracovní postupy při zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plastu ➤ kreslí jednoduché náčrty a umí orýsovat materiál ➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací (náčrty, návody) ➤ zvládá jednoduché postupy při zhotovení výrobků z přírodnin, papíru, kartonu, modelovací hmoty a textilu a dojde 	Organizace práce. Technika a životní prostředí, úloha techniky v životě člověka. Technické náčrty, technické informace, návody. Důležité technologické postupy podle zpracovávaného materiálu (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota). Základní dovednosti ručních prací (šití, háčkování, vyšívání).	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. OSV – Osobnostní rozvoj: Komunikace- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ➤ - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku 	k finálnímu výrobku	Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.	
Pěstitelské práce, chovatelství			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnost a hygienu práce ➤ dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích ➤ dodržuje jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a kázeň při práci ➤ zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu ➤ vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem 	Bezpečnost a hygiena práce. První pomoc při úrazu. Hygiena a bezpečnost chovu.	OSV- Osobnostní rozvoj: Psychohygiena-rozumové zpracování problému; hledání pomoci při potížích.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-3-03 používá vhodně pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ ČSP-9-3-01 volí vhodně pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná využití pracovního nářadí a umět provádět údržbu ➤ zná podmínky pro život rostlin – voda, vzduch, světlo, teplo, půda ➤ poznává základní druhy zeleniny, její pěstování a význam pro zdraví člověka ➤ zná sklizeň a skladování ovoce a zeleniny ➤ poznává základní léčivé rostliny a jejich význam pro zdraví člověka ➤ ošetřuje kompost ➤ zpracovává půdu dle ročního období ➤ zná zásady správné závlivy a přihnojování ➤ pozoruje klíčení rostlin (osiva a sadby) ➤ seznamuje se s možnostmi urychlení výsadby (pařeniště, fólie) ➤ pěstuje zeleninu ➤ pěstuje a pečuje o vybrané druhy okrasných rostlin ➤ učí se ošetřovat, přesazovat, přihnojovat a rozmnožovat pokojové květiny ➤ využívá okrasné rostliny v exteriéru i interiéru a umí zhotovit jednoduchou vazbu 	Znalost nářadí, praktické práce na školním pozemku. Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny. Léčivé rostliny - léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie. Okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; základy ošetřování pokojových květin, květiny v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba a úprava květin.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. EV - Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda. EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita-pružnost nápadů a originality. P – Biologie rostlin.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná základní podmínky pro chov zvířat v domácnosti, hygienu a bezpečnost chovu drobných zvířat ➤ vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ umí poskytnout první pomoc při úrazu 	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. P - Hospodářsky významné druhy živočichů. Péče o vybrané domácí živočichy, chov

	způsobeném zvířetem		domestikovaných živočichů.
Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-5-03p <i> dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> ➤ ČSP-9-5-01 <i> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s kuchyňským vybavením ➤ zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni ➤ rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně a jeho funkce ➤ bezpečně používá jednoduché kuchyňské náčiní a zná jejich využití 	<p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni (opaření, popálení tukem, řezné rány).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena - dobrá organizace času.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-5-04 <i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy stolování – jednoduché prostírání stolu ➤ zná pravidla správného stolování a společenského chování, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování ➤ připraví tabuli pro slavnostní stolování ➤ nacvičuje základní obsluhu 	<p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-5-02p <i> připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s kuchařskou knihou a jejím použitím ➤ sestaví jednoduchý jídelníček ➤ zná zásady zdravé výživy a rizika spojená s konzumací nezdravých jídel, rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy ➤ vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmů (z nabídky, dle receptu) ➤ umí jednoduchými postupy připravit pokrmy za studena (pomazánky, ovocné poháry, zeleninové saláty, nápoje) ➤ umí jednoduchými postupy připravit tepelně zpracované pokrmy (polévky, bramborové pokrmy, těstoviny, moučníky) 	<p>Potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku, výběr, skladování.</p> <p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – komunikace v různých situacích; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

ROČNÍK: 8. - 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VÁZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Práce s technickými materiály			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ➤ - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně ➤ dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné ➤ zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu 	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. P- Poskytnutí a přivolání 1. pomoci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti ➤ - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně volí vhodné nástroje a nářadí a zná jejich funkci ➤ pozná různé druhy materiálů a jejich užití v praxi ➤ seznámí se se základními druhy dřeva, řeziva a deskových materiálů a jejich vlastnostmi ➤ zvládne jednoduché pracovní postupy při zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plastu a kompozitu ➤ připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) ➤ odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí ➤ zná a rozliší vlastnosti různých druhů materiálů a jejich využití v praxi (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil) ➤ využívá různé pomůcky a nástroje v souladu s druhem zpracovávaného materiálu a seznámí se s jejich funkcí ➤ využívá tradice a řemesla při práci s různým materiálem 	<p>Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity). Jednoduché pracovní operace a postupy- zhotovení výrobku ze dřeva, kovu, plastu, kompozitu. Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování. Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. Tradice a řemesla.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. F – Elektrický proud.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne jednoduché pracovní postupy při zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plastu ➤ kreslí jednoduché náčrty a umí orýsovat materiál ➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací (náčrty, výkresy, návody) 	<p>Organizace práce. Technika a životní prostředí, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a volný čas. Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ➤ ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ➤ - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduché postupy při zhotovení výrobků z přírodnin, papíru, kartonu, modelovací hmoty a textilu a dojde k finálnímu výrobku 	<p>Důležité technologické postupy podle zpracovávaného materiálu (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota). Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.</p>	
Pěstitelské práce, chovatelství			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnost a hygienu práce ➤ dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích ➤ dodržuje jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a kázeň při práci ➤ zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu ➤ vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem 	<p>Bezpečnost a hygiena práce. První pomoc při úrazu. Hygiena a bezpečnost chovu.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiena- rozumové zpracování problému; hledání pomoci při potížích.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-3-03 používá vhodně pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ ČSP-9-3-01 volí vhodně pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná využití pracovního nářadí a umět provádět údržbu ➤ zná podmínky pro život rostlin – voda, vzduch, světlo, teplo, půda ➤ poznává základní druhy zeleniny, její pěstování a význam pro zdraví člověka ➤ zná sklizeň a skladování ovoce a zeleniny ➤ poznává základní léčivé rostliny a jejich význam pro zdraví člověka ➤ ošetřuje kompost ➤ zpracovává půdu dle ročního období ➤ zná zásady správné závlivky a přihnojování ➤ pozoruje klíčení rostlin (osiva a sadby) ➤ seznamuje se s možnostmi urychlení výsadby (pařeníště, fólie) ➤ pěstuje zeleninu ➤ pěstuje a pečuje o vybrané druhy okrasných rostlin ➤ učí se ošetřovat, přesazovat, přihnojovat a rozmnožovat pokojové květiny ➤ využívá okrasné rostliny v exteriéru i interiéru a umí zhotovit jednoduchou vazbu 	<p>Znalost nářadí, praktické práce na školním pozemku. Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny. Léčivé rostliny, koření- pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie. Okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; základy ošetřování pokojových květin, květiny v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba a úprava květin. Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. P – Praktické poznávání přírody.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná základní podmínky pro chov 	<p>Chovatelství - chov zvířat v domácnosti,</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností</p>

<p><i>drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i></p>	<p>zvířat v domácnosti, hygienu a bezpečnost chovu drobných zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem 	<p>podmínky chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.</p>	<p>poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.</p>
Provoz a údržba domácnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ➤ ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy ➤ ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá peníze jako platidlo ➤ rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, telefon, internet...) ➤ účelně a bezpečně zachází s penězi ➤ seznámí se s platbami v domácnosti ➤ rozliší hotovostní a bezhotovostní platební styk ➤ vyplní složenky a platební příkazy ➤ seznámí se s možnostmi spojení ➤ získává dovednosti k údržbě domácnosti, prádla ➤ vybere vhodný prostředek (z nabídky současných mycích a čistících prostředků) a pracuje podle návodu ➤ zvládá jednoduché postupy při ručním šití ➤ orientuje se v symbolech spojených s údržbou textilií ➤ používá vhodné pomůcky a prostředky při základním úklidu v domácnosti ➤ dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašívání, žehlení, ukládání) ➤ zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií ➤ třídí a ekologicky likviduje odpad 	<p>Finance, provoz a údržba domácnosti: Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.</p> <p>Údržba oděvů a textilií. Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace.</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). M- Finanční matematika.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obsluhuje bezpečně domácí spotřebiče ➤ orientuje se v návodu k obsluze běžných spotřebičů ➤ používá vhodné pomůcky a prostředky při základním úklidu v domácnosti ➤ předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů ➤ zná zásady poskytnutí 1. pomoci při úrazu, včetně úrazu el. proudem ➤ dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči v domácnosti 	<p>Elektrotechnika v domácnosti: elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Zásady 1. pomoci při úrazu el. proudem,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. F – Pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji. Bezpečné zacházení s el. zařízením. RZV – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci.</p>
Svět práce			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve vybraných profesích ➤ získává přehled o učebních oborech a středních školách ➤ vyhledá, třídí a využívá informace o vybraných povoláních ➤ reálně hodnotí vlastní osobu ➤ poznává svoje zájmy, schopnosti, povahové vlastnosti, tělesný a zdravotní stav 	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. OV- Naše škola – vklad vzdělání pro život. AJ – Volba povolání.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> ➤ <i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte informace o studijních oborech ➤ pracuje s internetem ➤ vyhledá, třídí a využívá informace o vybraných studijních oborech ➤ vyhledá poradenskou službu ➤ orientuje se v aktuální nabídce škol 	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebezpečí-organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. MEV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. VDO- Občanská společnost a škola- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. I- Internet: vyhledávání informací.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> ➤ <i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i> ➤ <i>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplňuje dotazník ➤ zformuluje životopis ➤ mluví plynule a zřetelně ➤ aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce ➤ seznámí se se Zákoníkem práce ➤ seznamuje se s možnostmi rekvalifikace a doplňování kvalifikace ➤ vyhledává poradenství a informace o podnikání (i na internetu) ➤ zná nejčastější formy podnikání 	<p>Zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.. Psaní životopisu. Podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. VDO- Občan, občanská společnost a stát- Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat). ČJ – Životopis, strukturovaný životopis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i> ➤ <i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá, třídí a využívá informace o vybraných povoláních ➤ reálně hodnotí vlastní osobu ➤ poznává svoje zájmy, schopnosti, povahové vlastnosti, tělesný a zdravotní stav ➤ rozpozná své silné a slabé stránky ➤ chápe význam osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání ➤ posuzuje své aktuální výsledky ve škole, porovnává je s požadavky a podmínkami přijetí na vybranou SŠ, učiliště ➤ využívá k lepšímu sebepoznání informace z různých informačních zdrojů 	<p>Volba profesní orientace: Základní principy. Sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace. Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebezpečí- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně. AJ – Zaměstnání.</p>

5.4	Člověk a jeho svět	96
5.5	Člověk a společnost.....	121
5.5.1	Vyučovací předmět: Dějepis.....	121
5.5.2	Vyučovací předmět: Občanská výchova.....	129
5.6	Člověk a příroda.....	140
5.6.1	Vyučovací předmět: Fyzika	140
5.6.2	Vyučovací předmět: Chemie	148
5.6.3	Vyučovací předmět: Přírodopis	153
5.6.4	Vyučovací předmět: Zeměpis	164
5.7	Umění a kultura.....	173
5.7.1	Vyučovací předmět: Hudební výchova.....	173
5.7.2	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova.....	195
5.8	Člověk a zdraví	202
5.8.1	Vyučovací předmět: Rodinná a zdravotní výchova	202
5.8.2	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	207
5.9	Člověk a svět práce	219
5.9.1	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	219